

# 浅析新时期小学数学毕业班教学策略

余秀秀

(江西省上饶市余干县湖滨学校 江西 上饶 335100)

**[摘要]**在初中毕业阶段,如何提高学生的学习效果,就需要教师根据实际情况进行改革和创新;从而全面提升学生综合素质。

**[关键词]**小学数学;毕业班;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2072

数学是一种严密、连续性和逻辑性很高的学科,在义务教育阶段的数学教育中,应充分考虑到小学生的心理特点、认知能力和数学的基本特点,对数学的学习方式进行优化和完善,做到因人而异、分层施教、按需而教;通过循序渐进的方式,克服由于学习负担过大而导致的怠学、厌学、弃学等不良心理,使得教育活动更加接近于学习实际、情感实际和成长实际,引导学生以积极的心态主动投身于教学活动中,促进教学效率的不断提升。在初中数学毕业课中,作者着重于拓宽课堂的途径、扩大课堂的空间、改善与优化等方面,并在实践中收到了良好的效果。

## 一、把握心态,以真诚激发学生的学习积极性

在实际学习过程中,六年级的孩子因即将毕业而心态不稳、情感起伏较大;一些同学由于学业表现不好而放弃学业,有些同学由于缺乏动力而产生了厌学,有些同学由于学业负担过大而懈怠,这些都在一定程度上会对数学课程的教学效果造成影响。对此,应深入到学生当中,与他们进行交流,掌握他们的学习动态、兴趣爱好和感觉,搜集和整理他们对教学工作的意见和建议,对有利于教学的实施和改进的意见,并运用到课堂上。让教学更接近于学生的发展,让他们更容易地被他们所接纳,从而让他们更加专注地研究和探讨。在这个阶段,老师要真挚、细致地关怀、细心地协助同学们剖析学情、把握住他们的心态、做好他们的思想工作;通过对问题的剖析、问题的解决、技能的改进和学习,使他们的分数得到提升。老师要注意观察和掌握每一个细节,并适时地激励他们,以激励他们的学习热情。作者从多角度、多渠道、深层次地接触到教师的课堂;要充分认识学生,力求创造轻松愉快、民主和谐的课堂氛围,使学生乐于接受、主动学习,当学生出现心境不稳时,要做好心理疏导,主动与父母交流;争取父母的支持与合作,鼓励他们积极主动地学习,建立自信。

## 二、改革教学方法,以适应学生发展的需要

在教学中,要不断地研究最新的教学方法和理论,并主动参加各种教学改革和教学研究,并经常和其它毕业班的老师进行交流,互相借鉴,互相学习,互相探究,提高教学质量,并形成自己的教学模式;让学生更容易地参与到组织的教学中来。在教学过程中,要以实现教学目的为中心,对课堂教学进行优化与完善,并对教学活动进行细致的安排;针对学生数学基础、感知水平和新旧知识之间的关系,设计教学目标、教学要求和过程,采用优化的教学方式安排教学,针对学生认知水平、发展水平和接受能力的差异,设计

出相应的教学方案;一是要充分反映实践的知识性、普遍性和适应性,二是要兼顾好的和不好的同学,这样才能让班级的同学们都能得到充分的发展,从而达到整体的提升。在教学中,老师要成为“有心之士”,要认真研究、整理、整合近年来的考试试题,把握考试的发展趋势,为学生的发展、提高学生能力、适应学生需要的试题,并通过模拟练习使学生熟悉考试类型、解题方法,提高学生解题能力和运用能力,从而提高六年级学生的综合素质。

## 三、全面分析学势,使孩子学有所用

在教学中,要根据课改情况,提前规划和设计毕业班的数学课程,使学生能更好地完成自己的学习任务;从辅导、考试等方面对班级进行了全面的调查,掌握优秀者的数量和心态;了解班级数学基础和认知能力,有计划,有目标,有方法;有针对性地进行分级教学,使其采用逐项式的方式来解答问题,并能熟练地掌握问题的解法和技能;问题越多,思维越敏捷,学习的水平也就越高,成绩也就越好。对学生的学业状况和问题要早发现,早帮助,早提高,对症下药,因材施教,要充分利用自己的特长,加大试题的研究力度;在大容量、高密度、竞争性的环境下,通过组织、指导,逐渐地提升学生的问题解决、适应、创新等方面的技能。孔子说:“温故而知新”,对学生进行复习是提升数学教学的一个关键步骤。在小学的数学教育中,要从学生的基本概念、规律出发,认真地温习基础知识,使学生充分认识到其内部的联系,然后由老师为学生拓展、延伸,发散学生思路,帮助学生建构知识体系,促进学生思考,促进学生建构知识体系,促进学生思考水平的提升;提升思维,推动了同学们的全面发展,使他们的数学技巧和综合素质得到持续提升;让孩子的成长之梦得到释放,推动了素质教育的实施。

总而言之,在初等教育的时候,数学是非常具有逻辑和延展性的。在六年级的数学课中,要根据学生的实际心理状况和数学素养,创造性地设计出适合当前的时代,提高数学学习的效果。解除考生的紧张情绪,指导他们以更好的方式进行期末冲刺,提高了学生的学习效果。所以,正确的科学的教学方式对该年级的学生非常有用。在实践中,需要教师通过对问题的不断反思,找到改革的机会,实现教育方式的革新,促进学生的健康发展。

## 参考文献

[1]朱仲义.小学毕业班数学复习教学的策略分析[J].读与写:教育教学刊.2011,(10).193-193.