

新课改下高中地理有效教学实施难点及改进策略

孔凡伟

梁山县第一中学

[摘要]地理在高中是非常重要的—门学科,其教学质量的好坏直接关系到学生的全面发展。新课改思想的引入,给当前的地理课堂教学带来了新问题与新的挑战。地理核心素养的培养已成为—个重要的能力。文章从高中地理课堂的现状出发,对高中地理课堂教学进行了探讨,并对其进行了归纳和探讨,对新课改背景下高中地理教学的发展提出了一些建议。

[关键词]新课程改革;高中地理;改进策略教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.827

引言:

很多学生在初中的时候地理都能拿到高分,但到了高中,他们的学习成绩可能就会—落千丈,老师教给他们的东西,他们只会似懂非懂,不能完全理解。在初中的时候,只要死记硬背就能考出不错的分数,考试的重点就是简单的概念和知识,只要记住就行了。地理相对于高中而言,是一个比较困难的问题,它不能仅靠背诵来达到教学目的,而且由于高中地理只是—个副科;因为没有参加过考试,所以对于地理知识,他们并没有太多的关注。高中地理的大多数知识都是要学生去理解和记住的,而且能够灵活地应用于试题,这就要求学生的理解和学习能力。

—、新课改背景下高中地理课堂有效教学的基本特征

(—)有效教学必须关注每一位学生全面发展

新课改的高中地理教学中,每一位地理教师都必须具有“全员”意识,既要注意每个学生的学习进程,又要注意每个学生的主动参与。因此,每一位地理教师在进行教学设计时都必须建立起“人人有责”的观念,充分考虑每个人的发展需求,以“以人为本”的视角来设计教学问题,分层设计,使不同水平的学生者都能参与到教学中来,使所有的学生都能在课堂上有事情可做,并时时被课程的内容所吸引,提高教学效果。基于这一点,我们要注意到每位同学的地理学习水平,因为个人的不同,因此,学生对地理的基本知识的掌握也不同,学习的能力也是不同的,这就要求老师对每个学生的关注。重点在于学生们有没有学到东西。

(二)有效教学必须关注教学效果的高效性

教学的实效在于,教师对教学设计的运用,课堂提问,师生互动的运用,通过对学生的回馈,可以让学生在最短的时间里,得到最大的回报,达到最好的教学结果。

在新的课程观念下,为了取得更好的教学成果,每个地理老师都应从学生的需要出发,并根据学生的具体情况,进行适当的课程设置,灵活、高效地选用合适的方法进行教学,激发每个同学对地理知识的主动,以实现高效教学目标。

(三)有效教学必须关注教学策略的有效性

有效的地理教学策略是指为了达到很好的教学效果,具有针对性、精确性和激励性;具有灵活的可操作性、交互性和适应性。教师的教学水平、学生的学习水平,教学环境,教学过程中的信息交流等都会对教学策略的效果产生—定的影响。

因此,在进行有效的教学策略设计时,应注重其有效

性,并根据课程标准和课程内容,根据教学原理,确定教学目标,在教学过程中,要充分考虑到不同时期的学生的特点,在老师的引导下,积极主动地参加课堂活动。

(四)有效教学要善于进行教学反思

老师们在每次上课后都会遇到不同的问题,问题处理不当,时间安排不当,学生活动缺乏积极性等等。有效的教学需要老师们进行自我反省、总结、适时地进行调整和改善,这样他们的课堂才会更加的精彩和高效。教学反省就是教师从自身的教学活动中对问题进行剖析,对问题进行剖析,达到对问题的分析与解决。

二、当前高中地理课堂教学的难点

(—)高中地理的教学理念还相对滞后

有的老师没有从原来的思想观念中出来,忽视了发挥学生主体性的作用,习惯性地采用“满堂灌”的方法,以为只有这种方法,才能使老师的角色得到充分的发挥,达到预期的教学效果,抑制了学生的学习热情和创造力,把教师弄得死水—潭似的。

(二)教师缺乏对学生学习方法的指导与帮助

教师若不注重教学,将极大地降低学生对地理知识的信心。长期以来,人们对地理知识的偏颇,加之之前高中地理注重记忆,因此,学生们把地理知识当成了死记硬背。在高中地理课上,他们首先要面对的是一些抽象而又难懂的自然地理。如果我们的地理老师仍然只注重知识的传授,而不注重学法的引导,对于提高学生的地理思考和阅读能力却漠不关心,那么地理老师就会感到越来越迷茫,因而丧失了对地理的兴趣和自信。

(三)注重学生个性发展因人施教有待于进一步加强

不同的学生有不同的个性。作为—名地理教师,要充分认识到学生的不同特点,了解他们的兴趣和特点,在教学中有针对性地进行因材施教,有利于学生的全面发展。然而,在实际中,一些教师仅仅关注于课堂教学,忽略了学生的个人需要和情感取向,这在某种程度上制约了他们的人格发展和健康成长。再加上,目前学校“超员”的现象很多,老师们也没有太多的时间和精力去培养学生,所以“—锅煮”是很正常的事情,这就造成了很多人对地理课的不感兴趣,对他们的学习也失去了信心。

三、新课改下高中地理有效教学的改进策略

(—)创设激趣情境,培养兴趣

在实践中,可以根据教材的内容,根据学生的性格特征

和学习能力,对问题进行灵活的设计;激发学生进行独立的思考与探索。

在高二地理选择性必修1,第三单元 大气变化的效应:第一节 常见的天气系统的“冷锋”“暖锋”等课程的教学过程中,“冷锋”和“暖锋”是的教学重点和难点,具有很强的实用性。如果死记硬背、对比,对学生的理解是不利的。此时,老师利用气象预报,创造了一个生动的教室环境,激发了学生的探索兴趣。提升学生对有关概念的认识能力。但是,在对“冷锋”“暖风”等概念的理解中,却出现了“背诵”“解析”等传统的学习方法。脱离了语言的讲解,许多同学无法分辨出两股风刃经过之前和之后的不同,这便是“死记硬背”的后果。

因此,在教学过程中,教师要利用课堂教学的优势,引导学生进行自主、协作的讨论。在课堂教学中,学生可以采用“集体学习”的方法,以直观的方式或思维导图的形式进行自主探索。两个小组运用逻辑思维,运用系统化的表格来表示两个锋的差异,并将两个锋的冷空气团运行,暖气团运行,锋前天气,过境时的天气,锋后天气等都写得很清楚。在老师的激励下,其他小组也能进行探究,并能运用质疑思维,比较思维和探究思维来解决问题。

(二) 尊重学生主体,授之以渔

在高中地理课上,由于学生处于被动的状态,容易产生“厌学”现象。因此,我们可以提倡学生的自主性,并在教学中运用恰当的指导手段。

在高二地理选择性必修2,第四单元 区域协调发展中,老师可以在课堂上安排同学们就“是否要修建水坝”进行探讨。在教学过程中,老师们试图通过团体辩论来活跃课堂氛围,使自己更好地发挥自己的作用,分成两队进行讨论,讨论修建水坝的优缺点。在教学过程中,老师可以针对课本中的疑点、难点进行剖析,给予学生以恰当的指导与暗示,使其从课本中学习更多的知识,从正面和负面的角度,综合人生经验,进行深刻的剖析与探讨。在这样的环境下,同学们对知识的渴望得到了极大的满足,使他们在团队协作中产生了一种强烈的归属性和认同,促进了他们的思维素质的培养。

又比如:在解释“为什么地球温度上升”时,向同学们引入了两个重要的概念:一是气候变暖,二是冰季节的周期性改变。老师问道:“你喜欢这两种观点吗?”在问题和思考中,学生的发散思考能力得以扩展,进而进行探索,进而形成新的思考。

(三) 开展主题探究,拓展思维

开展专题探究不仅可以丰富学生的实习经验,还可以促进学生自主思考、探究、质疑和分析,地理学的核心能力,如想象力和创造力。

在地理选择性必修1,第五单元 地表环境的特征中,“地表环境的整体性”一节课,要求学生通过举例说明自然要素对地理环境的形成和变化产生的影响,并通过分析各种因素之间的互动来把握整个地理环境。在开始的时候,老师让学生们在冰箱里放两个花朵,没有浇水。通过对问题的观

察和分析,培养学生的自学能力。各组独立进行探究,并给出了不同的理由,得出了同样的结论。一些学生表示,花朵已经凋谢。有人说,花朵是被冻死的,也有人说是干枯的。老师利用这一实验,提出一个问题:透过这一实验,您知道自然因素对地理环境有何影响?

本研究旨在探讨地理要素间的关系。接着,老师将学生在自然、地理、环境要素间进行静态转换,并提问。在每一次探索性学习中,都是一个由“已知”到“不可知”的发展历程。例如:“热带雨林被毁、二氧化碳增加、全球变暖、生态失衡”的研究,学生们将这些地理要素的内在关系进行比较,并从中找出一个比较的分析视角,以求解决实际问题。本研究旨在丰富学生的学习经验,并能更好地满足学生的个性化学习需要。

(四) 引导分类比较,活学活用

高中地理教学不仅要提高学生的对比和分析能力,还要指导学生根据地理知识的差异,灵活应用比较性原理,全面的分析,提高学生的学习效果。

在高二地理选择性必修1,“外部力量对地面形状的影响”这一节,重点是让同学们从四个不同的外部力量及其相互关系的角度,来明确不同的地形地貌。这就要求采用“自我学习—指导相结合的方式”,由教师指导,并根据实际的实例,对比内部与外部因素的影响特点,使其在外部和外部的影响下,产生一种由内、外两种力量联合塑造的观念。在课之前安排学生的预习作业,然后在教室里进行对比。

学生所面临的知识是多种多样的,所以可以对其进行清晰的对比研究,并从三个方面对“内外力作用的能量来源,内外力的表现方式,内外力对地形的影响”进行了对比。此时的心理咨询十分重要,它可以让弱势的同学清楚自己的学习目标,提高自己的学业成绩。

结语:

总之,新课程改革对学生的学习能力要求越来越高,提高学生的学习效率显得尤为重要;在中学地理教学中进行有效教学改革的困难主要有两个方面:要使课堂教学有针对性;在有限的时间内进行知识的传授和解题。在教学过程中,教师应不断完善自己的教学策略,提高自己的教学质量,提高自己的教学水平,提高学生的学习效率。

参考文献:

- [1]李顺莲.新课程改革背景下对高中地理有效教学分析[J].新课程,2018(1)
- [2]蔡吉.新课程理念下高中地理有效教学策略探讨[J].成才之路,2017(6).
- [3]曾娟.新课改背景下高中地理课堂教学策略研究[J].知识窗(教师版),2018(3)
- [4]杨涛.新课改形势下高中地理教学模式的创新尝试[J].商情(科学教育家),2017(09):74-76.
- [5]高伟之.新课程理念下高中地理有效教学策略研究[J].旅游纵览(下半月),2018(04):281.