

基于小组合作的小学语文教学研究

尧超

江西省抚州市东临新区太阳镇中心小学

[摘要] 提高学生学习的主动性和有效性是新课标的要求, 教师在开展小学语文教学时要传授学生语文学习方法, 在小学语文教学中实践小组合作, 为提高学生学习的主动性和有效性提供帮助。本文从分工分组、交流探讨、指导探究三个方面入手, 阐述了在小学语文教学中实践小组合作的有效策略。

[关键词] 小学; 语文教学; 小组合作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1233

小组合作学习是指两个或两个以上的学生, 为达成相同的学习目的而相互配合的学习方式。教师在小学语文教学中应用小组合作学习, 就可以增加教学的趣味性, 并帮助学生获得学习的成就感, 同时满足学生在课堂上的表现欲。教师可以先根据学生的长处为学生分组, 且指导学生为小组成员分工, 这就能保障小组合作学习的效率, 同时帮助学生掌握小组合作学习的方法。接着, 教师可以激励小组成员进行交流探讨, 由此营造愉悦的氛围, 活跃学生的思维, 同时加强学生对知识的理解。之后, 教师可以指导学习小组进行探究, 这样锻炼学生的综合能力, 并提高小组合作学习的质量。

一、合理分组分工, 提升小组合作学习效率

有效的小组合作学习是利用小组内学生的长处合力达成目标, 这对学生长处应用与分工的意识提出了一定的要求。教师想在小学语文教学中实践有效的小组合作学习, 从而传授学生小组合作学习方法, 就需要增加对学生的了解, 且根据对学生的了解合理的为学生分组, 同时指导学生根据学生的长处分工, 这就能在小组合作中展现学生的长处, 并培养学生分工意识, 同时提升小组合作学习的效率^[1]。

例如, 教师在带领学生学习《美丽的小兴安岭》的时候, 就可以通过对学生的观察以及问卷调查了解学生的长处和兴趣, 同时将不同兴趣与长处学生组在同一个小组内。教师可以根据教学内容设置小组合作学习任务, 并指导学生以小组分工的方式合作完成任务。教师可以向学生提问: “通过阅读课文, 你能够从哪些方面描述小兴安岭的美丽?”, 并根据问题设置小组合作学习任务。接着, 教师可以设置小组阅读、小组分析、小组描述等工作, 且指导学生根据自身的长处分担小组合作学习的工作。教师这样教学, 可以培养学生合作学习意识。

二、激励交流探讨, 增强小组合作学习乐趣

在传统的小学语文课堂上, 教师会运用严肃的语气和表情教学, 且严格要求课堂纪律, 从而就会使学生不敢开口表达。受到传统教学影响, 学生在小组合作中不敢开口表达, 就会影响小组合作学习的质量。教师需要提高学生表达的勇气和交流的热情, 这才能营造积极的小组合作氛围。教师可以根据学生的兴趣点引发学生之间的交流讨论, 且激励学生展开交流探讨, 由此就能增强小组合作学习的乐趣^[2]。

例如, 教师在带领学生学习《我不能失信》的时候, 就可以根据课文内容提问, 且引发学生的质疑, 同时引导学生根据提出的质疑进行交流探讨, 由此就可以活跃教学的氛围, 且增

强学生的求知欲。教师鼓励学生以交流探讨的方式解答问题与质疑, 同时肯定学生的探讨成果, 就能使学生获得学习的成就感, 并提高学生学习的自信心。教师可以根据课文题目提问: “课题中的“我”指的是谁? 他为什么不能失信?”, 并引导学生带着问题阅读课文, 同时要求学生结合课文回答。然后, 教师可以鼓励各小组相互提问、解答问题。教师以此教学, 可以锻炼学生合作学习能力。

三、教师指导探究, 提高小组合作学习质量

小学阶段学生的学习经验是有限的, 这就会影响小组合作学习的质量。教师想要提升学生小组合作学习能力, 且提高小学语文教学质量, 就可以指导学生进行小组合作探究, 由此引导学生进行小组合作学习。教师可以根据教学课文中的重难点知识设置问题, 且运用问题驱动学生进行小组合作学习, 同时引导学生总结合作学习过程, 这就能使学生掌握课文学习步骤, 且提高小组合作学习的质量。

例如, 教师在带领学生学习《我们的奇妙世界》的时候, 就可以根据课文中蕴含的丰富语文知识设计问题, 并激励学生以小组合作的方式解答问题, 同时给予各小组展现解答成果的空间。教师可以提问: “课文中有哪些生字、难字? 课文从哪些方面描写了世界? 课文是如何体现世界的奇妙的? 课文中运用了哪些修辞手法? ……”, 且将问题记录在黑板上, 同时让学生自由进行小组合作学习。之后, 教师可以让小组轮流回答问题, 并在之后运用激励性语言评价各组的学习表现, 且指导学生总结小组合作学习过程。教师这样教学, 可以提高小学语文教学质量。

小组合作学习是在新课程改革后形成的新型教学模式, 教师深化对小组合作学习的了解, 并合理实践小组合作学习, 就可以使教学达成新课改的要求, 从而提高教学的效率与质量, 且促使学生健康成长与发展。教师根据上述策略在小学语文教学中实践小组合作学习, 就可以使学生掌握合作学习的方法, 可以增加语文教学的趣味性, 可以提高学生语文学习的质量和信心, 可以为学生积极主动进行语文学习奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 吕维. 浅谈小学语文课堂中小组合作学习的重要性[J]. 小学生(下旬刊), 2019(10): 36-37.
- [2] 张晓芳. 小学语文教学中小组合作学习的有效性研究[J]. 新课程, 2019(38): 55-56.