

# 媒体在幼儿语言教学中应用的效果研究

蔡虹

新疆阿克苏市柯坪县盖孜力克镇库木鲁克村幼儿园

**[摘要]** 幼儿园是幼儿初次接触校园生活的阶段,同时也是帮助幼儿养成良好的语言习惯的奠基阶段。在面对幼儿园游戏中培养幼儿的良好语言基础养成问题,将语言教学与多媒体相结合是主要方式手段,同时为了保证幼儿学习兴趣,通过多媒体的教育模式增强幼儿园幼儿的语言综合素质,同时对幼儿的身心健康起着正向积极作用,本文将探究多媒体在幼儿语言教学中的具体应用措施。

**[关键词]** 幼儿园; 语言教学; 多媒体

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.844

## 引言:

为了更好地促进幼儿语言学习,提倡教师与幼儿共同参与到教学过程中。借助多媒体的便利性,让幼儿主动地参与到教学中,提高幼儿在语言教学课堂中的主体地位,形成一种良好的学习氛围。同时针对不同的幼儿开展差异化教育,以及借助科技化时代的便利性,融合游戏教育模式,综合性的教育模式更利于幼儿语言能力养成。

## 一、多媒体在幼儿语言教学中的应用意义

### (一) 提高幼儿对学习兴趣

幼儿园是整个教育开展的奠基阶段,同时也是语言教学的重要阶段,幼儿在这个阶段处于从零到一的阶段,也是为学习阅读、语法理解的奠基时期。因此,在幼儿语言教学中,充分激发幼儿的学习兴趣是极为重要的,借助多媒体开展教学,能让幼儿在这个阶段能够喜欢上语言学习,能够对学习不产生抗拒情绪,这对于让幼儿学习语言起着正向积极作用。因此,实施多媒体与幼儿语言教学的有效融合,这样对幼儿提高学习积极性和学习语言兴趣起着重要的作用意义。

### (二) 培养幼儿语言逻辑思维能力

枯燥无味的传统化语言教学,对于幼儿学习语言来说容易产生麻木抵抗的情绪,通过多媒体,开展连贯性和整体性的教学模式不但能解决这一问题,同时也可以提高幼儿的思维能力,语言的学习需要发挥想象力和联想能力,理解故事内容,拓展故事情节。教师可以通过话题延伸、创设思维、情感解读等方法,使幼儿在语言学习中感受到真实的情感。借助智慧化教育的便利性,利于多媒体等设备优势,让幼儿身临其境。因此,在进行多媒体融合教学模式的过程中,可以有效地锻炼幼儿的思维能力,帮助幼儿积极思考,从而提高幼儿的学习效率,减轻学习负担的效果。

## 二、小学幼儿语言教学的现状分析

### (一) 课程内容单一化

随着新教改的实施,大部分地区已经积极响应国家的号召,开展的课程改革工作,向着更利于幼儿全面发展的方向前进。在面对国家经济、社会环境、教育背景等因素的影响下,仍有一些地区存在教改推进缓慢,甚至存在不作为的现象。仍旧采用课程内容单一教育,仅仅完成课程基本内容,这种单一的课程内容,不利于幼儿在刚刚步入校园生活的关键时期养成

自主探究的思维建立。枯燥的单一课程教育很难把握幼儿的兴趣点,导致课程效果差,长久之下会影响幼儿对学习的积极性。

### (二) 缺乏自主探究教育的渗透

在小学幼儿园教育的开展过程中,许多教育者很少对幼儿进行课外自主探究能力训练以及开展课堂之外活动。课外幼儿自主探究不仅仅能够深入提升自主探究教育的质量,也可以拓宽幼儿的课外知识储备;课外活动的开展不仅能满足幼儿现阶段爱玩的天性,减轻幼儿的学习负担,提高幼儿的课堂融入度,增强幼儿学习积极性,同时,在课外活动开展中渗透对幼儿的自主探究教育往往也是事半功倍的。所以,想要实现幼儿语言教育高效化的目的,必须做到在基本课程外增加其他方式对幼儿渗透自主探究教育。

## 三、多媒体在幼儿语言教学中应用探究

### (一) 创设教学意境,激发幼儿表达兴趣

1. 借助多媒体设备,开展合理化教学。在传统的幼儿园语言教学中,部分教师对幼儿的学习兴趣并没有很好的关注,幼儿的学习兴趣是参与学习活动的强大动力,在多媒体幼儿语言教学中,教师可以结合教学内容,利用多媒体技术创设教学意境,以生动的图画、动听的声音创设良好的教学意境,营造良好的语言氛围,幼儿在其中,能充分调动自身的各个感官接受信息,能激发幼儿的表达兴趣,幼儿只有想表达,才能慢慢突破自己,开口说话。

在语言课堂教学中,教师可以寻找文章之间的衔接点,借助多媒体设备的便利性,帮助幼儿进行的课内外的延展阅读,促进幼儿实践所学知识点,融入式地让幼儿学习语文内容,然后将学习到的知识与故事相结合,起到加深印象,容易理解的效果。例如:在开展《春天的色彩》这一章节内容的时候,为了达到让幼儿掌握课程内容以及学习课外内容,身为幼儿语言教师,应当在让幼儿学习相关的课程内容的同时,借助视频、图片的形式,开展情景式授课,营造浓郁的故事氛围,让幼儿参与其中,通过故事走向,具现化呈现给幼儿,让学生展开想象的翅膀,激发幼儿大脑思考,提高幼儿的注意力,让幼儿在轻松快乐的学习环境下进行知识的汲取,让幼儿对于语文的学习充满期待和积极,这样才能达到语言教学高效化的效果,这种方式同样能够让幼儿紧紧跟着课堂的进展,发散思维,理解

语言的逻辑性，深入体会其中的魅力所在。

2. 差异化教学，最大化教学效果。作为教师一定要清晰地认识到，每个幼儿的接受能力和表达能力都是不同的，这可能是由于个人原因产生，也可能是家庭环境因素的影响，面对一个班级各种类型的幼儿的时候，一定要做到因人而异，抓住每个幼儿对语言学习能力的差异性特点，借助多媒体的统计整理功能，整理出每个幼儿适合采用怎样的教学方式引导幼儿产生更好的教学效果。其次每个幼儿对语言课堂的理解能力以及个人所具备的知识能力都是不一样的，多方面了解幼儿的成长背景，深入分析，针对一些需要特殊关注的幼儿在课后对幼儿一对一辅导，这样才能真正做到因材施教，达到帮助每一位幼儿更好地成长的目的。

例如：老师在开展一些儿歌游戏教学的时候，在教授幼儿用语言表现出儿歌的过程中，可以对孩子们语言表达和记忆力的训练，让幼儿通过熟悉曲子的旋律来加深学习理解。在这个过程中，有些学生面对面儿歌旋律一直不能准确掌握，身为幼儿园幼儿的教育者，更是幼儿对语言学习产生兴趣的关键守门人，让这些不能跟上课程进展的幼儿用更加简单的方式学习，比如让幼儿根据自己的意愿去演唱这首曲子，针对每个幼儿进行专项的讲解和指导，帮助这些幼儿重拾信心，跟上大部队的进展步伐；面对那些不能记住旋律和歌词的孩子们，可以让学习进度快的幼儿与之结合形成学习互助小组。因材施教，绝对不能仅仅放在口头，而是要实际开展，让班级中的每一个幼儿都能跟上课程进程。

### （二）创建语言环境，提高幼儿语言表达能力

1. 开展游戏化教学，提高幼儿积极性。在幼儿园阶段，幼儿刚刚进入校园群体生活，仍旧保持一颗爱玩的心。面对这一现状情况，幼儿园语言课程的开展，为了帮助这些并没有语言素养基础的幼儿养成良好的学习习惯，首要目的就是抓住幼儿的学习兴趣，以便于提高幼儿的学习积极性，因此，开展游戏化教学帮助幼儿营造良好的学习氛围，愉悦轻松的学习环境，让幼儿更加轻松快乐地度过幼儿园语言课堂，从中感受到语言带来的快乐，以达到语言教学开展的根本性目的。

例如：在幼儿园语言基础训练课程教学开展中，在这课程中，不要单一教会幼儿学会倾听、普通话、描述等能力，而是要在完成这一课程基础目标的同时，进行优化升级，让幼儿根据每堂课不同的学习内容分组训练，经过小组探讨融合后，进行语言小游戏，比如“问答小游戏”，让幼儿分组进行互相考核游戏，一组分派一名代表，在讲台上进行展示，选出最佳小组，同时奖励这个小组的所有幼儿一朵小红花，抑或者别的激励方式，在这个过程中，身为幼儿教师，需要时刻进行纠错和引导，让幼儿在整个游戏过程中保持开心的学习状态，同时也避免幼儿学习出现偏差值，采用游戏化教学模式，同时融入竞争因素，让幼儿从小就学会在竞争中展现自己，提高幼

儿的自信心，同时帮助幼儿体验语言的魅力，参与其中，才能让幼儿更加深刻地学习到这堂课程的教学内容。

2. 多媒体教学模式，提高幼儿语言能力。现代课堂相比之前的课堂最大的不同之处就在于多元化的现代科技融入其中，让幼儿能够更加直接客观地认识到所学知识点的具体化特征，抑或者是展现在目光之中的知识内容更容易被幼儿所接受。那么，在面对幼儿园语言教学的开展中，融合结合现代化多媒体教学模式也是必不可少的，这样不仅能够更加准确地传递给幼儿语言知识，同时也能让幼儿在语言教育的过程中汲取到更多的知识文化，有利于幼儿的成长，以及多元化全方位的发展进步。

例如：在教导幼儿学习早期阅读的时候，不仅仅可以让幼儿通过多媒体的视角欣赏一些早期读物，更能通过多媒体的视角去观看一些配套的视频动画。在幼儿的世界中，动画片的吸引力往往是几何倍数于枯燥的课程语言知识的，所以，让幼儿通过视觉的锁定，紧紧抓住幼儿的视线目光，让幼儿在课堂上做到不分心，不跑神，这样才能达到课程效果最大化以及提高课程效率的目的。同时，在借助科技教学的同时，为了避免一些小孩子注意力不集中，需要穿插着小游戏进入课程教育之中，例如在幼儿观看后一些读物视频动画后，进行班级竞争小游戏，让小孩子们表述从这一动画中学习到的知识，然后逐一进行点评，积极鼓励幼儿按照内心的直观感受进行表达，促进幼儿学习的积极性，同时也可以激发幼儿的创造力，通过这样开放式竞争表达方式，让幼儿从幼儿园阶段养成语言表达的能力，提高幼儿整体的语言素养。

### 结束语：

综上所述，幼儿园语言课堂教育的开展需要更加的灵活多变，在基于课程内容吸收掌握基础上，让幼儿拥有更丰富多彩的课堂形式。借助多媒体教学模式，创设教学意境，激发幼儿表达兴趣；创建语言环境，提高幼儿语言表达能力，同时可以采用合理化教学、差异化教学、游戏化课程教学以及多媒体环境教学，帮助幼儿提高学习积极性，增强课堂趣味性，全方位提高幼儿语言基础能力养成。

### 参考文献：

- [1] 刘芳玲. 多媒体在幼儿语言教学中应用的效果研究[J]. 新课程, 2019(14): 133.
- [2] 沈辉. 多媒体在幼儿语言教学中应用的效果研究[J]. 时代教育, 2017(06): 258.
- [3] 李艳波. 多媒体在幼儿语言教学中应用的效果研究[J]. 中国校外教育, 2015(35): 5.
- [4] 王海英. 多媒体在幼儿语言活动中应用的效果研究[J]. 小学科学(教师版), 2014(11): 14.
- [5] 何磊, 王满华, 杨薇薇. 多媒体在幼儿语言教学中应用的效果研究[J]. 现代教育技术, 2009, 19(09): 58-61.