

关于小学数学课堂情境创设的实践与思考

曾俊宁

江西省瑞金市云石山乡石背小学

[摘要]随着素质教育改革的深入和课程改革实施,如何提高小学数学教学质量是关键。改变以前的教学方法,利用情境课堂不断促进学生学习能力进步和个人能力发展,提高学生对数学兴趣,避免学生厌学,提高独立分析能力和培养他们独立思考能力,加强情感。因此,本文从创设生活情境、创设应用情境、创设问题情境三个方面对提高小学数学情境课堂的运用进行了探讨,旨在运用情境课堂让数学变得更加简单。

[关键词]小学数学;情境课堂运用;实践思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1014

小学生的想象力和创造力是有限的,直观能力会变得更强大,因此,在某些情况下,学生可以更好地学习、建立系统知识,以及如果建立小学数学情境课堂就成为一个重要的研究课题。小学数学课堂首先要有良好的课堂气氛,教师设置课堂情境,并运用合理的方法让学生进入情境,这样才能把教学进行得很好。

一、创设生活情境

小学生往往不太理解一些复杂的数学问题,教师在设定状况时要接近生活,让学生在生活化的情境中学习和感受,使其更好地融入课程当中,更好地思考问题并且解决问题,有效地学习数学。^[1]

例如,在学习“加减法”时,教师可以设定情况:小明和妈妈一起去买水果,小明妈妈先买了5个苹果,然后又买了6个橘子,问小明妈妈一共买了多少个水果,通过这样的方式,让同学们容易记住父母买水果的场景,对问题感兴趣,但简单的5加6计算,可以让学生想起了生活,学生会发现生活中充满了数学知识,从而更好地掌握数学知识。再比如,在学习“平均数”时,可以把平均水深1.5米的池塘,设定为生活场景,看看一个1.58的人是否能通过,学生通过讨论情况,更好地了解了平均数,学生可以知道平均数中有的数可以比这个数大,有的数可以比这个数小,从而更简单容易地学习。采用生活情境教学,不仅能提高学生对知识的接受能力,更能激发学生的学习兴趣,在生活情景的设定上,也要用语言来描述生活,便于学生理解,同时也要有一定的针对性,例如,在学习“日期”时,先带领学生记忆每月的天数,以及了解哪些月份有31天,哪些月份不是31天,教师也可以用一些生活的例子来引导学生学习,就像小明的生日是哪一个月份?生日是几月几号?小明的生日是10月1日的前一天,小明的生日是9月几号?通过这样简单的生活状况,学生可以在自己的理解基础上,积极了解每月的日期,更好地学习,达到更好的教学效果。

二、创设应用情境

数学源于人们生活和生产的实际需要,生活和生产的许多方面都是丰富多彩的、生动的。教师如果能把生活生产的现实与课堂教学联系起来,把学生置于一些特殊的场景中,学生的学习热情就会大大增加,学习兴趣还将迅速增长,认识到数学知识的实际价值,因此积极地将其投入到学习新知识中。^[2]

例如,在学习“解决问题”这一知识时,教师可以提问学生一个生活中经常出现的问题:“班级要集体买本,一本5块钱,买4本的话,一共要花多少钱?”在此基础上,教师可以引导学生探究本课所学到的知识:商品的单价、购买的数量

和支付的总金额之间是否存在关系?如果存在,是什么关系?通过引导学生之后,学生就会得出一个结论:单价×数量=总价,这样问题的解就可以得出是 $4 \times 5 = 20$ 元。建立这种生活场景可以有效地激发学生的好奇心和学习欲望,使学生积极参与解决问题的过程,更好地认识到学习的乐趣,更容易认真学习数学。

三、创设问题情境

在新的小学数学课标准要求下,教师要学习培养学生核心素养,只有围绕学生核心素养开展教育,才是教育应尽的责任和义务。在培养学生核心素养的时候,教师也要认识到这种核心素养和学生普遍的能力不一样,这种素养是指学生在面临某种挑战时所表现出的解决问题的能力,目前看来,学生真正的核心素养并不能正确地统一起来,这种问题是教师在教学过程中不能忽视的问题,在培养学生核心数学素养时,教师首先要为学生营造真实有效的问题状况,也要在营造问题状况时采用有趣有用的问题。

例如,在学习“乘法”这一课时,教师可以先提出一个问题引导学生:同学们知道5个5之和是多少吗?只是一个简单的问题,学生就会滔滔不绝地发言并回答,这种提问法从浅到深,从易到难,比较科学合理,学生比较能接受,同时也能给学生很大的自信,学生会认为数学其实并不难。接着,再增进难度9个9相加等于多少呢?学生这时在进行一一加法计算,势必造成是时间的浪费,教师可以引用乘法口诀表,引导学生回忆“ $9 \times 9 = 81$ ”,把复杂的加法转化为乘法计算。如果最初教师设定的问题情况有些困难,学生就会在思考过程中一直得不到答案,逐渐对数学失去兴趣,丧失对学习的热情,这样小学生从小就对数学有了一种恐惧,这并不利于学生的数学能力培养。由此可见,营造一个良好的小学数学问题环境是关键。

总之,数学本来就是一门实践性科学,小学新课程的标准要求数学要引起学生的热情,情景教学必然是引起学生热情的最好途径。掌握良好的情境教学方法,运用合理的情景,运用不同的方式进行情景教学,可以增强学生的学习兴趣,培养学生的自主学习自主能力,因此可以增强学生的数学解决能力和数学应用能力,让数学变得更加简单。

参考文献:

- [1]张曼英.小学数学课堂教学情境的创设方法探讨[J].中国校外教育,2018,(31):108-109.
- [2]董兴纪.小学数学有效课堂教学情境创设方法探讨[J].教育教学论坛,2019,(07):93-94.