

新课程改革背景下小学语文写作教学的创新策略

徐小平

江西省乐平市第十一小学

[摘要]随着学生的学习压力越来越大,新课改倡导从各方面降低学生的学习压力,让孩子回到健康、轻松、无压力的童年。写作教学是小学语文教学的关键和难点。它不仅是对学生综合语文学习的体现,也是对学生灵活运用语文知识能力的评价。本文将从“丰富学生课外阅读内容”“创新写作课堂教学方案”“优化微型作文写作练习”三个方面探讨小学语文写作教学的创新策略,期望能够有效提高学生的写作能力。

[关键词]小学语文;写作教学;策略研究;创新教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1203

在小学语文学习中,学生将掌握一定的汉字知识,并充分发展自己的语言能力。此外,语文学习也将对培养学生的情绪态度和价值观产生积极的影响。写作是小学语文教学中不可缺少的一部分,通过指导学生记录日常琐事、表达内心感受,充分发挥写作的想象力,可以提高学生的表达能力、逻辑能力、想象力和创新能力。随着新课程改革要求的提出,小学写作教学中存在的问题逐渐暴露出来:学生的写作材料积累不足,兴趣不高,活跃的写作时间很少。此时,小学教师必须从优化教学方法开始,培养学生的兴趣,鼓励和激发学生的信心,从而提高学生的写作能力。

一、丰富学生课外阅读内容,引导学生积累写作素材

新课程改革的背景下,小学生的家庭作业数量大大减少,为学生提供了更多的阅读时间,丰富了知识,拓宽了视野。教师可以指导学生在教学中扩大阅读范围,利用现代信息技术为学生提供大量的读物,并组织学生在课堂上分享他们积累的好单词和句子,以激发学生的阅读兴趣。教师们也可以组织学生去观察他们在日常生活中看到的人、动植物,积累大量的材料,并在作文中使用它们。^[1]

例如,在《燕子》这一课的教学时,老师可以在燕子的文本描述,指导学生阅读动物百科全书,让学生充分了解动物的本质,然后组织学生分享今天班知道什么是小动物,提高学生的记忆和口头表达能力,材料的积累。或者组织学生以“最喜欢的小动物”为题进行讨论,使得学生们对自己最喜欢的小动物进行描述。当然,教师们可以让学生谈论他们的邻居和陌生人,并将邻居或陌生人给自己留下的印象进行记录。通过指导学生进行日常观察,他们可以积累并应用到写作中。当然,在学生对喜爱的小动物或是人物进行谈论时,教师们可以相应地向学生们推荐课外读物,促使学生能够积累写作的素材。

二、创新写作课堂教学方案,引导学生丰富写作素材

新时代的教师应该进行有针对性的改革,精心准备课前教学计划,为课堂活动增添乐趣,打破传统的无聊课堂,让学生认真感受到课堂的温度。同时鼓励学生,使学生建立学习汉语练习的自信,从而更积极地学习汉语练习。随着时代的变化,教育也应该随着时代的趋势进行创新,明确的教学目的,为每个学生提出有针对性的方案,以最科学的方法,为学生提供高效、科学的教育。^[2]

例如,在《我的自画像》这一主题的作文写作时,小学阶段的孩子认知和强制想象能力是有限的,在教会学生格式、方

法和如何习作之后,让学生认识到习作是有用的,可以用绘画的方式也尝试着画一下自己的自画像。因此教师设计“我的自画像”课堂作文呼唤活动,让学生能够反映自己的风格和特点自画像的表达,然后教师用多样化的评价方法鼓励学生写作,不仅提高了学生的写作水平,而且增加了学生对写作的热爱。

三、优化微型作文写作练习,增强学生作文写作能力

优秀的作文具有丰富的文化内涵,教师可以利用微型日记的形式来指导学生培养良好的写作习惯,在长期积累的过程中提高作文的内涵。教师可以扩展和扩展文本的内容,将生活因素融入其中,并吸引学生将注意力从文本转移到现实生活中。

例如,在习作“奇妙的想象”的教学时,教师可以组织学生进行微型作文的训练,培养学生的想象力,激发学生的写作兴趣。在新课改的制度下,要求学生减少家庭作业的数量,提高教学质量。小学的写作量不应该太大,而微型作文有多种表达方式。由于其内容短、简洁、丰富,非常适合小学生的写作培训。因此,教师可以组织微作文训练,结合学生日常对事物的兴趣,如:可爱的动物,鲜花,美味的食物,多变的天气,让学生描述它,激发学生的兴趣。在解释文本内容后,老师可以让学生观察和理解现实生活中的问题,并以日记的形式记录下来,写下自己的收获或观察过程中产生的新想法。在日记培训中,教师可以让学生适当减少词汇的数量,以微型日记的形式练习自己的语言集中度和总结能力,将在现实生活中将各种内容变成写作材料,在积累的过程中培养自己良好的写作习惯。

语文写作教学是提高学生的语言运用能力,语言逻辑思维是一项重要工作,双建工作在实施课堂教学后应更加注重学生能力的发展,在核心语言运用过程中提高学生的汉语素养。在新课程改革的背景下,小学语文练习不应在减轻负担和提高效率之间左右混淆,而是要找到减轻负担和提高效率之间的途径,有效提高教学效率,减轻学生负担。因此,在日常教学中,教师应有针对性地设计微作文教学,真正实现减轻负担、提高效率的双赢局面。

参考文献:

[1]周阳.微作文,小学语文写作教学的新途径[J].作文成功之路,2019(24):46.

[2]范国栋.个性化指导,秀出精彩——小学语文作文个性化教学指导研究[J].才智,2019(11):85.