

U4 When is the art show?

A Lets talk & learn第一课时教学设计

于田斌

青岛大学 青岛市崂山区育才学校

[摘要] 本课时的设计侧重于文本的处理,同时也把文章的重点短语一并完成,学生在课前做好充分的预习准备。

[关键词] 英语教学; 教学设计; 分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1729

一、教学目标:

1. 学生通过对话学习能听懂、会读、能说,部分学生能够运用单词: special/show/festival; 学生在对话以及单词学习中能听懂、会读、能说并运用first/second/third/fourth/fifth表示“某月某日”;

2. 学生在活动中能用When is...? It's on...进行问答;

3. 学生能够通过观察、对比归纳6th-10th英文表达;

4. 学生能通过对比、交流活动充分掌握in和on表示日期的区别和用法;

5. 学生能通过“看”世界读书日宣传图片,了解、表达世界读书日的时间以及读书的重要性,养成多读书、读好书的行为习惯;

6. 学生能通过谈论中国传统节日、看中国传统节日——春节的视频,增强对民族文化的认同感、归属感和自豪感,并能积极探索中国文化。

二、重难点:

重点: on和in用法区别; “某月某日”表达

难点: “某月某日”表达

三、目标制定依据:

(一) 教材分析:

本课时属于“人与自我”以及“人与社会”双重主题范畴,涉及“个人喜好与情感表达”“常见节假日,文化体验”。本课时围绕“special days”话题进行设计并实施。经过第三单元的学习,五年级的学生已经掌握了月份和节日的表达,学会了When is...? It's in...进行活动或节日与对应月份的问答。学生在第三单元学习月份和节日时结合生活实际在课堂上交流了节日所进行的传统、有意义的活动。第四单元A部分是在第三单元的基础上,学习序数词,并结合月份描述“某月某日”的表示方式,用主句型When is...? It's on...进行表达交流。

(二) 学情分析:

五年级一班学生男女人数相当,学生团结,班级气氛活跃,同学之间能够进行充分讨论、合作。学生能够积极参与课堂,积极思考问题。

学生对于第三单元基础知识掌握得比较扎实,已经掌握了月份和节日的表达,能够流利地表达月份和每个月份的节日,并了解每个节日,熟知每个节日家庭进行的活动。经过第三单元的学习,学生能够运用When is...? It's in...进行活动或节日与对应月份的问答。第四单元A部分的学习是在第三单元的基础上,学习具体日期的表示方式,主句型是When is...? It's on...,学生需要分辨on和in的用法,主句型使用难度不大。

四、教学过程

Warm-up

(一) Sharp eyes: read the words as quickly as possible

【设计意图】采用快闪单词的方式,活跃课堂气氛,让学生动脑动手动嘴,使学生快速进入角色,调动学习积极性;复习第三单元的月份、节日等单词,唤醒学生已知。

(二) Ask and answer: ask and answer with

deskmates based on the above words

【设计意图】复习第三单元主句型“When is...? It's in...”,并为接下来对话中出现的主句型进行铺垫,通过“It's in+月份”的运用,让学生更深刻理解in的用法,便于学生接下来对比理解in/on不同用法。

(三) Presentation

1. Let's try

① Listen and tick: Which month are they talking about?

② Listen and answer: What are they talking about?

【设计意图】通过让学生听Let's try感知对话发生的背景,为新授做好准备。

2. Sports meet is a special day.

Present pictures. ___ is a special day.

【设计意图】通过Let's try练习使同学们感知special days,引出本节课话题;通过呈现学生耳熟能详的节日图片唤醒学生对节日的建构和认知;通过图片呈现以及句型练习的关联让学生进一步理解、运用

(四) special day

There are some other special days in May.

Watch and underline: What are they?

【设计意图】通过special days关联到主对话学习,通过主题句呈现引导学生在看视频中整体感知对话,找到关键词组the art show和the reading festival。通过呈现学校真实的艺术展图片运用、巩固词组“the art show”;通过呈现春节、端午节富有特色的宣传图片学习单词festival,并为后续的活动做好铺垫。

(五) Listen and circle

When is the school art show?

When is the reading festival?

【设计意图】通过听核心内容,学生深入感知文本,通过猜测初步了解具体某一天的表示方式。

(六) Present “first” and say different dates according to the calendar

【设计意图】学习并通过日历拓展“某月一日”日期的表达方式,学用一体,为后期活动丰富的表达做好准备。

(七) Match, ask and answer

A: When is...?
B: It's on...

【设计意图】通过课本练习引导学生联系生活实际,并问

答复现“某月一日”表达以及初步运用“When is...? It's on...”句型进行沟通表达。

(八) Present “fifth” and say different dates according to the calendar

Pay attention to “th”.

【设计意图】引导学生再次深入剖析文本，感知“fifth”意思以及发音，并通过看日历学会运用表达“某月五日”。

(九) watch and learn “second, third and fourth”

【设计意图】学生通过看、听建立对三个单词的认知，并通过自然拼读学读。

(十) Read 6th to 10th from 6 to 10

【设计意图】通过呈现six, seven, sixth, seventh, 学生能够通过观察自己总结由基数词变成序数词的规律，并能够运用到8-10基数词转变为序数词；通过补充、积累6th-10th表达为后来的巩固拓展练习做铺垫，帮助学生更流畅表达。

(十一) Ask and answer

A: When is _____?
B: It's on _____.

【设计意图】通过对课文练习的改编、调整，使其贴近学生的学校生活，尽可能真实还原学生的在校实际经历，使其更符合学生的体验和认知。学生通过本次问答练习，着重训练具体日期表达以及运用“When is...? It's on...”表达某项活动的安排。

(十二) Know more about the World Reading Day

It's on April 23rd.
A good book is a good friend.
It's never too old to read.
活到老，读到老。

【设计意图】通过呈现世界读书日宣传图片，培养学生“看”的技能，培养学生解析图片的能力。通过“看”图片了解生活，使学生能够了解到世界读书日的时间、读书的重要性，鼓励学生多读书、读好书，并能够流利表达世界读书日的时间。

(十三) Read and find

【设计意图】通过呈现“It's in...”“It's on...”四个句子，引导同学们在读的同时和同伴讨论自己的发现，复现本节课的重点，培养学生善于观察、善于对比和总结的能力。

Consolidation and Extension

1. Listen and imitate
2. Role play
3. Retell the dialogue

【设计意图】通过听读模仿、角色扮演以及复述对话，进

一步强化学生对于课文对话的总体把握，深化学生对“某月某日”表达和介词on用法的掌握。

1. Ask and answer

A: When is _____?
B: It's on _____. I can _____.

【设计意图】复现第三单元涉及的中国主要节日及其时间，使学生能够将本节课所学与自己的生活产生关联，描述自己在这些节日进行的活动，学会将知识用在生活中，为接下来的活动做好铺垫。

2. There are many special days in a year. Talk about your favourite festival in your group.

There are many special days in a year. Talk about your favourite festival in your group.

New Year's Day	A: There are some special days in a year.
Dragon Boat Festival(May 5 th)	B: Yes. I like _____.
May Day	I can _____. Which festival do you like best?
Children's Day	C: I like _____ best because _____.
Teachers' Day	What about you?
China's National Day	D: I like _____. I can _____.
...	A: I like _____ because _____.
	...

【设计意图】为学生搭建交流支架，使学生能用学过的知识交流中国传统节日的日期以及自己在传统节日进行的活动，运用、巩固本节课的重难点，增强对民族文化的认同。

3. Watch a video about Spring Festival

【设计意图】春节作为中国重要的传统节日之一，通过充满浓浓节日氛围的真实视频呈现，让学生充分感受、回味“年味”，进一步增强学生归属感、自豪感以及对于自己民族文化、身份的认同，鼓励学生积极探索博大精深的中国文化。

4. Summary

【设计意图】通过总结，帮助学生进一步总结、归纳本节课所学，使学生建立更清晰的知识网。

Homework

1. Read and act out the dialogue
2. Write an essay about your favourite festival
3. Introduce one traditional Chinese festival (选做)

【设计意图】鼓励多形式的输出，鼓励学生能够积极张口表演本节课的对话；锻炼学生写的的能力，提高运用句型的熟练度；鼓励感兴趣的同学沿着本节课的活动继续探索中国传统节日，深植民族魂。

参考文献:

[1] 李红, 华晓薇. 译林版《英语》五年级下册Project 一、round Our City教学设计[J]. 中小学外语教学(小学篇). 2017(03)
[2] 纪斌, 孙泓. 外研版《英语》五年级下册Module 5 Unit 1 “Your Bag Is Broken.” 教学设计[J]. 中小学外语教学(小学篇). 2018(04)