

感知教学与地质教学改革研究

狄杰

河南技师学院

[摘要]感知教育学指由于习惯与感官意识所形成的一种育人方式——潜意识教育，它是人们教育观的雏形，对发挥与运用人的初始教育能力至关重要。感知教学是增强学生学习兴趣的一种基本教学手段，它可以灵活地把握学科知识和深刻地理解课程中科学的思想，方法。地质学因实践性强而感知教学尤为重要。但是目前由于种种原因，感知教学并未受到应有重视，给学生地质学原理理解和能力发展带来了一些不利影响。针对目前高校地质教学中存在的问题，笔者有针对性地提出一些改革思路和举措。

[关键词]感知教学；地质教学；改革研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.854

就其实质而言，课程改革能否取得成功，关键是看这门课能否引起学生的浓厚兴趣，能否让他们领悟这门课的科学思想与方法，能否灵活地掌握学科知识，并将其应用于实践。而要达到以上目的，就必须强化感知教学和加大实践活动。这对地质学这门实践性非常强的学科而言是非常重要的。

一、感知教育学综述

感知教育按受教育程度分原发和继发感知教育。原发感知教育指对个体进行感官主义教育的原始教育活动——意识传授，它排除了由于后天教育及受其影响而进行的意识教育活动。激发感知教育指的是一种经过后天教育或者在教育作用下产生的一种意识辨别的教育现象，这种现象就是后天形成了一种教育意识并将由于知识积累或者经验积淀上升为一种教育学现象。

它是以马克思主义教育学说为基础，由马克思、恩格斯建立起来的有关教育同政治，经济，文化以及社会发展之间关系的学说。明确了全面发展和教育条件，全面发展和教育与生产劳动的结合，全面发展中智育，体育，综合技术教育，道德教育，美育等诸要素的内在联系。提出“教育是生产力再生产过程和培养全面发展人才的工具”和“教育要同生产劳动结合起来”的著名论点。学习感知教育学对于有效回溯人类教育史有深远的意义，对于研究人的全面发展和教育条件之间关系有推动作用，对于研究生产力再生产过程中工具有里程碑的作用。

二、我国感知教育的生存现象

很长一段时间以来，勤劳质朴的中国人民在生存过程中教子孙（辈分）摆脱了基础知识的束缚，靠个人生存或者靠前辈传授经验教子孙的做法比较普遍，他们既无丰厚的文化知识储备又无系统的教育教学大纲，从教生存经验、做人准则、养家糊口等方面都以质朴的言行教育了一代又影响了一代，为人类文明的进步发挥了重要作用。古有“孟母三迁”“画荻教子”“岳母刺字”“田母拒金”“封坛退鲊”；今有“雷锋精神”“延安精神”“沂蒙精神”“大庆精神”，都对感知教育进行了解读。

感知教育也就是在继承传统教育思想的基础上，对人所特有的教育活动现象进行认识与理解，用自身所特有的方式进行组织与实践，并将之表现出来，旨在矫正与教育后人的生存活动，转变人们对于某一事物的看法，从而进行行之有效的教育。

三、地质学感知教学中的问题

（一）应试教育体制很难开始感知教学

长期处于应试教育体制中的感知教学没有得到足够的重视。教师习惯于上课教教材、复习划课、考试考课。而且学生习惯于上课记、课下读、考试背。人们习惯于学习书本知识而忽略实践环节。反正会死记硬背才是好孩子。能够拼时间、花力气、百看不厌、使学生背得滚瓜烂熟的教师才是优秀的教师。在这一教育思想的指引下，人们忽视了教育的根本目的，抑制了人们创造性思维的发展。地质学感知教学在此环境中被忽视了。老师一杯开水，两支粉笔；学生一本教材“和”笔记

本“走进了课堂；老师一身粉笔墨”和“学生一个头脑概念，原理”走出了课堂。地质学的实验是看岩石，矿物和化石标本。课时压缩以后，野外实习，参观和考察的机会减少了。这就使学生在野外工作中的体验不多，动手能力，应变能力差，批判性思维与求异思维能力显得欠缺。

（二）地质学教学中感性材料的缺乏给感知教学带来困难

地质感知教学所依据的素材有各种实物标本，模型、模拟实验、视频、幻灯或者多媒体演示、各种照片和老师的课堂语言，所列举的例子等等均应该纳入感知教学范围。长期以来，由于种种原因，地质感性教学在素材积累上存在着欠缺，极大地影响着感知教学。

（三）地质教学实践环节不到位，很难加深感知教学

在地质教学中需要进行很多实习与实验来增加学生的感性认识、提高动手操作能力、观察与分析问题能力以及综合判断能力。历史上知名的地质学家、地质学教育家都曾经历过漫长的野外工作，也都曾做过地质学的实验来证实地质学的基本原理、获取地质资料、积累地质学的经验。例如Hall、ser James等人证实火成论奠基人Hotton、James等人对岩石中挥发成分在高温高压条件下所处状态的研究，通过500多次试验，证实了火成岩、变质岩的基本形成原理，从而为建立实验地质学提供了依据。近代地质学奠基人莱尔·查尔斯（Lyell Charles）频繁地野外考察和旅游，他生前三年七十五岁，也曾赴法国南都从事洞穴堆积研究。且很多院校因经费不足等因素导致地质学实验实习呈萎缩态势。一，实验设备不足。除个别重点院校以外，多数高校的实验设备还不完善。第二，野外实习经费难以保障。导致实习路线少、时间少、内容杂（从过去单一的地质学实习向综合性实习转变）

四、改革思路和举措

感知教学在地质学教学中起着重要的辅助性作用。只有这样才能提高教学质量、发展学生的综合能力、推动理论联系实际。一、要加强高校地质学实验室的建设使之能满足地质学中最为基础的常规实验。加强各高校之间的实验协作与资源共享，降低合作门槛，让有限的高档仪器设备得以充分地利用。二是加大地质学实习投入力度。包括实习经费的筹集，实习路线的选择，实习内容的改进，实习方法的标准和实习指导人员的训练。三是要完善并不断提高多种感知教学手段。注重建立地质感知教学资料库，利用互联网实现高校间资源共享。强化在职教师科研能力的训练，让他们有机会参与一些重大科研课题的研究，以提高科研、教学水平。

结语：

地质学是学生必修的一门入门课程，在后续专业知识学习中发挥着举足轻重的作用。它在教学方式上的改革与创新，应用感知教学法对于培养学生的学习兴趣和了解基本地质概念，原理以及掌握基本地质技能具有促进作用。

参考文献：

[1]密文天 郭超.普通地质学教学方法改革与研究[J].内蒙古教育: C, 2015: 69.