

# 构建生本课堂，培养创新思维

## ——微课在小学语文课堂的应用策略

高祥曼

涞水县教育局教研室 河北 保定 074100

**[摘要]**随着教育改革的不断深化，新课改要求构建一个自主、开放、探究的学习方式，强调教学实质上是教师、学生和文本三者之间的对话过程，要求教学要适应时代发展的特征，要求教学理念要与时俱进，微课的教学模式就应运而生，微课模式的视频教学以及它的呈现方式就非常符合这个特点，而且它还具备成果简化以及多样传播的特点。本文强调了在小学语文教学微课应用中需要注意的问题，旨在为小学语文教师的微课教学带来一些启发。

**[关键词]**小学语文；微课；个性化学习

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.677

### 一、前言

微课在语文教学中的运用不仅能突破时间和空间限制，也能遵循学生身心发展的特点，在此基础上激发学生的求知欲和探索精神，在实现课堂基础知识教学的同时深化学生对知识的理解。

### 二、微课应用对小学语文课堂的重要意义

#### （一）借助微课提高学生的学习热情

微课的主要特点是内容短小精悍，有极强的针对性，可以使学生在最短的时间内获得最大收益。在观看微课的过程中，学生的学习热情会迅速提高，课堂参与度也能有效提升，学生的学习压力也有所缓解。

比如，教学三年级下册《海底世界》时，教师可以给学生分享一些海底世界的相关资源，将抽象的海底描述转变为形象的动态视频，让学生切身体会海底世界的美丽画面，展开自己无限的遐想，这样学生就能带着兴趣和热情学习本篇课文，在氛围活跃的语文课堂中轻松学习课文。

#### （二）借助微课促进学习难点的突破

在双减政策下，有效利用课堂仅有的40分钟，更好地提升教学的质量，对每个教师来说都是一个极大的挑战。而微课恰好就是一个很好的抓手。教师可以利用微课针对性强的这一特点，将课文中一些较难理解或者抽象的教学难点，制作成微课视频。在课堂导入环节或相应的环节，借助多媒体为学生分享一些微课视频，让学生通过欣赏图像演示，倾听难点分析，探究文字及课文内容所要表达的深刻含义，这样就能有效突破学习的难点。

比如，二年级的学生在学习书写“群山环绕”中的“绕”时，经常要给这个字多写一个点。为此，教师可通过微视频，呈现“尧”这个部件从“堯”演变成“尧”的过程，让学生追根溯源，学生就能从溯源处理解这个字，大大降低写错的情况。教师也可以安排学生提前进行微课学习，在自主学习过程中完成难点筛选，这样学生在课堂上就可以对自己预习时遇到的难点问题二次学习，强化对知识的理解。

### 三、微课在小学语文课堂的应用策略

#### （一）结合教学内容制作微课课件

对于小学语文教学而言，课堂时间是十分有限的，这就需要教师提前做好各方面的准备工作，尤其是课堂内容的

安排和讲解工作。另外，受各方面因素的影响，小学生在理解能力方面存在较大的差异，这也要求教师根据课堂内容进行一定的调整，进而提高语文教学的针对性。微课教学模式在小学语文课堂中的应用，需要教师充分考虑上述因素，从学生需求、兴趣爱好以及教材内容特点出发，制定具有针对性、科学性的微课课件。

具体而言，一方面，教师需要合理选择教材中的重难点内容，并将其在微课课件上呈现出来，使学生能够明确需要掌握的知识；另一方面，教师应该充分利用微课教学模式的信息化特征，将课堂内容以更加形象生动的方式呈现出来，借以调动学生的积极性。

例如，在讲解《记金华的双龙洞》这一节内容时，教师可以从游客的角度出发，带领学生探究双龙洞的游览顺序和景物特征。由于小学生在认知能力方面存在不足，对于各种文字性的描述缺乏想象力。因此，教师可以在网上下载与双龙洞景观相关的图片和视频，并将其融入微课课件的制作中，并在课堂上展现给学生。通过视频，学生能够直观感受到双龙洞从洞外，到洞口，再到洞内的不同景物特征，这有助于深化学生对于所学知识的理解，提高语文课堂质量。

#### （二）构建生本课堂

在生本教学中运用微课，不仅能增强课堂的直观生动性，对激发学生的学习兴趣也有重要作用。通过播放微课，能在集中的教学中引导学生观看、聆听和学习，让学生在直观、形象的知识讲解过程中实现自主学习，这对深化学生的知识、构建生本课堂、提升阶段性教学水平均有重要意义。

如在《松鼠》一课的教学时，教师运用微课模式，让学生通过微课中展示的图片和课文内容，在背景音乐下的朗读中，对文本内容有了初步的认识和体验，学生在看中学，自己就能完成对课文思路 and 结构的理顺和认知，然后教师进行适时的指导，学生的学习内容和需要强化的地方就得到了有效的巩固。

#### （三）培养创新思维

小学语文学习是一个不断思考的过程，在微课的运用中，教师也要注意引导学生在感悟中思考，批判性地学习和接受微课教学资源中的丰富知识。

例如，在“介绍自己的三种方式”的作文教学中，教师可以录制相应的微课来讲解介绍自己的不同方式和技巧，让

学生在观看中学习和体会，同时思考还有没有别的更好的方式介绍自己，这样既能实现对自己情况的基本介绍，又能促进学生思考如何以比较新颖的方式来介绍自己的特点，让听众能第一时间比较深刻地认知自己，并留下深刻的印象。这个思考的过程也是思维创新的过程，通过写作思路的创新，能让学生在写作技巧和语言组织方面进行思维创新，可有效提升学生的核心素养。

#### （四）提升教学效果

教师对学生的教学不能仅靠微课的资源优势，而应注意引导学生在微课学习的基础上进行思考和感悟，在感悟中交流，进一步深化学生对文本内容的理解。微课的运用能实现学生对基础知识的学习和掌握，但教学不应浅尝辄止，而应引导学生进行深入的挖掘和感悟，使学生通过观看微课中的视频资料，在对比中完成生字词的学习和对比分析，完成重点词句的品析，在感悟差异的同时，将知识内化到自身的学习体系中，有效提升教学效果。

如在《小蝌蚪找妈妈》一文的“认生字”和“读词语”教学中，教师利用微课将字音中容易出现问题的声母、韵母和标调用色差明显的颜色标注出来，给学生直观的视觉冲击，使其在清晰形象的颜色识别中完成生字读音的学习和强化识记，在感悟交流和深度学习提升教学效果。同时，教师在教学中借助微课为学生呈现小蝌蚪变成青蛙的视频，使学生站在直观化和形象化的角度了解课程内容。之后，教师将学生分为若干小组，并引导学生结合导学问题展开自主学习。其中某个合作小组的导学问题为：小蝌蚪遇到鸭妈妈时会说些什么？鸭妈妈又会说些什么？给予每个小组10~15分钟的合作学习时间，讨论完毕后每个小组选派一名学生运用对话或情境表演的形式进行展示，重点在于体现小蝌蚪遇到鸭妈妈时的心理活动和判断过程。借助上述方式促进学生之间的相互学习，其他小组的学生也可针对自身的疑问提出问题，再由其他小组解答。教师在微课结束放映时，再引导学生归纳总结小蝌蚪找妈妈的过程以及小蝌蚪不断长大的过程，充分发挥学生的自主学习意识，帮助学生深入理解课文内容的同时，自主构建知识体系，提高学习效果。

#### （五）激发阅读兴趣

提问是课堂互动形式之一，科学合理的问题能吸引学生注意力，为高效教学做好铺垫。相关教育者认为，问题是启发学生思维的关键。微课基于信息技术，海量的互联网资源为教师的备课提供了参考资料，也为教师设计问题导学课堂提供了信息技术元素。问题的设计要基于学生的学习潜力，基于学生的课堂思考，运用微课设计问题要将学生的深度学习作为课堂的教学目标，激发学生浓厚的阅读兴趣，使学生在微课模式中深入探索，感受文本的独特魅力。

教师在运用微课设计问题时，要结合学生的学情和互动教学的特征，从多方面优化课堂提问，并巧妙融入趣味性元素。如在《草船借箭》的教学时，教师要考虑到本课如何能够激活学生对《三国演义》的阅读兴趣。教师可以利用微课设计几个问题，如：一向料事如神的诸葛亮，怎么会答应

在短时间内赶造十万支箭的任务？周瑜提出“十天造好”，而诸葛亮为什么说“只要三天”？诸葛亮造箭不要造箭的材料，却向鲁肃借用“船”“三十个军士”“青布幔子”“草把子”，这是为何？问题为学生深入解读文本提供了切入点，学生对这些问题产生了兴趣，他们必然会深入探索课文。想更好地研究人物形象，学生必须阅读《三国演义》这本书。教师可以在学习完课文之后，利用微课设计一个阅读导航链接，巧妙地将三国演义的精彩内容呈现给学生，引导学生在课后主动阅读此名著，从而培养学生的探索兴趣和阅读能力。

#### （六）丰富教学资源

在小学语文教学中，由于篇幅的限制，学生从课本中学习的知识是有限的。因此，小学语文教师在制作微课课件的过程中，应该从教材内容出发，为学生展示与之相关的多方面知识点，帮助学生实现知识的延伸。通过这种方式，一方面学生的知识结构得以丰富，能够进一步培养学生的文化素养；另一方面学生的兴趣得以激发，能够促使学生积极主动投入学习。另外，教师应该将这种做法传递给学生，让学生在课下积极查阅资料，这对于提高学生的学习能力具有重要作用。

例如，在讲解《暮江吟》这一首古诗时，教师除了针对古诗内容进行详细讲解之外，还可以在微课课件中加入有关这首古诗的拓展知识，包括创作背景、作者介绍以及名家点评等。通过这些知识点的拓展，学生能够了解到作者在外任过程中心情畅快写下此诗，这对于深化学生对于故事的理解具有一定作用。另外，教师还可以为学生拓展“吟”这种诗歌体裁，并帮助学生回忆以前学过的同种类型的古诗，为学生构造完整的知识框架。

#### 四、结语

总之，在小学语文微课的运用过程中，教师既要立足于教学目标的有效完成，又要在微课的运用中强化信息技术的优势，推进学生在看中学、学中悟、悟中言、问中探、思中品，引导学生轻松地自主学习，培养和锻炼学生的自主探究能力，让双减有效落地，同时强化对学生创新思维的培养，让学生在微课的运用中感悟科学技术的魅力，同时激发学生探究知识、探究科技的兴趣和愿望。

#### 参考文献

- [1] 核心素养视角下小学语文教学与信息技术融合路径[J]. 刘晓玲. 中国新通信. 2018(24)
- [2] 如何以信息化促进小学语文教学水平的提升[J]. 张旭东. 科学咨询(教育科研). 2019(06)
- [3] 微课在小学语文教学中的应用策略研究[J]. 李浩然. 文化创新比较研究. 2018(16)
- [4] 以现代远程教育资源助推小学语文教学创新[J]. 赵滢. 中国教育技术装备. 2019(13)
- [5] 信息技术在小学语文教学中的运用[J]. 杨瑞林. 西部素质教育. 2019(23)