

利用情境教学共筑小学语文趣味课堂

刘颖

江西省武宁县豫宁学校

[摘要]语文是小学的一门综合性课程,同时也是一门基础课程。情境教学的出现给小学语文课堂教学带来了活力。本文从“利用生活情境,激活学生学习意识”、“利用音乐情境,提高学生学习效率”、“利用游戏情境,发展学生学习能力”三个角度分析了情境教学方法在语文课堂上的应用,激发了学生的学习兴趣,提高了课堂教学过程的效率和质量,希望为小学语文教师们提供一些参考。

[关键词]小学语文;情境教学;课堂教学;策略创新;趣味课堂

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1309

随着时代的进步和小学语文传统教学方式的发展不能满足基础教育活动的需要。新时代背景下的教师可以利用先进的科学技术,采用情境教学方法激发学生的学习兴趣 and 热情,营造轻松的学习氛围。情境教学是基于教学材料内容,联系学生的实际情况,营造生动的课堂情境,让学生更快地进入学习,也能让学生在适当的情况下学习和感受,有利于激发学生的学习热情,为学生提供独立的探究平台,提高学生的独立思考能力,帮助学生在教学情境中掌握知识。教学情境有助于激发学生的内在感受,大大增强学生的知识能力,学生的知识有助于加深学生对知识学位的理解。

一、利用生活情境,激活学生学习意识

在新课程改革的理念下,小学语文教学采用了更多实用的生活教学情境,使学生能够进行沉浸式、独立、合作和探索性的学习。生活中有许多看似平凡而又无关紧要的东西。然而,通过重新组合这些物体并在特定的时间将它们应用,可以创造出一种特殊的氛围。这种特殊的氛围可以给学生带来情感和态度上的影响,从而有助于提高课堂教学的质量。^{【1】}

例如,在《北京的春节》这一课的教学时,教师们就可以借助信息技术设备向学生展示一些与“春节”相关的内容,如:对联、鞭炮、年画等。比如,在具体的教学实践中,笔者就提前准备了一些春节传统文化用品,并让学生在观看图片的基础上,猜测该物品的作用和来历。比如,笔者会利用信息技术向学生展示有关“对联”的内容,并向学生讲述“对联”的来历,促使学生能够将思绪转到课堂中来。接着,笔者就会将课文引入课堂中,使得学生能够进行学习。通过这种情境来激发学生的兴趣,同时也充分考察学生的课外知识积累能力,有助于拓宽学生的视野。在小学语文课堂教学过程中,教师必须通过创造有效的语言与生活紧密相连的教学环境来实现,努力满足学生的学习需求,激发学生对学习汉语的兴趣,鼓励学生自主学习,使学生在自主探索中得到全面发展,真正提高语言能力。

二、利用音乐情境,提高学生学习效率

音乐不仅仅是一种艺术,更是一种语言。在小学语文教学中创建音乐情境,能够很好的迎合学生的身心、人格和知识基础,促使学生能够在音乐情境的引导下,进行高效的学习。所以,小学语文教师们可以将音乐作为教学的手段之一,并以整体教学为基础,为学生创设音乐教学情境,从而提高学生的学习效率。

例如,在有关“爱国主义”主题的教学时,教师们就可

以借助信息技术为学生创设一个音乐教学情境,使得学生能够在一些“爱国主义”背景音乐的情感渲染下,有一种身临其境的感觉,从而阅读文本、感受作者,了解人物性格,使音乐的呈现能够进行深入的学习和理解,使学生不得不进行探索性学习,从而提高他们的学习兴趣和参与感。比如,在《一夜的工作》这一篇课文的教学时,教师们可以使用多媒体播放一些虔诚、庄严的歌曲,旨在赞美周总理的光荣事迹和崇高的个性,让学生感受到周总理对国家的奉献。在整个过程中,教师要让学生阅读全文,感受作者的情绪和语言表达的功能等,唤起学生对周总理的荣誉和尊重的爱,培养学生的“爱国主义”精神,最终实现教育的全面发展。

三、利用游戏情境,发展学生学习能力

情境教学模式结合课程标准的指导,是一种发展和提高学生人格、身心和学习情绪的教学方法。因此,在小学语文情境教学过程中,教师经常使用一些游戏来补充教学,从而充分调动学生的学习意识,这不仅丰富了其文学创造力、独立思考和想象力,也丰富了学生在学习过程中的情感交流。^{【2】}

例如,在《景阳冈》这一课的教学时,教师们就可以让学生以“武松打虎”为主要内容进行短剧表演。大量的教育实践证明,快乐、轻松、愉快的课堂氛围有利于促进学生思维的分化,培养学生的智力,提高学科教学的质量。基于孩子们对游戏的内在欲望,小学语文教师可以尝试将游戏融入到教学之中,从而构建一个快乐的教學环境。例如,可以在教室和学生玩“词语接龙”的游戏,老师说一个词,如“叶功好龙”,学生用“龙马精神”进行接龙……直到最后有人不能接,接不上的学生需要为大家表演一个小节目。这不仅可以测试学生的词汇积累,还可以测试学生的快速反应能力,使得学生能够在具有趣味性的教学课堂中学习知识。

综上所述,情境教学是新课程改革所倡导的一种创新的教学方法。小学语文教学应积极改变教学方式,构建有利于学生学习的教学情境,为学生未来更复杂的学习内容奠定良好的基础,培养学生良好的学习习惯,从而有效地提高学生的语文素养,使得学生能够实现全面发展。

参考文献:

- [1] 蒋雪婷.情境教学法在小学语文阅读教学中的运用艺术[J].新作文:教研,2019(3):2.
[2] 吴志建.情境教学在小学语文古诗词教学中的应用[J].家长,2019(24):97-98.