

# 小学数学教学中教师如何扮好“引路人”角色

熊海燕

江西省抚州市临川区第七小学

**[摘要]**“学为中心，先学后教，以学定教”的教学理念，目前已被广大教师应用于课堂教学中逐步用“以学为主”的课堂取代“以教为主”的课堂，把课堂上以教师讲授为主导的教学活动改变为学生自主合作创新的学习活动，在通过学法指导学会一些策略。更重要的是，有效的学习必须立足于教材，立足于学生的自主学习，根据学生学习的途径，在学生疑难处实现“导”的功能，下列结合实际谈谈如何引导学生自主学习的一些策略。

**[关键词]**小学数学；引导策略；教与学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1031

学生学习的动力起点贯穿于学习过程的主线，学生能否发现并提出问题，能否形成强烈的问题意识，取决于教师能否起到主导作用。因此，在实践中，教师要创设宽松开放的环境，观察学生的发展动态，挖掘学生的潜力，让学生敢想什么就敢问什么的，学习过程体会学习数学的乐趣，使学生能够积极主动地去学习，发掘学习数学的美。只有这样才能抓住学生的注意力，帮助学生更快地进入学习状态。

## 一、作为引领者，引导学生有目标地进行学习

教师应该在学习课堂前明确地要求学生学习的目标，使学生能够在学习内容，学习方法的基础上进行自主学习，就是要提出明确的学习要求，进行学前指导。这样的指导，在学习目标面前表现得尤为重要，使学生获得自主学习的能力，并且通过创新性思维能力拓展学生的知识，驱动学生自主学习，激发学生的思维投入，充分展示学生的知识状况和思维过程，有助于学生的自主参与，并具有一定的思考性，开放性和探索性。

例如，教学“圆”的认识时，就是需要针对圆的概念进行讲解，但是学生在之前的学习和生活中都接触过圆这个概念，而且圆本身就具有很强的抽象性，圆有不同类型，学生理解起来就很困难。因此，在上课之前，教师应该让同学们先去了解不同圆的类型，让他们养成一种自主学习的方法，在上课时提出同学们对于今天的教学内容有什么期待时，就有一个同学提出，我觉得今天学的东西都没有用，面对这种情况教师需要沉着冷静，仔细分析。首先要进行引导，为什么会这么说呢？请说说你的想法，学生解释说，圆在我们生活中没有作用，此时，教师通过举例和对比，给学生们讲授不同圆的类型，利用类似的实例对学生进行正确的引导，使学生了解数学知识的概念，虽然都是抽象的，但是在生活实际准确有很多部分倒在体现，引导学生体验到学数学的用处。

## 二、形成启发性，引领学生独立思考

实现个性发展与全面发展的统一，教师应该从学生的身心发展和实际需求考虑出发，不同的学生制定不同的方案，不光要看书，而且还要思考思考，只有这样才能真正地找到问题并解决问题。学会看书，学会自学从小就养成一种好的习惯由浅入深，由易到难，考虑学生个性和认知规律，学科信息要准确问题的，针对设计要强化并与生活联系，从小扎扎实实的打好基础，有利于知识的拓展更能在解决问题的过程中培养学生的能力。

例如，教师在上“摸球游戏”时，首先提出问题分别从

这五这些盒子中任取一个球，说说可能摸到什么球，有几个可能摸到的，几个提出问题之后，让同学们进行独立思考不管对或者，要让他们自己说出心中的答案，再从第3，4，5个盒子中摸到白球的可能性是多少？一次提出问题之后，让同学们进行作答，教师在教学的过程中可以不断地追问和质疑，将整理的不同结果运算整合到一起，让同学们形成整体的知识体系，通过这种导入学生就会形成一种独立思考的能力并在最好告诉他们答案，第四个盒子中摸到白球的可能性最小，第五个盒子中摸到白球的可能性最大。

## 三、发展拓展性，养成归纳的好习惯

教师想要开展研究学习，就必须培养学生的自主探索的欲望，并积极进行合作研究，充分发挥学生的潜能，引导学生对提出的问题分析思考，从不同的角度去研究和探讨教师并引导学生大胆猜测，尝试探索，让学生去思考和研究。学生在学习完之后，用充分的整理自己的知识，学会温故而知新，这样可以有利于学生学习的知识，更进一步的巩固和完善。

例如，教师在讲授小学的“长方形和正方形”的认识时，归纳出长方形和正方形的特征，要引领学生完成课后练习的一课一练中基础性题目和巩固练习好，也要涉及探索性较强的题目练习，把正方体拼成长方形，教师准备边长60厘米的纸，而现在只有两张长50厘米，宽30厘米的纸，该怎么办？同学们很快就想出了解决方法。这样的教学是学生的研究性向外延伸，将知识巩固与应用研究有得整合在一起。这样让学生把课堂学习的成果与生活实际中培养了学生的动手能力加强，提高了学生素质，素质和应用能力。

总之，在培养学生的有目标的学习和培养学生的独立思考能力的同时，学生的反思能力也很重要。实现学生的自主学习，并在导入中，教师要围绕知识问题化和任务化，逐步养成教学生有效自主学习教师应结合新课改理念，结合学生实际情况，创新教学方案，调动学生合作学习的积极性，只有这样方能最大限度地发挥学生学习的优势，提高数学的教学质量。

## 参考文献：

- [1]王瑞娥,孙红莲.实现教师角色转换 构建高效数学课堂[J].中国校外教育(中旬刊).2015,(2).114.
- [2]郝红燕.浅议小学数学教学中教师角色的有效转变[J].读写算(教育导刊),2013(12):126.