

小议高中政治教学中激发学生的兴趣策略

周立新

(河北省保定市徐水区巩固庄中学 河北 徐水 072550)

[摘要]兴趣是人们认识某种事物或参与某种活动的积极倾向,是学生学习的内在动力,也是推动学生探究知识和获得能力的一种力量,我国古代教育家孔子也说过:“知之者不如好之者,好之者不如乐之者”。只有“好之”、“乐之”方能有高涨的学习热情和强烈的求知欲,方能以学为乐、欲罢不能。而他们也唯有对高中思想政治课具有旺盛的好奇心,才能够积极主动和富于创造性地去完成学习任务。

[关键词]高中政治; 兴趣; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2039

一、利用多媒体技术激发学生的兴趣

思想政治课具有较强的理论性,很多概念观点和原理比较抽象,单靠传统教学手段和方法,学生难以理解和掌握。而运用多媒体技术开展课堂教学,正好能够克服传统的缺陷。在课堂上,老师通过将惯用的图表、动画、图片、背景材料等使用计算机编制并以生动的方式在画面中表现出来,既可让学生一目了然,又可引起学生的关注和求知欲望。如果教师使用单一的“嘴巴加粉笔”的课堂方式,既花时间又费力,也难以达到理想的教学效果。

二、利用情景教学和互动教学激发学生的兴趣

教育家第斯多惠说过:“教育的艺术不在于传授知识和本领,而在于激励、唤醒和鼓舞”。情景教学就是在这句话的基础之上提出的。所谓情景教学就是在教师教学过程中,能够合理恰当的与具体情境相结合,这样就能够调动学生的学习兴趣,同时也更加有助于学生对经验的认识与掌握。能够更有效地提升学生学习效果。而情景教学同时也是为了适应新课程的变革需要,因为新课程的变革需要课程理论要和实践生活相联系在一起。而课程理论要构建在实践生活当中,所以学生在创造情境教学的时候要重视和现实生活相关联,因为只有构建在现实生活基础上的情境教育才可以充分调动学生的积极性,学生也才可以更好地去掌握知识点。

课堂教学其实也不仅是老师简单的传授给学生知识点,是老师与学生间的互动性和交流,所以互动式课堂教学就是老师在课堂活动中和学生互相帮助,不但可以让他们更加喜欢课堂教学,也可以让他们更好的喜欢老师。互动式教学从表现形式上来看可以包括学生与学生,学生与老师,个人与小组,小组与小组,小组与老师等多种形式,从内容上来说,也包括了思想交流,情感互动,认知交互等等。学生与学生之间的思想互动优点在于学生之间的思考方式都是共同的,而且他们对于问题的认识也有着自己独到的思维方式,对于一些问题教师解释他们都不能理解,可是老师通过他们将问题相互解释也可以获得很好地理解,学生与教师之间的思维互动优点在于,他们都能够针对自己所不了解的问题直接去向教师求助,而且老师也可以很好地了解他们的困惑,学生与小组之间和小组与小组之间的特点也一样,就是人多力量大,小组对学生的支持也更充分,思维互动能够使同学们与教师之间的角色交换,不仅教师能够直接向他们指出问题,而且他们还能够用问题去挑战教师,情感交流能够有效地提高师生之间的友谊,师生之间的友谊越来越好,他们的学习积极性也会越来越高。

三、丰富课堂内容激发学生的兴趣

在政治课教学中,围绕教材核心内容,适当拓宽知识,开阔视野,进行穿插教学,会收到良好的教学效果。穿插的内容一定要和本节教材内容有关,并根据其目的选取适当的课外学习材料,或渗透历史知识,或穿插现实生活信息,或补充科普内容,从而面向社会,面向时代,面向生活。在内容中,要全方位、多侧面,在数量上要适当,不要喧宾夺主,在内容上要准确切贴,不要偏离教材。在穿插授课时必须掌握的“点拨”功夫。“点”,就是点中要害,“拨”,也就是拨开疑惑。言简意赅,分析清晰,虽然使用的课时并不长,但教学效果甚好。穿插教学的运用重点在于恰到好处,穿插中切忌随意化、信口开河、离题万里,而必须要紧扣课本,围绕故事中心,前面有选择,事后有总结,最后有具体的教学目的。穿插的教学内容要作为学校课程的有机组成部分,并应当注重科学化、整体性、思想性、准确性。

四、利用社会实践激发学生的兴趣

要想激发高中生学习政治的兴趣,就要打破应试教育的传统,创造理论与实践相结合的新型教育模式。但由于长期以来,现在的高中政治课教育一直处于应试教育思维的僵化轨迹上。在现实课堂中,政治课教育经常给予学生的印象是乏味、沉闷、单调,学生根本没有学习的兴致。因此,教师在教授“社会主义政治文明”时,老师不仅要理论知识教授给学生,学校还应积极组织社会实践等活动,让学生在课堂上学习到的理论知识得以运用。当今社会面临着许多政治问题,学校可以通过问卷调查的方式了解学生最想了解的政治问题。学生想了解历史性政治问题,可以组织学生去博物馆、抗日战争遗址等具有历史性质的地点进行社会实践。让学生在参观完之后写观后感,也可以规定几个社会实践的课题,将假期社会实践作为一项假期作业让学生去完成,在开学之后进行社会实践评比,获奖的学生给予相应奖励和综合素质分的加分。

总之,思想政治课是高中课程教学中的一个主干课程,既是向中学生传授马克思主义基本理论的主要课堂,是对学生系统地开展思想品德与思想政治理论教育的重要载体。尽管,现在的高中政治教育还面临着不少问题,而且中学生对高中政治课的积极性也还没有很高涨,但是我们坚信只要学生和老师共同努力,就一定会激发高中生学习政治的兴趣,学生一定会在兴趣的驱使下爱上政治课。

参考文献

- [1] 李成汉. 高中政治教学中如何激发学生的兴趣[J]. 科教导刊. 2015, (13). 101-102.
- [2] 李兰改. 浅谈高中政治教学如何激发学生的学习兴趣[J]. 学周刊. 2015, (26). 27-27.