

指向新课程的小学数学教学口算教学

许佳愿

江西省抚州市金溪县琅琅镇中心小学

[摘要]口算为数学教学的重要组成部分,而不同的学生在口算学习中会有不同的表现,只有做到因材施教,可以使学生的口算能力得到有效提升。因此,教师需在小学数学教学中对学生的口算能力进行培养,本文从口算习惯、口算能力、口算技巧三个方面入手进行研究。

[关键词]小学数学;课堂教学;口算

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1167

数学知识与生活之间有着密切联系,其在学生的成长与发展中发挥着至关重要的作用。所以,教师不仅需要在学习数学教学中对相关知识进行有效教授,还需要采用科学可行的手段对学生的口算能力进行培养。鉴于其涉及较多内容,且需重视学生的身心发展规律及特点,所以下列进行了深入研究,旨在为教师带来一定启发,实现口算教学的有效开展,对学生的口算能力进行高效培养。

一、通过巧妙引导,培养学生的口算习惯

良好学习习惯的形成可以使学生受益终身,而口算习惯正属于良好学习习惯。所以,在小学数学教学中,教师需基于教学内容的特点进行引导,帮助学生形成口算习惯,为其灵活运用所学知识进行口算提供保障^[1]。

首先,教师可在小学数学教学中进行算理的教授,确保学生知其然知其所以然,从而为其快速理解知识、掌握知识提供保障。之后,教师需以数数这一方式引导学生进行计算。在 $4+5$ 等于多少的计算中,教师便可引导学生进行数数,即:从四开始往后数,数五个数,然后得出计算结果。在学生对相关内容有了一定了解后,教师可以为学生留出一定机会,使其进行口算。在学生得出结果后,教师可引导学生利用算盘进行验算。之后,教师可以提出这样的问题:“哪些小朋友一下子就口算对了?快举起手来让教师看一看!哇,这么多呀,你们可真棒!没有口算队的小朋友想一想是哪里出了错呢?怎么才能快速准确地进行口算呢?教师相信你,下次一定可以成为口算对的成员中的一员。”此外,教师还可以每天布置口算作业,使学生在不断地练习中形成良好的口算习惯。由此可见,在小学数学教学中予以学生巧妙引导,可以使学生逐渐形成良好的口算习惯,为其接下来的学习与发展奠定良好基础。

二、通过加强训练,培养学生的口算能力

良好的学习能力对于学生的成长与发展而言有着积极作用,所以,在小学数学口算教学中,教师需基于实际情况进行口算训练,使学生在完成计算题的同时形成较强的口算能力^[2]。

在课堂教学中,教师可以先在黑板上写下一些计算题,引导学生进行快速有效的口算。在这种活动中,学生的口算能力可以在潜移默化中得到提升,也可以快速进入学习状态,为其更好地学习与发展奠定良好基础。同时,教师可以开展快问快答游戏活动,使学生在参与游戏活动的同时找到快速准确地进行口算的方法、技巧。在学生计算出正确答案后,教师可以及时予以鼓励、表扬,并鼓励学生说一说自己的计算思路及方法;针对某些没有快速准确地说出答案的学生,教师需要予以

去一定鼓励,并带领学生分析为什么会计算错误、怎么才能快速准确地进行计算。通过这一方式,可以使师生之间的距离越来越近,并使学生对数学知识产生兴趣,为其形成较强的习作能力提供保障。此外,多数学生对竞赛有着一定兴趣,且竞赛活动的高效开展,有利于激活学生的积极性、主动性,所以在小学数学教学中,教师可结合实际情况举办口算比赛。即:教师在黑板上写下相关习题,学生举手进行抢答,看看哪个学生最后回答对的习题最多。在这样的活动中,学生的积极性可以被充分调动起来,而且学会了怎么又快又准确地进行口算,对其口算能力进行了有效培养。由此可见,在数学教学中加强训练,可以使学生充分参与到教学活动中,并在计算的同时形成较强的口算能力。

三、通过增强训练,培养学生的口算技巧

口算具有一定技巧。而新课改背景下的教学活动强调授人以鱼不如授人以渔。所以,在小学数学教学中,教师需将口算技巧的教授重视起来。那么,教师应该怎么对口算技巧进行有效教授呢?教师不妨加强口算训练,以此引导学生不断思考、总结。

例如,在教学活动中,教师可以写出几道口算题,并引导学生基于此进行练习。在学生练习完后,教师可以根据学生的实际情况予以学生引导、启发,使其思考口算有怎样的技巧、方法,从而充分提高学生的口算能力,提高口算教学的效率及质量。以 $123+99+1$ 等于多少为例,教师可以给予学生一定时间,使其对数字之间的连续进行观察,看一看哪些数字凑在一起可以成为整数。由此可见,通过在小学数学教学中增强训练活动,可以口算教学的方法得到创新,并使学生在理解、掌握知识的同时掌握口算技巧,从而提高学生的口算能力。

综上所述,可以看出,口算教学在教学活动中的开展,可以直接影响到学生接下来的学习与发展。所以,教师需将小学数学口算教学的开展重视起来。由于学生的思维是循序渐进的,所以在口算训练中,教师以循序渐进为根本原则。首先,教师需要通过引导,帮助学生形成良好的口算习惯;其次,教师需要加强口算训练,使学生形成较强的口算能力;最后,教师需要将训练加强,使学生掌握一些口算技巧。

参考文献:

[1]倪惠.如何在小学数学教学中培养低年级学生的口算能力[J].读写算,2019(30):102-103.

[2]陈莉.小学数学低年级教学中对学生口算兴趣的培养[J].数学大世界(中旬),2019(09):28-29.