

# 新时期加强小学德育教育的有效途径

冯国强

浙江省义乌市经济开发区学校

**[摘要]**德育教育是各学段教师开展授课与教学活动时，必须关注的重要教学内容之一。通过接受德育教育，学生将会受到观念与思想的引导，实现道德水平的提升，从而为未来长远发展带来积极影响。在新时期，教师更应当加强对于小学生的德育教育，为学生带来正向的引导，推动学生的全面发展与进步。为此，教师就应当对德育教育的有效途径展开探究，挖掘先进的教学方式与教学策略，提升德育质量与效率，实现高质量教学。

**[关键词]**新时期；小学；德育教育；加强

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.387

## 前言：

学校教育不仅包括知识的教育，同时还包括德育教育、美育等诸多内容，全面关注着学生的成长与发展，并通过多种途径来对学生进行指引与教导。小学教师在开展德育教育活动时，就应当对德育教育途径展开探究，以学生能够接受、乐以接受的方式来推行德育教育，以此来助力学生的长远发展，为学生的长远进步奠定坚实基础。

## 一、联系学科内容，展开德育教育

在开展实际教学活动时，各学科教师都应当德育教育内容，融合到学科教学过程之中，实现对于学生道德上的引导<sup>[1]</sup>。在这一过程之中，教师就可以灵活联系本学科的内容，来展开德育教育，实现德育教育内容与学科内容的有效融合，既帮助学生实现对于知识的把握，同时又确保学生能够获得道德上的引导，实现观念上的提升，从而大大提升教学质量与效率。

例如，小学语文教师在开展日常教学活动时，就可以结合本学科的内容来展开德育教育，对学生进行观念上的引导。比如，教师在带领学生学习《升国旗》这一篇课文时，就可以灵活结合课文内容，来展开德育教育，增强对于学生的感化。在开展实际教学活动时，小学语文教师就可以这样来设计课堂教学内容，通过多个教学环节，来指引学生的进步与提升。首先，小学语文教师可以带领学生进行课文的阅读，并为学生解读课文内容：“同学们，我们每个周一都要举办升旗仪式，大家知道我们为什么要升国旗吗？接下来，我们就一起来阅读一下这篇课文，再次体会一下升国旗的场景。大家在阅读的过程之中，是不是也可以展开思考，想一想‘升国旗的意义’是什么呢？”在教师的引导下，学生就投入了对于课文的学习之中，从而实现了对于本学科知识的把握。其次，小学语文教师就可以借助课文的内容来展开德育教育引导，推动学生道德水平的进步与提升：“同学们，大家在参与升旗仪式的时候，看着国旗缓缓上升，内心会产生怎样的情感呢？我们是不是会不由自主地感到心潮澎湃、热泪盈眶呢？我们的国旗是用无数革命先辈的鲜血染成的，在面对国旗的时候，我们确实应该感到敬佩、感到自豪。那么我们以后在参加升旗仪式的时候，是不是也应该怀着敬畏

的心呢？”在教师的引导之下，学生将会获得更进一步的感化，产生更加深刻的体会，从而获得思想水平的提升，产生更加深刻的爱国主义精神。

除了小学语文教师可以结合本学科的内容来展开德育教育，道德与法治教师同样可以灵活借助学科知识，来对学生进行道德上的感化。比如，小学道德与法治教师在带领学生学习“生活离不开规则”这一部分内容时，就可以灵活结合学科内容，来对学生进行引导，帮助学生实现思想观念的提升。在开展实际教学活动时，教师就可以通过语言，这样来对学生进行教导：“同学们，我们在现实生活之中，是不是要遵守许多规则呢？在排队的时候，我们要遵守排队的规则，不插队；在公共场所，我们要遵守公共场所的规则，不大声喧哗、喧闹。当我们能够完成这些力所能及的小事时，我们就成为了一个讲文明、懂礼貌、有道德的人，大家想不想成为这样一个优秀的人呢？”通过这种形式，小学道德与法治教师就灵活地借助了本学科的内容，来展开了德育教育，为学生植入了正确的观念，推进了学生的进步与提升。除此之外，其他学科的教师也可以灵活借助本学科的内容，来展开德育教育，让学生在潜移默化之中获得影响，实现道德观念的提升。

## 二、结合生活素材，加深学生体会

在新时期，小学教师若要实现优质德育教育，推动学生道德水平的提升，就要认识到道德教育与现实生活之间的联系，从而灵活结合生活化素材，来加深学生的体会，丰富学生的认识，从而推进学生的发展与进步<sup>[2]</sup>。

例如，教师就可以用积极搜集现实生活之中的时政热点等内容，来对学生进行感化与引导，以此来实现德育素材的丰富。比如，神舟载人飞船发射之后，小学教师就可以灵活结合这一时政热点，来对学生进行引导，实现对学生的道德观念的培养：“同学们，大家想不想知道太空是什么样子呢？最近就有三位伟大的航天员，带着我们的希望与期待，坐着神舟载人飞船‘飞’向了太空。他们在出征之前，经历了严格艰苦的训练，接下来，我们就一起从大屏幕上，了解一下他们训练的过程，感受一下他们坚强的决心。”在对学生进行语言引导的同时，教师就可以在班级的多媒体教学设

备上,为学生播放一系列的短片,让学生实现对于航天员训练过程的了解,并以此作为素材来展开进一步的德育教育,实现对于学生更深度的引导。

在学生观看了这一则短片之后,教师就可以这样来对学生展开德育教育:“同学们,大家觉得航天员的训练不辛苦呢?如果是你,你会不会像他们一样坚持完成所有的训练呢?大家觉得他们在训练的过程之中,会产生哪些情绪、哪些心情呢?是什么支撑他们坚持下来的呢?”通过设计一系列的提问,教师就将主动权交给了学生,启发学生进行思考,让学生能够提出自己的想法与观点。通常情况下,学生都能够准确把握航天员的爱国情怀,体会到航天员坚韧不拔的品格。基于此,教师就可以进一步细化德育教育内容,增强对于学生的引导,不仅培养了学生的爱国情怀,同时也要让学生感受到坚持的意义,从而实现自身观念的提升。

### 三、创设良好环境,渲染德育氛围

新时期,小学教师在为学生开展德育教育时,还可以灵活地利用环境条件,来渲染德育氛围,借助环境之中的诸多素材,增强对于学生的感化,让学生置身于良好的德育环境之中,获得观念的引导,实现思维的进步<sup>[3]</sup>。

例如,班主任教师就可以灵活利用班级的环境,来实现德育教育素材的丰富,为学生渲染一个浓厚的德育氛围。比如,班主任教师可以为学生绘制黑板报,并定期更换黑板报的主题,以此来实现对于学生的感化。在端午节前后,班主任教师就可以将“屈原”作为黑板报的主题,在黑板报上展现出屈原的故事,确保学生能够从屈原故事之中,体会到屈原的爱国之情,从而获得自身观念的提升。除此之外,班主任教师还可以在班级里,为学生布置诸多标语海报等,借助标语增强对于学生的道德感化。在布置德育环境的过程之中,教师不仅可以付诸自身的努力,同时还可以调动学生主动参与其中,从而增强学生的体验感与参与感,推动学生的长远发展与进步。

比如,教师若要通过黑板报,来创设良好的德育环境,就可以鼓励学生参与黑板报的设计与绘制活动,让学生自行搜集资料,自己进行黑板报的设计,从而进一步丰富学生的认识。在开展实际教学活动时,班主任教师就可以这样来对学生引导:“同学们,端午节要到了,我们是不是要纪念一个伟大的人物——屈原。大家知道我们为什么要纪念屈原吗?屈原的身上有哪一些高尚的品格呢?接下来,我们就一起绘制一期以‘屈原’作为主题的黑板报,大家利用课下的时间,自行搜集与屈原有关的资料,并将其以恰当的形式,展现到我们的黑板报上。”基于此,学生就得到了教师的引导,并在教师的指引之下自行搜集材料,独立进行黑板报的设计,从而在环境之中得到更加深刻地感化,并养成乐于奉献的习惯,实行道德水平的进一步提升。

### 四、创建实践活动,行动之中提升

小学教师在为学生开展德育教育时,还不能忽视实践活动的重要性,借助丰富多彩的实践活动,增强对于学生的引导,确保学生在行动之中获得进步与提升,实现高尚道德观的树立<sup>[4]</sup>。在组织学生进行实践活动时,小学教师还应当关注到引导方式与方法的选择,确保学生乐于参与实践活动,对于活动的内容感兴趣,并且能够真正获得丰富的体会与收获。

例如,在植树节前后,教师就可以组织学生参与植树节活动,借助这一活动来增强对于学生的道德引导,帮助学生树立多方面的意识。在校期间,教师可以先对学生进行观念上的引导,让学生认识到植树节的重要性,并帮助学生初步树立起保护环境的观念。在开展教学活动时,教师就可以这样来对学生感化与引导:“同学们,我们的空气如此清新,少不了树的功劳。树通过光合作用,吸收二氧化碳呼出氧气,从而达到净化空气的效果。大家说,我们是不是应该积极参与这一次植树节活动,亲自种下几棵树,为我们的环境建设添砖加瓦呢?”在教师的引领之下,学生将会真正认识到植树节活动的含义,并且乐于投入到实践活动之中。在带领学生进行植树这一实践活动时,教师同样可以实现恰当的引导,结合这一活动的特点,来培养学生的劳动意识,锻炼学生吃苦耐劳的精神。比如,在带领学生进行植树时,教师就可以这样来对学生鼓舞:“同学们,植树劳动的过程是不是十分辛苦呢?我们的道路两旁,整齐排列着许多大树,这都少不了植树工人的功劳。我们是不是也应该像他们一样,用我们辛勤的劳动来美化环境呢?”在教师的引领之下,学生就受到了激励与鼓舞,实现观念的进步与提升。通过这种形式,小学教师就实现了德育教育途径的开拓,学生在实践活动里,从行动之中,获得深度的感化。

#### 总结:

在新时期,德育教育作为义务教育教学阶段的首要育人核心目标,小学教师在开展德育教育时,应当实现对于教学途径的创新与探究,以更加现代化、更加符合学生成长与发展需要的方式,开展德育教育,从而不断提升德育教育的质量,促进学生的长远发展与进步。

#### 参考文献

- [1]王漫澄.加强小学德育教育管理方法的研究[J].中华少年,2019(32):90+93.
- [2]史会萍,陶加岩.新时期小学德育工作有效性策略研究[J].新课程(上),2019(10):256.
- [3]杜晓敏.试论加强小学德育教育的有效途径[J].青少年日记(教育教学研究),2019(06):227.
- [4]朱敏.新时期小学德育教学的有效性教学策略[J].新课程(小学),2018(06):218.