

应用思维导图进行词汇积累教学方法探讨

叶海青

江西省吉安市吉水县乌江小学

[摘要]词汇是小学中年级语文教学中的重点、难点内容,小学生只有具备扎实的词汇基础,才能为后续语文学习打好基础,铺好路,提升自身的综合素质,从而在词汇积累和学习中找到适合自己的学习方法,构建完整的语文词汇知识体系。文章主要是对小学中年级语文教学中运用思维导图积累词汇策略展开探究,旨在为提高语文教学有效性奠定基础。

[关键词]小学文;思维导图;积累词汇

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.149

对小学语文教学来说,必须实现帮助学生进行词汇积累,这样才能使学生在后续语文学科内容学习的过程中,能对语文知识有一个深入的了解,同时能提高学生的写作能力、阅读能力与应用能力。在小学阶段中,如果一个学生的词汇量较少,那么就会使该学生在阅读时有着阅读障碍,在写作时很难实现达到标准字数,这严重影响着学生的后续学习,同时会对学生造成不良影响,进而使学生失去对语文学科的学习信心。因此,只有学生对语文学科词汇量不断积累,并实现学以致用,才能帮助学生获得成长,同时能在语文学科学习中树立学习信心,并提高学习兴趣。

一、小学语文词汇积累的重要意义

《小学语文新课程标准》明确提出了:“丰富学生的语言积累”教育要求,将“促进小学生语文词汇积累”提上了日程。从学生角度来说,无论是参与阅读基础活动,还是进行写作、口语交际,都需要运用语文词汇,只有真正丰富了自身词语积累,才能更有效地提升语文学习综合效果。在小学语文教学中引导学生积累词汇,主要意义为促进口语表达、优化书面写作。在日积月累中学习、理解更加丰富的词语,小学生运用词语的能力必然能够得到提升。无论是在口语表达还是书面写作中,学生都可通过运用所掌握丰富词语优化自身表达内容,清楚说明自身想法。甚至一些语文综合素质本身就比较突出的同学,还可在原有表达基础上使用更具美感的词汇美化自身所表达内容。久而久之,学生灵活运用所掌握词语美化自身表达语言的意识逐渐形成,他们更主动地进行词语运用,必然可以更持续地提升自身能力。

二、当前小学语文教学中运用思维导图积累词汇的现状

(一) 教师对于思维导图缺乏正确的认知

在当前的语文教学活动中,很多教师意识到利用思维导图积累词汇知识的必要性,但是对于思维导图却缺乏正确的认知,在教育教学中,无法全面展示出思维导图的优势与作用。很多教师只是把思维导图运用在知识点梳理、文章分析、阅读教学之中,真正在词汇积累方面的运用较少,从而能够看出教师在教学中没有意识到思维导图真正的应用价值,所以无法取得理想化的词汇教学效果。同时,个别教师不善于科学、合理地运用思维导图,无法准确判断是否所有的词汇知识都适用于思维导图,只是盲目地运用思维导图,

导致思维导图内容不具备针对性和系统性。再加上部分教师没有接受系统、全面的思维导图学习培训,在绘制思维导图过程中不能够展现自身的示范力量,导致学生缺乏参与词汇教学的自主性和积极性。

(二) 小学生对于思维导图认知不够深入

小学生属于词汇教学活动中的主要参与者,词汇知识积累需要学生的自主参与,只有展现出小学生的主体学习地位,才能让思维导图全面地融入词汇知识活动中。但是在实际的词汇教学活动中,大多数学生对于思维导图的认知不够深入,很多小学生的思维导图基础认知比较差,对于一些难点、重点词汇知识,无法灵活地融入思维导图之中,对于思维导图的认知更是停留于浅层面上。同时,在绘制思维导图过程中,由于小学生对于思维导图认知不够深入,导致部分学生认为思维导图就是涂鸦、绘图,无法构建层次结构清晰的词汇知识体系,致使思维导图内容不够完整、系统,甚至对于词汇的含义理解有误。

(三) 思维导图功能开发不够理想

在当前的小学中年级语文词汇教学活动中,虽然教师意识到运用思维导图的必要性,但是在实际运用期间,思维导图功能开发却不够理想,学生无法利用思维导图促使词汇知识的迁移。因为小学中年级学生的词汇量比较少,在具体的学习运用中缺乏运用思维导图的意识,只是围绕自己熟悉的、感兴趣的词汇知识来绘制思维导图,根本无法让难点、重点词汇知识内化到自己的脑海中,思维导图成了一种图片,而不是学习词汇知识的工具,更不能锻炼学生的学科能力、实践能力、知识汇总能力。同时,思维导图无法全面融入词汇教学活动,通常都是在词汇预习阶段运用思维导图,这样根本无法提高词汇教学活动的有效性。

三、在小学语文教学中运用思维导图积累词汇的策略

(一) 围绕“思维导图运用”展开教学研讨会

在小学中年级语文教学中,利用思维导图积累词汇属于一项全新的教学途径和教学方法,在具体的教学实践活动中,依然存在一些问题,无法展示出思维导图的教学辅助功能、优势、作用,因此,教师之间要围绕“思维导图运用”展开教学研讨活动,积极分享经验、观点和反思,实现相互促进、共同成长,积累更多有关思维导图的教学经验,营

营造良好的学术研讨氛围,为学生呈现最佳的语文教学效果,提高语文教学活动的高效性。同时,学校也要定期开展培训教育活动,聘请一些教学专家开展讲座,围绕利用思维导图积累词汇展开研讨,鼓励教师积极发表自己新颖的教学观点和教学建议,让大家充分意识到在小学中年级语文教学中运用思维导图的意义和重要性,努力提升教师的综合素质,促使教师的专业化成长和发展,能够更加用心地投入到教育服务之中,帮助学生利用思维导图积累更多的词汇,成为学生学习道路上的合作者、指导者。除此之外,在小学中年级语文教学中运用思维导图积累词汇时,教师之间要注重分享教育资源,如课件资源、教案资源等,教师之间要能够做到查漏补缺,共同探索全新的教育思路,真正在语文教学中展示出思维导图的优势与作用,帮助学生积累知识、梳理学习思路,培养积极的学习情感,掌握更多的学习技巧与学习方法。

(二) 设定运用思维导图积累词汇的活动类型

在小学中年级语文词汇教学活动中,要想展示思维导图的优势与作用,教师就要设定运用思维导图积累词汇的活动,并且要保证活动类型的多元化、情境化、实践性,让小学生能够更为专注地投入到词汇学习的活动中,提升自己的学科综合素养。在传统的词汇教学活动中,教师通常都是采用生字拆分的形式来讲解词汇知识,或者让学生和同桌作为合作伙伴,开展词汇对话活动,这样的模式很容易让小学生产生厌倦心理。所以教师在运用思维导图帮助学生积累词汇知识的同时,可以采用小组讨论的方式讲解词汇知识,让学生以小组合作的方式来划分词汇的种类与字形,让学生全面掌握词汇的结构,并且用思维导图来汇总词汇知识,构建完整的词汇知识结构,锻炼小学生良好的团队合作能力、动手操作能力、思考能力。在小组讨论教学活动中,教师要为小学生创造自然、轻松的学习环境,使学生可以畅所欲言,互相分享构思、绘制思维导图的技巧,在共同合作下让词汇知识体系更加完善。同时,教师可以借助课堂游戏的方式来开展词汇教学活动,让学生以游戏的方式绘制思维导图,从中积累和认知语言词汇,并且要设定相应的奖罚制度,这样不但能够激发小学生参与词汇学习活动的主观能动性,还能够活跃他们的思维,真正展现思维导图的优势。

(三) 在难点、重点词汇教学中运用思维导图

在小学中年级语文词汇知识教学活动中,要想展示思维导图的优势与作用,教师要在难点、重点词汇教学中运用思维导图,真正帮助小学生做到内化词汇知识。在小学中年级语文词汇课堂教学中,教师不仅要掌握词汇的结构,还需要了解词汇的含义,甚至是词汇背后蕴含的传统文化知识及相关精神体现。教师可以引导学生利用思维导图对词汇有更为全面和深刻的认知,实现词汇知识的内化、关联,总结有相

同内涵的词汇知识,并且让学生自主构思思维导图中的关键词、主题,这样既能够让小学生全面掌握词汇知识,还能够锻炼他们的文化修养和思想内涵,学会自主挖掘词汇背后蕴含的含义与思想,实现对词汇知识的挖掘、汇总、探究,锻炼自身的学科思维能力与实践能力。同时,对于一些难点词汇,教师可以利用思维导图,把抽象、复杂的词汇知识更为形象化、生动化地表达出来,让小学生能够更加专注地投入到词汇知识学习活动中,消除自身对于学习难点词汇的畏惧心理,端正学习态度,提升小学语文词汇教学质量。

(四) 在词汇复习课中运用思维导图

思维导图具备归纳、总结的作用,教师要善于在词汇复习课中运用思维导图,让学生基于整体视角来复习词汇知识,让词汇知识结构更加完整,增强词汇复习课活动的趣味性。在词汇复习课教学活动中,教师要注重锻炼学生的知识运用能力与问题解决能力,让学生有重点地去学习词汇知识,提高词汇学习质量和学习效率。教师需要用“主题”与“单元整合”等方式开展词汇教学活动,让学生把同主题的词汇知识以及同单元中的词汇知识汇总起来,并且要对词汇知识展开分类、归纳、汇总,增强学生复习词汇知识的成就感与自信心。同时,教师还可以让学生围绕易错词汇、形近字词汇、同音字词汇、多音字词汇来绘制思维导图,使词汇知识的分类更加明确、清晰,明确难点、重点词汇知识,引导小学生强化对词汇知识的记忆和理解,锻炼对词汇知识的迁移能力。另外,教师要把绘制思维导图的主导权交给小学生,让他们按照自己的意愿和喜好来绘制思维导图,用心去归纳词汇知识,这样既能够增强小学生参与词汇知识活动的主观能动性,还能够取得理想化的词汇学习效果,潜移默化地提升他们的学习品质与综合素质。

四、结语

综上所述,在小学语文教学工作开展中,词汇的累积是一个十分漫长的过程,所以教师更应该注重词汇累积的引导工作,并培养学生词汇累积的习惯,这样才能真正帮助学生进行词汇积累,并使学生有方法、有目的地进行词汇学习与记忆。教师可以借助思维导图,促进引导工作的顺利完成,以期实现预期教学目标。

参考文献

- [1]周淑丽,闫宁.小学语文词语教学中存在的问题及改进策略[J].读写算(教研版),2015(21).
- [2]李浪花.浅议小学语文教学中的词汇积累[J].文理导航,2016(04).
- [3]曾雨曦.新时期小学语文词汇积累教学方法探讨[J].文科爱好者(教育教学版),2019(01).
- [4]钟艳秋.小学语文词汇积累教学方法探究[J].新课程,2019(02).