

# 中职学校机械基础课程思政教学改革研究

卞晓双

遵化市职业技术教育中心

**[摘要]**随着我国工业的变化和升级以及经济的快速稳定发展,近年来我国职业技术教育迅速发展,培养了大量的技能人才,为提高劳动者素质、促进经济社会发展、促进就业做出了重要贡献。职业教育已成为培养技术型和创新型人才的重要途径。基于专业技术的创新人才不仅要有高超的技术,还要有正确的价值观和优秀的综合素质。技术发展很重要,但思想政治教育更多地涉及重要的问题,谁在培养人,培养什么样的人。教育的本质是培养人。如果一个人的观念和价值观有问题,他已经具备了更高的资格,不能很好地为社会服务。学校人才培养是教育与人才培养相结合的过程。构建高级人才培养体系,需要整合思想政治工作体系,搞好课程的思想政治建设,解决职业教育和思想政治教育两大皮肤问题。要把教育作为最基础、最根本的职业,深入挖掘各种课程和教学方法所包含的思想政治教育资源,让学生学习,掌握事物的发展规律,了解世界的真相,丰富知识,发展知识,塑造品格,努力成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

**[关键词]** 中职; 机械基础; 课程思政

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1331

## 引言

推进课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措,是完成全面提高人才培养质量的重要任务,将有助于解决“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题,有助于塑造学生正确的三观、培养社会主义接班人、维护国家长治久安、实现民族复兴。关于“十四五”时期文化建设,党的十九届五中全会指出:“坚持马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚定文化自信,坚持以社会主义核心价值观引领文化建设,加强社会主义精神文明建设,围绕举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象的使命任务,促进满足人民文化需求和增强人民精神力量相统一,推进社会主义文化强国建设。”因此,推进课程思政建设就是贯彻落实“十四五”规划。本文选取“机械基础”课程为载体,以《高等学校课程思政建设指导纲要》为导向,对新时代课程思政建设提质增速举措进行了研究。

## 一、课程思政的内涵及延伸

课程思政,是把思政课贯穿于中职各门课程的教学,落实到教学和管理服务的各环节中,覆盖到每一门课程的课堂和学生中,打造思政课、其他公共课、专业核心课程、专业技能方向课等全方位育人课程新体系。形成各门课程都有育人功能,所有教师都有育人职责的新格局。进一步挖掘德育内涵,拓展教学内容的德育因素,营造以“立德树人”为核心的课堂教学和教师发展的新环境,实现专业课堂知识传授与价值引领同频共振,专业成长与精神成人同向共行。在新时代背景下,积极倡导教师在教学过程中要不断更新理念,充分发挥课堂主阵地作用,利用好专业资源,梳理课程内容与德育内容的共同点和关联点,系统设计教学方法和内容,在专业课教学中渗透德育思想,实现德育任务的润物无声。

## 二、中职校思政课程教学低效成因

教师是教学环境的创造者,是学生身心、情感发展的指

导者,中职校部分教师传统的唯知识论、说教式的教学方式,导致思政课索然无味,降低了学生的学习热情和思考兴趣,削弱了学生的创造力、想象力和学习动机。可见,传统的教学观念,单一枯燥的教学方法,成了制约思政教学有效性的瓶颈。从中职生心理健康和人格特征看,存在思想叛逆、以自我为中心、认知偏差等不良心理状态。他们渴望得到关爱和引导,但生活中没有可信任的倾诉对象,导致内心缺乏安全感,心理问题凸显,而教师往往更侧重于外部的学习动机,对学生关心投入不足,忽视了学生的心理健康和情感需求,致使思政教育管理出现盲区。思政教学往往局限在理论知识讲授,限制了学生的思维与情感体验,多数中职生自主学习能力和自我约束能力较弱,教师在思政课程教学中,过于强调学习的计划性,忽视了中职教育环境及客观情况,导致教学欠缺灵活性、多样性和实践性。而且传统教学大纲体例结构和内容要求较为单一,缺少明确的教学实施和考核评价建议,无法满足新时代教学改革需要。

## 三、《机械基础》课程思政建设的具体实施

(一) 建立和完善机械基础课程思政教学效果评价体系,提高教师评价能力

一是要建立和完善机械基础课程思政教学过程评价体系。传统机械基础课程教学评价多是结果性评价,而且大多重视知识与技能、过程与方法的评价,忽视情感、态度和价值观的评价,对于思政教学目标评价很少。因此,要完善机械基础课程评价体系,加强过程性评价。可将思政目标根据教学内容分解到每个教学单元,在每个教学单元结束时进行思政教学目标评价,从而形成一个从中职一年级到三年级,从机械基础第一课到最后一课的思政教学目标体系。通过明晰的过程性思政目标评价,一方面,使教师能更准确地把握机械基础课程思政的教学目标,另一方面,在评价过程中持续对学生进行了思政教育和引导,保证了教育的连续性和协同性。二是要建立和完善知

情意行相结合的评价体系。学生良好思想品德和行为习惯的养成，是一个道德认知、道德情感、道德意志、道德行为相互影响、相互作用的发展过程。因此，机械基础课程思政的教学目标和评价体系中除了有过程性评价和结果性评价外，在整个体系中还要包含知情意行四个方面的考核，以保证思政教育不仅要影响到学生的思想，还要影响和改变学生的行为，使机械基础教学与其他各学科课程思政教学形成教育合力，让学生真正成为知行合一的社会主义合格建设者和接班人。

### （二）建立课程思政评价体系，增强育人成效

通过课程思政教育，增强课程学习效果，通过课程思政教育，增强学生对本专业的认同感，加深对专业的热爱，提升专业兴趣和专业课程学习动力，进而增强知识传授效果。传统的专业课程考核目标主要是对课程知识和学习态度的评价，而对于专业课程的育人效果仅仅是专业知识和学生学习态度的评价远远不够，需要引入思想政治教育内容的考核和评价，同时对教师课程思政教学效果进行评比和考核。如对不同班级的学生进行对比，开展课程思政较好的班级，是否比其他班级的学生课堂更积极踊跃，学生主动性更强，并能把专业知识和思想政治教育建立统一联系，共同发展进步。如定期开展教师思政课程设计比赛，在比赛中提高教师课程思政教学设计水平，并向优秀教师进行学习。如对在校学生进行问卷调查，是否带有课程思政教学的老师，课堂更温暖，教学过程更有趣，教师更学生欢迎。又如对企业含义进行调研，学生思想水平高的毕业生，是否更爱岗敬业，更具备团队合作精神，对工作任务更精益求精。等等。

### （三）加强理论和实践教学相结合

就目前中职院校汽修课程来说，虽然有实践课程的设置，但是课程节数相对较少。同时在汽修专业又是一门动手操作的课程，很难通过课堂上的讲解与展示图片的方式来增强学生的专业能力，对学生来说，增加了其学习的困难程度。因此在当今不断更新的教育理念下，让学生在实践中加深理论学习才是更适合的，同时也是当下国家对新课改提出的要求。要让学生能够在学校的学习中增强自身品质，还要培养其更全面的能力。比如可以将课堂教学放在上午，通过理论知识的学习，让学生明白基本知识之后，下午就可以安排同样的实践操作课程，让学生将理论付诸实践，让学生能够整理所学，并且从实践中找到自身理解错误或者不懂的知识。如果仅仅是通过单纯地在课堂上讲解案例的教学方法，不仅不能调动学生的兴趣，还降低了学生的动手能力。此外教师还应该站在学生的思维角度，了解哪些知识和技能是学生容易理解和掌握的，比如汽车中的零配件和汽车各部分使用的材料，这些都是可以接触的，

所以就相对较简单。此外还有一些需要更专业的理论知识以及更精细的操作，对于学生来说不管是记忆还是操作都比较困难的，如汽车维修课程中对一些微小部件的拆除维修需要记忆的细节，相对来说比较繁琐，学生也比较难理解，因此需要着重教学，从而加深对这部分知识的理解。作为中职教师，应当以学生角度出发，将重点难点问题整理并且深入了解问题中的知识，通过更简单明了的方式传授给学生。同时教师还要合理地分配课堂中对知识点讲解的时间，提高课堂教学效率，从而让学生能够接受更多的专业知识，以及提升自身的实践能力。因为相对于中职院校的学生来说，合理的实践教学不仅能够活跃课堂教学氛围，让学生能以愉快的心情进行课堂学习，还可以通过亲身实践增强自身的动手能力，让学生自己主动探索，在不断探索问题解决的过程中增强自身的能力，达到举一反三的效果，从而增加学生的综合能力，增强课堂教学效率。

### 结束语

思想政治教育课不是一门新科目。它只是将思想政治教育纳入教学过程，从价值取向、能力培养、知识转移三个方面强调所有课程的作用。培养合格的新时代建筑工人和接班人十分重要。通过在课程中实施思想政治教育，学生在接受职业技能培训的同时，可以提高综合能力。在课堂思想政治教育过程中，通过教学内容和个体实践中的相关案例，培养学生的安全操作意识、团队精神、工匠的创新和节俭精神，形成更好的综合能力，提高综合能力。本文以《机械基础》课程为例，结合专业课程的特点，探讨了将思想元素融入课程内容的可行性及具体操作方式，为课程思政建设提供了一定参考。

### 参考文献

- [1]高成慧,付正飞,李月安.机械基础类课程实施思政教育的路径与方法——以“机械制图”课程教学为例[J].教书育人(高教论坛),2019(36):81-83.
- [2]姜军.大数据时代下的高校思政教学改革探析[J].知识文库,2019(23):57.
- [3]宋晓明,蔡广新,付鑫涛,谷巍.机械基础课程思政课堂教学的探索与实践[J].承德石油高等专科学校学报,2019,21(04):62-63+94.
- [4][1]谌莉.高职专业开展课程思政教学路径研究[J].科教导刊(下旬),2019(36):74-75.
- [5]周元凯,左雪,樊玉杰.机械设计课程思政教学途径探讨[J].科教文汇(下旬刊),2018(10):56-58.
- [6]邢大海.“互联网+”对高校思政教学的影响分析[J].知识文库,2018(03):175.