

浅析小学数学教学生活化策略

宋会亚

(河北省安国市向阳学区 河北 安国 071200)

[摘要]数学源于生活,生活中充满着数学。数学与生活相互依存,缺一不可,教师应该让数学与生活联系起来,并引导他们自觉地将数学知识应用于各类具体的生活情景之中,现代教育学与心理学研究证实了,当把数学和学生的现实生活紧密融合后,数学才是活的、充满生命的,并可以充分调动他们认识与解答实际问题的浓厚兴趣。所以,将提高他们的应用能力自觉地贯彻于课程的始终,使学生的数学素养得到真正的提高,让数学从生活中来,再回生活中去。

[关键词]小学数学;生活化;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2036

一、课本知识教学生活化

学生课本上会有很多的例题,但是一般对于学生们来说这些例题看起来都特别枯燥无味,因为与我们的实际生活并没有很大的联系,他们也感受不到学习数学的真正兴趣所在。对于这种情况教师们就应该展开举例,并通过列举几个日常生活中的实例,来使学生体会到学习数学的重要性,使他们在实际生活中碰到了这样的现象就能够利用上课所学知识进行分析解答。比如当教师在讲授时“认识图形”,我们就能够使把这种形状联想到日常生活中的桌椅、书本、足球之类,当他们被这样的现象给吸引住了以后就能够自己动手加以裁剪,然后自己加以探索,研究这些图形的特征等。就这样学会了这些图形。这样的教学方式也就在最大限度上做到了把学生们不了解的知识点全部比划出来,从而好的促进了课堂教学气氛以及学生的动手能力和动脑能力,提高学生们的理解能力而且也可以让数学和生活得到很好地结合。

二、情境创设生活化

心理学研究证实,当学到的知识和学生的生活实际越相似后,他们自觉接受知识的水平也就越来越高。在数字课堂中,老师从孩子生活中有趣的问题、熟悉的活动场景入手,进行安排数学课程,同时在数学课程中加入活动游戏等项目,让孩子身临其境,更容易接受抽象的数学知识,从而启发孩子积极地发现、探究与运用。小学生们将会发觉,原来如此丰富的数学知识就在我们周围、就在我们的生活之中。比如在学习了厘米、米等长度单位之后,家庭作业就是要小学生们回来测量家长身高、坐高,平伸二臂的长度,以及家具、门窗、电视机等的高度。通过类似的作业,小学生很容易接受,在不知不觉中就掌握了小学数学知识,在感受到了数学的重要作用之后,将教室变为“小商店”,让小学生模拟买商品,小学生兴致很高,有的柜台还效仿商店打出八折、九折的推销广告宣传来,有些小学生顺便向我讨教八折、九折的含义。唯有在如此富有生活气息、情感与智慧交织的数学课堂,学生的个性才会得到发展,才能获得各方面的满足与提高。

三、教学语言生活化

在目前的小学数学教学过程中,语言有着至关重要的作用。小学的数学教师,一般都使用语言来给孩子们传授知识。但因为数学知识相对抽象,而且小学生在各方面都不太熟练,对那些无法了解,所以小学数学老师一般会对抽象的数学知识加以简化,这同时也是在考验他的语文素养。根据小学生自身的特征,在数学课堂中要运用简洁、准确、科学

而又不失兴趣的数学语言,开展生活化教育。课堂上很有可能因为一字之差而造成学生对内容的认知有误,但是有丰富生活气息的数学语言可以让学生更好地完成对知识点记忆。因此数学教学方法生活化也是数学课程生活化的一个关键。所以,授课时应尽量采取生活化的教学方法。老师应根据孩子的认知特征、兴趣、心理特征和个性心理情况,在不影响知识的情况下,对数学语言加以适当加工、装饰,使其通俗易懂、富有情趣。如将教学长度单位改成长长短短,教学元、角、分改成小小售货员,比大小说成排排队等等,学生对这些生活味十足的问题知识感到非常好奇,感到学习数学很有趣。

四、实践活动生活化

实践活动是教师进行生活化教育的最主要渠道,所以老师能够运用实践活动把数学课堂搬离教室,从而让学生在实际的教学活动中不断地掌握到相应的数学知识。通过开展生活化的实践活动不仅仅使学生掌握基本数学知识外,还可以培养其运用数学知识处理日常生活中数学问题的能力,从而培养其自身的良好数学品格。所以,生活化活动的实施能够充分体现了寓教于乐的教育宗旨,从而达到玩、学、做三个方面的统一,进而有助于小学生全面认识数学知识与日常生活二者之间的关联。学习数学,最终目的还是为了将所学的理论知识运用到现实生活中去。所以老师要千方百计地创设生活情景,使学生利用所学的理论知识和方法研究、探讨、解决简单的现实问题。这不仅能够有助于他们加深对基础知识的掌握,明白学习的意义,同时能够提高他们掌握和运用数学基础知识的能力。这种理论联系实际的教育方法,把学生从学校课程中学到的东西重新返回到日常生活中,很自然符合了学生求知欲的心理愿望,产生了强烈的教与学的共鸣,同时在生活实践中学会了解决问题。

综上所述,构建生活化的数学课堂,教师要从学生的身心发展规律出发,使数学教学融入学生的生活当中,调动学生的生活经验参与数学课堂体验。教师要在数学教学技能目标的设计上和具体实施教学活动的课堂上,以培养学生运用数学知识参与生活体验为手段,积极营造生活化的数学课堂氛围,让学生在生活情境及动手实践中获取数学知识,增强用数学知识解决生活中数学问题的能力。

参考文献

- [1]王晴晴.小学数学教学生活化研究[D].2014.
- [2]李迎春.新课程改革背景下小学数学教学生活化模式探析[J].学周刊.2019,(16).41.