

畜牧兽医专业校企合作教育的运行机制与模式探讨

陈美玲

青县职业技术教育中心

[摘要] 中职学校中一些专业教学都需要实践基地, 在实践基地上才是使得学生的技能水平得以提升, 为社会培养出更专业的人才。鉴于这样的形势, 当前的中职学校开发了校企合作的模式。运用这样的模式, 可以给学生创造更多的实践机会。让学生在实践活动中不断地摸索, 不断地总结经验, 进而使得自身的技术更加强硬。本文通过深入分析畜牧兽医专业中的校企合作交易需的运行机制和运行模式, 为校企合作教育提供更多的实施路径。

[关键词] 畜牧兽医; 校企合作; 运行机制; 运行模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1749

在职业教育不断深化的过程中, 校企合作教育已经成为职业教育中的一大热点。经实践证明, 校企合作教育有着自身独有的优势, 它可以让职业教育再现生机和活力。而畜牧兽医作为区域养殖经济中的重点内容, 这就使得这个专业的教育担负着人才培养的责任, 为各个养殖区域培养出更专业的人才, 辅助养殖经济的稳定发展。基于此, 中职院校在畜牧兽医专业中更要积极开展校企合作教育。借助校企合作教育的优势, 完成专职人才培养目标, 给养殖经济区输出更多的专业人才, 辅助其长远发展。

一、畜牧兽医专业校企合作教育的运行机制

(一) 完善相应的法律法规机制

在校企合作教育开展的过程中, 政府部分要给予一些支持, 这样才能推进职业教育中校企合作进程, 为职业教育注入新活力。鉴于这一点, 政府部门需要完善相应的法律法规, 保障职业教育中的校企合作教育有序地推进。尤其是在畜牧兽医专业中, 政府更应充分发挥自己的优势, 将校企合作教育进行规范, 进而为畜牧兽医专业创造一个更加良好的实践学习环境, 供学生开展实践活动。在政府政策相应上, 政府部门可以从两方面进行。其一, 政府部门运用法律法规明确指出企业在校企合作中应尽的义务。通过这种强制性的手段构建一个硬性制约机制。这样就可以在政府部门的主导下, 实现职业学校同企业的长期合作关系, 形成稳固的校企合作教育模式。其二, 政府部门还要提出一些激励措施, 鼓励企业同职业学校进行对接, 完成校企合作教育。比如, 政府可以给予企业一些税收优惠, 或者政策鼓励, 这样企业获得了利益就能激发企业的原动力, 让企业可以积极配合政府部门完成校企合作教育。这就是完善相应的法律法规机制中政府所作出的努力, 推动校企合作的有效开展。

(二) 构建相应的利益协调机制

利益最大化是企业运行的核心, 也是企业得以长远发展的重要保障。因此, 在校企合作运行机制中, 还要大力构建相应的利益协调机制。让企业从中也能获益, 这是校企合作开展的前提条件。为了满足这一条件, 企业和学习需要整合资源, 建立利益共同体, 一起承担企业发展过程中的责任, 并履行相应的义务, 这样才能共享结果。基于这个基础, 就能使得校企合作教育能更加高效、更加长久。在具体工作开展中, 学校应依据企业的需求建立畜牧兽医专业人才培养目标, 进而改进当前的教学流程, 提高教学质量。与此同时, 企业要根据自身发展的实际情况, 将企业的需求传达给学校。在学校满足企业需求的同时, 势必会给畜牧兽医专业的学生创造更多的实践机会, 让他们更多地与实际工作进行接触。比如, 让学生实地考察各种动物的实际防疫情况, 并利用自己的专业学习, 为企业提出更优化地养殖防疫方案, 这样就能减少一些动物病害的发生, 完成对各种动物的科学养殖。这样就使得养殖企业的防疫管理水平得以提升, 使得养殖动物都能健康成长, 为养殖企业创造更大的利益空间。这就是利益协调机制在校企合作教育中的重要形式, 运用这种机制可以使得学校和企业达成共赢的局面。

(三) 强化相应的师资建设机制

教师是教育的主导者, 畜牧兽医专业也不例外。为了实现畜牧兽医专业的校企合作教育, 学校应从教师出发, 实现对教师队伍师资力量水平的提高。在这一工作中, 学校需要借助校企合作模式, 给教师创设一些实践机会, 让教师深入到一线进行实践学习, 积攒实践经验。比如, 借助校企合作模式, 学校可以与企业签订一个协议。在协议中对教师的外派学习进行规划, 让教师可以有一个实践锻炼的机会。通过在企业中的不断锻炼, 教师就能获取宝贵的实践经验, 并能接受一些专业工作人员的指导, 丰富教师的实际养殖知识, 让教师的知识更趋向于实践。另外, 企业也可以将企业中资深的工作人员推荐给学校, 借助这样的工作人员给教师组织一场培训会, 让教师针对当前的养殖形势进行充分的学习, 并对一些实际养殖技巧进行获取。同时利用这个机会, 教师也能将自己的疑问提出, 工作人员给予解决。在这样的互动中, 教师能够获取更多的教学启发, 有助于畜牧兽医专业教学成果的提高。通过这两种方式完成师资建设机制, 为中职院校提供实践能力更加充足的教师, 为畜牧兽医专业教学提供助力。

(四) 建立相应的评价反馈机制

校企合作是一个涉及多方利益的一个教育模式, 要想校企合作教育能深入地开展, 就要建立相应的评价反馈机制。运用这样的一个机制, 可以实现评价指标的科学建立, 也可以实现评价主体的多元化发展, 还可以实现评价方式的全面性和完整性。从评价指标方面来说, 在校企合作中, 评价指标要全覆盖。包含学校方面, 如教学方法、教学内容、专业建设等等; 还要包含企业方面, 如防疫方案的有效率, 动物的健康水平评估等等。从评价主体方面来说, 校企合作评价要从学校、教师、学生、企业以及家长等多方面进行开展, 这样才能获取更多的意见, 将其进行整合, 实现评价主体的多元化发展。从评价方式方面来说, 校企合作评价应分为过程评价和结果评价两种。借助这两种评价方式, 可以对合作过程和合作结果进行充分分析, 进而找到优化校企合作的准确切入点。通过评价反馈机制的建立, 可以帮助校企合作教育进行优化和改进, 实现双赢的目的。

二、畜牧兽医专业校企合作教育的运行模式

(一) 松散的校企合作运行模式

松散的校企合作运行模式就是借助校企合作教育, 实现一部分的教育工作。一方面, 可以通过简单的请进来和走出去开展校企合作。比如, 学校将企业中的一些工作经验丰富的专业人员请进学校, 给学生讲解相关的实践课程。这样就可以依据他们的丰富的实践经验, 拓展学生的实践经验, 让学生的经验能够更加富足。同时学校也可以让师生走出去, 进入到企业完成相关实践活动的学习。借助于企业的大环境, 让教师和学生能够获取更加丰富的实践经验, 这样就能提高教师和学生的实践技能。另一方面, 可以通过企业参与部分教学来开启校企合作。比如, 在中职学校制定畜牧兽医专业的培养目标时, 学校可以请企业的工作人员参与进去, 为培养目标的制定提供一些

重要的信息支撑。这样就能给畜牧兽医专业设置一个更符合实际的教学目标,使得学生的教育过程能更贴合实际。这样培养出来的畜牧兽医专业的人才更符合社会需求的。这样的过程就是开展松散的校企合作过程。在这个过程中,企业和学校只是建立了一个最简单的合作关系。通过这样简单的合作关系,也能完成一些基础的畜牧兽医教育工作,推动这个专业教育的高质量完成。

(二) 紧密的校企合作运行模式

紧密的校企合作运行模式,就是基于松散模式的基础上,实现学校和企业的深度合作。在深度合作的过程中,可以进行订单培养模式以及校中厂模式的开展。首先,订单培养模式。所谓订单培养模式,就是在校企合作的前提下,企业可以同学校制定一个企业用人培养的方案。按照这个方案进行教育,使得学生未来能更好地参与企业的发展中。比如,企业将自己的需求传达给学校,这样学校就可以展开定向培养。在原有的教学内容基础上针对这一专业技能进行深度培养。如学校在进行饲料配制教学时,要将职业教学要求的内容进行讲解。同时还能深入挖掘企业的实际情况,让学生学习更深入的内容,包含新技术的应用、实际操作中的极易出现的问题等等。这样学生就能将饲料配置这一专业知识完成深度学习,并进行有效的拓展,使其能更好地符合企业的需求。这样日后学生就能更好地适应当前的养殖形势,并将自己的潜力发挥,在企业中发光发热。其次,校中厂模式。所谓校中厂模式,就是依据企业发展的思想,在学校建议一个实践基地。将其作为学生实践的场地。在校中厂中,企业可以将自己的订单引入其中,让学生完成。这样不仅锻炼了学生,还能完成企业业务,给企业创造利

润。比如,针对疾病控制方面,可以借助校中厂的模式,让学生去救治一些生病的动物。这样就能给学生创造一个真实的实践学习环境。学生针对动物所表现出的现状进行积极的思考,然后运用学生的疾病控制知识,将动物的疾病进行治疗方法进行制定。然后再将整个制定方案给予企业中的专业人员进行核查,并给予学生一些意见。这样开展下去,学生一定会从中学学习到更多实际的内容。同时对于动物救治过程有所了解,这对于学生的学习有着积极的促进作用。通过订单培养和校中厂两种模式的开展,使得校企合作教育更加深入。这不仅能够保障校企合作模式的长久性,还能切实地提升学生的实践能力。让学生对当前的畜牧兽医有一个更深刻的认知,有助于更好的规划自己未来的发展方向,并向着这个方向进行努力。这也是校企合作的核心所在,让学校和企业共同受益,深化校企合作的内涵,让其更好地推动畜牧兽医专业教育的发展。

结束语:

总而言之,校企合作已然成为职业教育中的重点内容。因此,中职学校要在实际工作中不断地探索校企合作新路径,进而辅助学校教育的高质量完成。学校需要从校企合作运行机制和运行模式两方面开展研究,为校企合作模式的开展进行合理优化和完善,让其更好地为职业教育服务。这样就能使得畜牧兽医专业也有所收益,使得这个专业的学生能具备更扎实的专业技能,推动学生未来能在养殖领域实现长远发展。

参考文献:

[1] 张文亚. 关于中职畜牧兽医专业校企合作机制的探讨[J]. 课程教育研究, 2019, (24): 18-19.

(上接第3094页)

放在首要的地位进行思考。根据学生的实际学习程度和科目的相关内容将多媒体引入实际教学课堂给予学生们一定要学习启发,结合一些资料和视频可以让学生在视觉和听觉双重作用下一边听一边看,还能够根据一些重点内容进行笔记的摘抄,让学生在过程中可以建立一个完整的知识框架,学习过程更加清晰明白,为学生充实的课堂学习打下牢固的基础。但是对于普通学生来说,高中历史科目的相关知识学习还是存在一定的难度的,学生在长期的学习过程中,难免会产生学习的懈怠性,所以要求教师不断地创新自己的课程内容设计,要充分吸引学生的学习兴趣,增加师生互动频率,营造一个良好的历史教学课堂氛围,提高学生的课堂关注度,以达到提高历史教学课堂质量的目标。

例如,教师可以利用多媒体海量的历史资料查询功能来丰富学生对于历史事件构成原因的解读和理解,在班级里可以多展开讨论活动,如针对抗日战争最后胜利的原因进行讨论时,通过对于美国对于日本发射的导弹和苏联的支援以及最重要的中华民族上下全体人民的集体抗战等几个原因展开讨论。通过学生和教师之间,学生和教师之间的学习和讨论,教师在学习探究的过程中要注意引导学生建立唯物史观,运用唯物史观的观点来客观地看待事物的产生原因和形成结果,最终达到促进学生历史科目核心素养培养和建立的目标。

(三) 利用多媒体在课后指导学生及时复习

中国论语中有一句“温故而知新,可以为师矣”。这句话告诉我们及时去复习学过的知识,既可以巩固知识又会产生自己对内容新的理解体会,凭借这一点就可以去做别的同学的老師了。在历史学习中,温故知新也是非常重要的,要知道学习历史本来就是一件连贯的事情,用多媒体来引导学生们及时复习学过的知识,养成复习的良好习惯,可以提高对课程知识的掌握情况,来养成学生们的系统的历史思维。及时的复习,不仅可以帮

助学生们巩固之前的课堂学习的知识,解决课堂遗留下来大的问题,而且可以让学生们跟之前的学习内容联系起来,形成完整的历史时间轴。在历史教学课程结束后,及时给学生布置有关接下来的教学目标的资料阅读,做到连贯的教学安排。

比如说,在《英法联军火烧圆明园》的教学中,在英法联军对圆明园进行毁灭式的抢劫后,又从大清王朝掠走大量白银。落后的大清王朝会就像他们自己认为的那样平安无事吗?英法联军尝到甜头后会就此收手,其他的资本主义国家在看到英法在中国的巨大收获后不会眼红吗?通过一系列问题的布置引发学生的思考,对我国瑰宝圆明园被摧毁的感悟,激发学生的民族责任感,多方面促进学生们的全面历史素养积累。

结束语:

总而言之,运用多媒体教学是时代的必然潮流,面对这一必然局面教师一定要学会主动出击,学习多媒体才能不被时代所淘汰,将多媒体与高中历史相结合以提高高中历史核心素养为目标开展教学活动安排。多媒体在高中历史教学中的有效运用会激发学生对于历史的学习兴趣,提高学生对历史的学习效率,对整个历史教学方式是一个很大的创新,科学技术和新媒体的加入符合时代发展的需要,对历史教学课堂的活跃度提高有非常大的作用。将历史学习知识与多媒体联系起来让课本知识变得生动形象,提高高中阶段学生对于历史科目学习的整体深度学习。

参考文献:

[1] 景永顺, 马金虎. 刍议多媒体技术在高中历史教学中的辅助应用[J]. 当代教研论丛, 2019(11): 93.
[2] 曾艳. 多媒体网络在高中历史教学中的应用[J]. 考试周刊, 2019(83): 136-137.
[3] 马海燕. 多媒体技术在高中历史教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 104+106.