

浅析情境教学法在小学数学课堂的应用

王立杰

内蒙古赤峰市松山区第十七小学 内蒙古 赤峰 024000

[摘要] 为了提高课堂教学的有效性,教师可以结合具体的教学内容创设出具有一定知识性与趣味性的教学情境,借此激发学生的学习兴趣。而在小学数学教学中,教师可以为学生创设问题情境、生活化情境、游戏化情境等教学情境,并将这些情境的辅助作用充分发挥出来,促使数学教学过程变得更加有趣,调动学生的好奇心,满足学生的求知欲,提高数学教学效果。

[关键词] 小学数学;情境教学法;素质教育;学习意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1417

引言

在应试教育时期小学数学教学的主要模式是口耳相传加题海战术,这种教学方式及目标缺乏灵活性,导致学生犹如一台学习机器,面对“冷冰冰”的数学知识只能疲于应付,导致教学质量和学习效率非常低,学习目标非常浅显。随着素质教育的不断推进,我们的教育开始讲究快乐学习、全面发展。为此,小学数学教师有必要用学生喜闻乐见的方式来开展教学活动,而情境教学法因为与小学生的身心发展规律相适应,也因为内容丰富、过程生动,所以深受学生的喜爱。这种教学方法在小学数学教学中的运用可以取得非常好的教育效果。

一、小学数学采用情境教学法的意义

(一) 有助于学生学习热情的激发

小学数学被比喻为思维上的体操,同时教材中的知识点以“数字游戏”为主,需要学生记忆、联系,从表面上看毫无美感、乐趣可言。再加上应试教育时期教师采取的教学方法以口耳相传加题海战术为主,导致小学生对数学知识学习缺乏热情,很多时候课堂就是教师的一言堂,教学氛围死气沉沉、学生昏昏欲睡。所以,激发学生学习热情成为小学数学教师必须解决的问题,情境教学法可以有效解决这一问题。在这一教学方法的助力下,知识点不再是“硬邦邦”地传递,而是在学生感兴趣的情境中进行渗透,教学氛围不再是死气沉沉,而是在学生感兴趣的视频、全身心参与表演等情境的助力下变得活跃和谐。学生在这种教学环境和教学过程中更愿意参与到教师的教学活动中,思维更愿意和教师的教学共舞,实现了寓教于乐的教学目标,有效激发学生的学习热情。

(二) 有助于学生自主学习意识与能力的培养

过去小学生以被动学习知识为主,无论是概念的记忆还是习题的练习需要以教师为主导,加强监督。体现在知识的灌输上面,学生只能被动地接受知识,在思想深处不会积极地去学习和理解知识,同时也因为教师不组织自主学习教育,学生也就缺乏这方面的能力。但是在情境教学法的助力下,教师只需要将知识点融入学生感兴趣的情境中,不需要苦口婆心地讲解,学生就能有效理解,而不是背诵和记忆。在这种教学模式中,学生的学习热情非常高,很多时候不需要教师的督促就会主动学习新知识,再加上教师能够传授一些自主学习的技巧与

方法,促使学生自主学习的意识与能力都将得到有效培养。

(三) 有助于学生知识运用能力的增强

过去学生学习数学知识的主要目标是增强做题得分能力,教师希望通过反复做题来帮助学生获取高分,这种教学目标是短浅的,忽视了小学数学学科教学的本质。小学数学教育的本质是学生能利用掌握的数学知识来认识和改造生活,获取更多解决实际问题的本领,这也是小学数学教学的最终目标。在情境教学法的助力下这一目标可以有效实现,尤其是生活化情境的创设与利用,学生能认识到数学知识在生活中的体现,也能感受到数学知识对于生活的积极意义。因此,利用情境教学可以让学生在实践中充分利用理论知识答疑解惑,最终提升小学生数学知识生活化应用的意识与能力,实现小学数学教育的最高目标。

二、情境教学法在小学数学课堂的应用策略

(一) 学无止境——开展教师培训活动

教师的专业素质及数学教学能力是影响情境教学模式的关键因素之一,如果教师深度了解情境教学思想和相关措施,情境教学就能有效实现教学目标。培训活动是增强教师专业素质和教学能力的有效途径,学校应从教师群体的整体素质及情境教学的实际要求出发,开展校内外相结合的教师培训活动,为教师提供发展专业能力的机会,在此基础上教师能够与其他优秀教师和教育专家密切进行交流,加深他们对情境教学理念的了解程度。同时,系统化的教师培训活动也能深化教师的教学体验,让他们获得更多教学灵感,进而在实际教学过程中灵活自如地创设不同类型的情境,以此适应数学教学的要求。教师可以从校内和校外两个方面出发开展培训活动:一方面,校内培训活动要形成以数学教研组长为领导的培训机制,教师要定期参加数学论坛会,依据当前教育环境的先进理念分析和解读情境教学模式的应用方法、创新化的应用策略等,结合现阶段的教育实况分析和解读情境教学法的应用现状,探索当前教学中存在的问题。此外,也应以公开课的形式考查和检验数学教师掌握相关教学方法的情况。另一方面,以有奖外派的形式鼓励教师参加校外培训活动,给予他们学习和发展的机会,让他们接触和学习学术界前沿教学理论,与数学教育专家近距离展开交流,进而深化对情境教学法的理解,以便在后续教学中灵

活运用该方法展开教学活动。通过开展教师培训活动,教师实现了再发展的目标,教育理念得以更新,这对于创建高效课堂起着关键性作用。

(二) 创设媒体情境,易于直观感受

小学生年龄小,所学习、掌握的知识并不多,如小学数学教师只凭口头讲解、板书,很难加深学生对重难点知识的理解。再加上数学学科本身就具备一定的抽象性特征,如果教师再不想方设法帮助学生减轻学习压力,那么学生学习能力与成绩便会停滞不前,甚至还会直线下滑。鉴于此,小学数学教师就应巧用信息技术“动静结合”“声色兼备”的优势,帮助自身解决不好讲清楚或者学生不好理解的数学内容,简化难点,让学生学得轻松、有效。多媒体可以将繁杂的数学理论知识进行简化,而且还可以使笼统的知识更加具体,这不仅可以调动学生的学习积极性,还可以提高学生的学习效率。小学数学教师要根据学生的实际能力和教材大纲去构建多媒体情境,将数学知识以多样化的方式进行呈现,以此来提高学生的学习质量。如在小学数学“圆”的教学中,为了让小学生能进一步感知“圆”的特征,我便借助多媒体为学生呈现了日常生活中的各种圆形的物体,来吸引学生的注意力。然后再借助多媒体呈现具体的实例,为学生讲解圆心、半径以及直径,这样就让学生更加通俗易懂,并增强学生的空间观念。又如,在小学数学“认识图形”的教学中,本节课教学重难点就是让学生初步认识长方体、正方体以及圆柱的实物和图形,帮助学生建立一定的空间概念。为了吸引学生的注意力,增强学生的记忆,我便借助多媒体为学生呈现了一系列有关正方体、长方体、圆柱和球的实物图片,包括足球、篮球、纸盒、箱子、积木、魔方等,由于这些都是学生十分熟悉的,大家纷纷参与其中相互交流。然后我再引领学生将实物与所学正方体、长方体、圆柱、球的概念进行对比,大家记忆就更加深刻了。由此可见,创设媒体情境是解决课堂教学重难点、提高小学数学教学质量的有效方法。

(三) 在小学数学情境模式教学当中,要秉持以生为本的教学理念

在传统的小学数学教学过程当中,由于教师与学生之间缺乏有效的沟通和交流,也由于学生对于小学数学知识的自主领悟能力较差,所以导致了教师经常采用灌输式教育,为学生开展小学数学教学课堂。这虽然能够帮助学生掌握一些较为基础的小学数学知识,并且能够吸收一些精髓内容,但是对于小学数学学习的积极性却产生了打击,这就需要引起教师的重视。教师应当在小学数学情境教学模式过程当中,秉持以生为本的教学理念,以此来发挥学生的主观能动性以及主观能动意识,并不断来提升学生对于小学数学知识的自主探究能力以及自主探究水平,加强学生的综合数学思维,也为学生接下来的数学

学习创立良好的动机。例如,在学习“三角形”这一节课教学内容的时候,教师为学生开展小学数学情境教学,并且让学生对于生活当中的三角形进行探究和学习时,教师就可以改变自身的教学策略。这时,教师应当由执导的位置变为引导的位置,让学生能够在小学数学情境教学模式中自主发挥自己的思维优势,来完成对于小学数学知识三角形内容的自主思考。在这一过程当中,教师要给予学生自主思考的空间以及自主发挥的时间,并且在学生遇到了无法自主解决的困难之后,教师要及时以提醒的方式来让学生掌握本节课的知识内容精髓,以此来促使学生能够在小学数学情境模式教学的基础上吸收有关三角形的知识和内容。这也让学生产生了恍然大悟的学习效果,并且在拥有了恍然大悟学习效果的基础上,能够进一步加深对于小学数学的知识记忆,也让本节课给学生留有更为深刻的知识印象。许多学生在经过本节课的学习之后,不仅通过情境化教学模式的基础上掌握了一些有关三角形的知识内容,而且还认识到自己才是小学数学课堂学习的主体。这就让学生在接下来的数学学习过程当中,自主吸收、探究和掌握数学知识,并且让学生尝试在生活当中应用所学的数学知识,以此来促进学生数学综合素养的有效提升。

结束语

综上所述,情境教学法因为与小学生的身心发展规律相一致,在小学数学教学中的运用可以实现更高的目标,可以引导学生在愉悦轻松的学习环境中领悟知识点的内涵与外延,学习到专业知识以外的素养。尤其是通过故事情境来激发学生学习数学知识的热情,通过生活化情境来提高课堂教学效率,通过问题情境来提升学生数学知识综合运用能力,通过多媒体情境来培养小学生数学思维,从而不断提高课堂教学效率,培养小学生数学学科核心素养,让学生数学思维在趣味情境中与知识共舞,引导学生感受到数学知识的精彩纷呈。

参考文献

- [1]冯爱芳,马书敬.浅析情境教学法在小学数学教学中的应用[J].天天爱科学(教学研究),2019(12):81.
- [2]余天琼.浅析情境教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程(小学),2018(05):150.
- [3]张慈辉.浅析情境教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程(综合版),2018(05):47.
- [4]李斌.浅析情境教学法在小学数学教学中的应用[J].新课程(中),2016(10):139.
- [5]孙杰,韩明.浅析情境教学法在小学数学教学中的应用[J].数理化学学习,2015(07):96.
- [6]王静.情境教学法在小学数学课堂中的运用新探[J].新课程导学,2015(05):90.