

浅析小学语文阅读的分层教学策略

雷文娟

南昌经济技术开发区卫国学校

[摘要] 分层教学是课程改革以来逐渐被广泛应用的新方法，它正视学生的差异和个性，接纳学生的不同发展速度，从最契合学生发展的角度去开展教学。所以分层教学能有效地帮助学生整体获得进步和提升。而阅读是小学语文的重中之重，重视综合能力的培养，由此在阅读中开展分层教学能大大提升学生的个性化阅读能力，促进整体阅读水平的提升。所以教师应当积极探索，不断尝试，以达成好的教学效果。

[关键词] 小学语文；阅读；分层教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.864

前言：

语文是小学阶段的基础学科，而阅读则是语文学科中的核心部分。阅读能力的高低直接决定了学生的语言、思维及审美素养，影响着他们的综合能力。所以合理有效地开展阅读是小学教学的关键。但是学生的成长和发展速度是不同的，阅历和能力也有较大差异，所以阅读教学并不能一概而论或者一刀切，而应当寻求最适合学生的方式和方法，推进学生的整体进步，由此，分层教学就被重视和应用。

一、分层教学的内涵

所谓分层教学，是指教师结合学生的能力水平及知识认知，对学生进行科学的层次划分，而对不同层次采用不同教学方法的模式。从分层教学的定义上看，它是一种以学生为主体、尊重学生需求和特点的教学方法，能让学生在适合自己的知识层面获得有效的发展，让学生都能通过努力而有所进步。所以分层教学是推动学生综合发展的重要举措。

二、小学语文阅读的分层教学策略

（一）目标分层，注重阅读合理性

学生是独立的个体，具有独特的个性和能力，所以学生在阅读过程中本身就会表现出不同的效果。如果此时仍然忽视他们的差异，而采用相同的目标，将使得阅读过程变成枯燥的任务，无法实现学生能力的发展。所以教师要避免统一的标准，充分重视学生能力的差异，为学生制定层次化的目标。以人教版三年级上册《一块奶酪》教学为例，这篇课文讲述了一个趣味的童话故事，其中有着丰富的想象和启示，需要深入阅读才能理解。在阅读时教师可以分层设置目标，能力弱的学生通读课文，并掌握其中的语言运用方法，能力中等的学生尝试理解文本中的启示，并能说一说自己的看法，而能力强的学生可以深层拓展，阅读后写出自己的想法，并尝试编写一个完整的童话故事。这样的层次化目标让每个学生都能找到适合自己的目标，能使得学生在合理的范围内开展阅读活动，从而促使他们更有自主阅读的动力。

（二）方法分层，发展阅读个性化

阅读方法是阅读教学的重要内容，也是阅读的核心。掌握了有效的阅读方法，学生才能应对未来更多的阅读活动，从中汲取更多的思想和品质。但是并非所有的方法都适用于每一个学生，也并非每一种方法都适合不同水平的学生使用。由此，教师教学时就需要将阅读方法分层，对不同层次的学生授予契合他们的不同方法，从而让学生在阅读中更好地进行方法选择，开启个性化的阅读体验。以四年级上册《快乐读书吧》教学为例，该模块引导学生开展多元阅读，甚至是整本阅读，阅读任务较重。所以教师可以为学生提供

不同层次的阅读方法，帮助他们有效地完成阅读目标。比如能力弱的学生可以通过泛读、略读等方式先了解文本大意，再借助有选择的精读探寻文本内涵。而能力中等的学生可以依据阅读时间长短，融入更多的阅读方法，可以细细品读，然后加入思考再去阅读。能力强的学生则可以灵活运用各种阅读方法，还可以读后回忆、多篇连读等等。在有效方法的支持下，学生的个性化阅读能力就能自由展现，从而促进个性化的发展。

（三）评价分层，促进阅读综合化

评价是阅读不可缺少的环节，是体现学生阅读成果及阅读能力的重要依据。但是如果教师使用统一的评价标准，或者只选择片面的评价依据，那么将大大降低学生的阅读积极性，从而影响阅读效果。所以教师还要将评价分层，不仅要融合过程性和结果性的评价，同时还需要为每个层次的学生制定不同的评价标准，由此才能促进学生更好地发现自身的特点，从而取长补短，针对性改善，继而促进阅读能力的综合化发展。以五年级上册《将相和》教学为例，这篇课文讲述的是一个著名的历史故事，内容丰富、语段较长，同时在本单元中，阅读教学强调提升学生的阅读速度和阅读思考能力。所以教师在组织学生阅读时不仅要阅读速度去评价，还需要从学生的阅读过程、阅读反馈等来进行评价。同时还要对评价进行合理分层，如对学习弱的学生要积极给予鼓励，引导他们发现自身的闪光点，对于学习中等的学生在鼓励的同时要及时指出问题所在，引导他们及时改善，对于学习好的学生教师在肯定他们能力的同时要鼓励他们寻求更大的提升。这样的分层评价让学生都获得了应有的肯定，从而积极向学，阅读水平就能整体提升，并且更加健全、综合。

三、结束语

阅读是综合性最强的语文学习板块，它不仅锻炼学生的语言和思维，同时还拓展学生的视野，培养他们的情感和品质。所以在阅读过程中吸纳知识的能力将对学生未来高阶知识的学习有着巨大的影响。而学生本就是有着个性化差异的，所以教师要基于阅读的目标，分层开展阅读教学，让能力弱的学生夯实基础阅读技能，能力好的学生拓展更多阅读思维，从而实现学生的整体性发展和个性化提升。

参考文献：

[1] 喻越. 基于核心素养导向的小学语文分层教学[J]. 文学教育, 2019(02): 16-18.

[2] 戚广靖. 小学语文教学中实行差异教学的有效性分析[J]. 开封教育学院学报, 2019(07): 210-211.