

课改下初中英语教学中呈现的问题与解决对策

王硕

新疆阿克苏地区沙雅县第七中学

[摘要]自现代教学要求发生变化后,传统教学无法适应现代教学要求的情况越发明显,为了更好的教育与培养新时代人才,在初中英语教师教学时,应该主动改变传统教学方式,积极解决教学中出现的各项问题,不断激发学生学习积极性,促进教学质量提升,顺利完成新时期教学要求目标。基于此,文本主要对新课改影响下初中英语教学中存在问题与解决方式进行研究,期对初中英语教育学者创新教学方式,提升教学有效性有参考价值。

[关键词]新课改;初中;英语教学;问题;解决方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.491

初中英语作为学生学习的重点与难点,英语教师教学中经常会遇到对英语学习不感兴趣、英语成绩较差,但是其他科目成绩较好的学生。为了使学生英语成绩得到提升,教师想了很多方式,但是效果都不是很明显。实际上,出现这一问题的原因与教师教学改变中缺少创新意识、主体地位不明确等问题相关,如果教师可以将学生作为课堂主体,根据学生实际学习情况进行教学,坚持创新性原则,相信可以很好的改变英语教学中存在各项问题。

一、初中英语教学现状

在新教学改革不断发展影响下,现阶段大多数初中英语教师都进入到教学活动创新与转变中,教师这一举动,不仅表明其转变传统教学观念与方式意识比较强,对教学改革发展也有积极影响^[1]。但是,由于部分教师在创新教学活动时,对一些问题不是很明确,导致其教学活动创新效果不是很明显。所以,初中英语教师改变教学方式,完善教学活动时,可以从教学存在不足之处入手,借助相关问题的完善,促进教学质量不断提升

(一) 教学活动创新过程中主体不明确

很多英语教师都知道,新课改要求教师教学时要以学生为主,要能够根据学生学习与成长特点等进行教学,激发学生学习兴趣。这样既对学生综合素质与能力提升有利,对新时期教学目标顺利完成也有帮助。但是实际教学活动设计过程中,虽然初中英语教师会以学生为主,但是都表现在一些小活动上,而且教师以学生为基础的前提基本都与自身教学有关^[2]。比如,每个学期教师都要完成一定教学任务,由于学生学习能力差别很大,教师如果完全让学生自学成才,不太现实。但是,教师可以通过有效互动的方式引导学生自主学习,对相关问题进行研究,这样既可以体现学生主体地位,又可以对学生自主学习意识与能力进行培养。但是实际教学中,教师为了能够顺利完成教学任务,在与学生互动时,都以简单互动、或者是教师问学生答形式为主,教师这样做,不仅削弱了学生课堂主体的权利,对教学有效性提升、任务与目标完成等也有影响。

(二) 教学活动设计缺少创新性

虽然初中阶段的学生其思想与意识在不断成熟,但同时学生对新鲜事物的好奇心也很强。所以,在正常设计教学

活动时,初中英语教师也应该注重课堂教学活动的创新,利用活动创新满足学生对新鲜事物的好奇心,让学生对英语知识产生兴趣,这样既对课堂氛围优化有帮助,对教学质量与效率提升也有重要意义。但是,现阶段部分英语教师在创新教学活动时,存在明显创新性不足问题^[3]。比如,在一节课教学中,教师要创新的不仅是教学方式,还有课堂教学结构与内容等,这些都是教师可以创新的点,可是实际创新中,教师仅是改变了教学方式,如直接将教材知识导入到多媒体中,将教材讲解变成多媒体讲解,这样做虽然可以吸引学生注意力,但是仅是短时间的吸引,根本无法长期吸引学生注意力,激发学生好奇心,一旦学生对教师这一教学方式所熟悉,习惯教师使用这一方式进行知识讲解,其学习积极性也会逐渐下降。所以,在初中英语教师创新教学活动时,不能只注重表面与短期创新,要能够从多样较多思考问题,不断尝试使用新技术、新方式教学,这样创新才会长久,课堂教学才会对学生产生长期吸引力。

(三) 教师教学评价观念需求转化

传统教学中,教师评价学生的方式是考试成绩,学生考试成绩好,证明教学效果好,学生学的好,自己讲的好,学生考试成绩差,证明学生学习不够努力与认真,在课堂学习中没有认真听讲,或者是没有按照要求好好完成作业等。总之,教师单凭成绩就可以对学生做出全面判定。这样的评价方式,不仅缺少科学性,还存在明显单一问题^[4]。为了更好的教学,在教学中对学生进行针对性培养,使每一名学生英语素质都得到提升,初中英语教师就需要改变传统评级方式与观念,积极创新评价方式,从多角度、多层次对学生进行评价,这样教师才可以更好的了解学生,清楚的看到学生的优势与不足,而后根据评价结果开展全面教育。

二、新课改背景下初中英语教师教学方式创新

初中英语教师要创新教学方式,首先要做的是彻底改变传统教学观念、方式以及评价思维等,要从新角度出发,对学生进行重新与全面认知,而后根据学生特点创新教学活动,这样既可以保证课堂教学活动创新符合新时期教学要求,对学生学习、课堂教学质量与效率提升等也会带来重大影响^[5]。

(一) 创设英语教学情境,优化课堂氛围

虽然初中生注意力集中时间比较长,但是学生也很容易受到一些新鲜事物的影响,为了让学生将更多注意力都在课堂上,在初中英语教师创新教学方式时,教师可以借助情境创设的方式,吸引学生注意力,激发学生兴趣,提升课堂教学氛围活跃性,这样既对教学有效性提升有利,对学生知识学习也有帮助。在教师创设英语教学情境时,英语教师要保证创设的情境是学生喜欢的,这样学生才会受到情境的影响,才可以在课堂上主动放松,大胆的对一些问题进行探究。

例如,在初中英语教师讲解《This is my sister.》时,首先,英语教师要创设教学情境,可以根据文章标题进行创设,这样既可以让学生对本节英语课讲解知识方向有一个了解,也可以为接下来教学活动的开展奠定基础^[6]。比如,英语教师可以借助信息技术创设姐姐与弟弟用英语对话视频,视频内容要保证有趣,能够让学生放松。其次,视频播放完成后,教师可以询问学生家中是否有哥哥、姐姐、弟弟或者是妹妹,当你不听哥哥、姐姐话他们会怎样对你,当你的弟弟、妹妹不听话时,你会怎样对他们,情境是否和视频内容相似等。这类问题比较简单,足以吸引学生注意力,也可以让学生放松。学生在教师的引导下,会主动与教师、班级同学互动,而互动中,教师可以用英语代替中文中的哥哥、姐姐等称呼,这样可以对学生产生无形教育与影响。最后,教师可以问学生,是否知道怎么用英文称呼家中亲人,而后引导学生进行单词阅读练习。练习中,学生可以让学生之间设计一些对话,让学生设想一下,如果在出现这一情境时,可以用英语与哥哥、姐姐或者是家庭其他成员进行对话,会是怎样的情境。通过学生期待与设想让学生进行自主练习,可有效提升学生学习能力。

(二) 构建游戏课堂, 激发学生学习兴趣

日常教学中,教师会发现学生在课间休息时,精力会变得特别旺盛,身心也更加放松。如果可以让学生在课堂上也有这样的表现,不仅会对教学质量提升产生重要影响,对学生学习兴趣提升也有促进作用。游戏教学是现阶段比较流行的一种新教学方式,可以很好的帮助英语教师实现这一计划。所以,在初中英语教师创新教学活动时,也可以借助教学活动游戏化设计,激发学生学习兴趣,促进教学质量不断提升。

例如,在初中英语教师讲解《Do you like bananas?》时,首先,在初中英语教师设计教学游戏时,可以根据本章节基础内容进行设计,当然设计过程中如果可以带一些已经学过的知识点会更好。比如,本章节基础知识是要求学生掌握like、banana、hamburger、tomato、broccoli、French、fries、orange、

Ice、cream、salad、strawberry等单词,这时教师可以设计一些和学生喜欢吃什么的小游戏。如教师可以先让学生

对单词进行记忆,而后等学生确定没有问题后,在进行“喜欢食物接力拼活动”。活动要求是,教师可以询问学生喜欢吃什么,而后点名要某一位同学回答,而后按照这一方式依次接力,这样既可以很好的提升学生学习积极性,也可以提升学生英语单词与举行等运用能力。其次,游戏完成后,教师可以让学生说一说本节课学习到了什么,有什么样的感受。这样做,可以让教师了解到学生学习情况,明确教学中不足之处,进而不断完善教学活动设计。

(三) 以学生为中心, 创新教学活动

每个学生都是独立的个体,在学习英语知识时,都有自己的想法。比如,一个班级内,部分学生认为英语知识比较枯燥,比较难,不喜欢学习英语,但是也会有学生认为,英语知识很有趣,很喜欢学习英语。这就是学生对英语学习的不同看法,为了更好的教学,英语教师要以学生为中心,注重学生学习个性挖掘,创新教学方式,借助个性不断提升学生学习英语兴趣与能力,促进教学质量提升。

例如,初中英语教师为学生讲解《What time do you go to school?》时,首先教师要对学生日常上学方式进行了解,并对学生喜欢的交通工具进行了解,这样可以为教学活动设计奠定基础。其次,教师可以让学生试想一下,如果每天乘坐自己喜欢的交通工具上学会是怎样的情境,会遇到哪些有趣的事情。这时,教师也可以借助信息技术为学生展示不同学生乘坐不同交通工具上学出发时间,让学生进行参考,使学生主动、认真的思考这一问题。最后,学生在教师引导下,主动说出自己的想法,而后教师可以为学生设计一些情境,如上学路上没有赶上公交车、上学路上遇到外国友人问路等情境,而后让学生扮演其中一个角色,进行英语知识运用练习,这样可以对学生英语知识运用能力进行培养,对学生学习积极性提升也有利。

结束语

总而言之,新课改背景下,初中英语教师教学中,要想培养更多高素质英语人才,让学生发现英语知识有趣之处,主动学习英语,对相关知识进行研究,就必须要注重教学活动创新,注重学生主体地位体现与教学问题完善,这样才能以很好的激发学生学习兴趣。

参考文献

- [1] 欧学忠. 谈谈新课程下初中英语教学的问题与解决对策[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2019, 13(20): 78.
- [2] 张慈勤. 谈初中英语语法教学中存在的问题及解决策略[J]. 基础教育论坛, 2019(41): 31-32.
- [3] 刘春花. 初中英语课堂互动教学中存在的问题和解决对策[J]. 新课程·中学, 2019(4): 116.
- [4] 卢仕俊. 农村初中英语写作教学的问题及解决策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019(7): 97.