

爱国主义教育在初中道德与法治教学中的有效渗透

曾文军

江西省吉水县思源实验学校

[摘要]在初中道德与法治课堂教学中,进行爱国主义教育的有效渗透,不仅可以给课堂教学工作带来助力,还能提升学生的综合素养,这对道德与法治学科的素质教育目标实现带来了重要助力。从当前的初中道德与法治课堂教学角度来看,教师进行爱国主义内容的渗透,能为道德与法治教育工作带来诸多方面积极作用,文章选择其中最具代表性的几个方面进行简要阐述。

[关键词]爱国教育;道德与法治

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1714

一、爱国主义在道德与法治教育中的渗透作用

在初中道德与法治课堂教学中,进行爱国主义教育的有效渗透,不仅可以给课堂教学工作带来助力,还能提升学生的综合素养,这对道德与法治学科的素质教育目标实现带来了重要助力。从当前的初中道德与法治课堂教学角度来看,教师进行爱国主义内容的渗透,能为道德与法治教育工作带来诸多方面积极作用,文章选择其中最具代表性的几个方面进行简要阐述。

(一) 丰富课堂教学素材

从当前的初中道德与法治教育工作来看,教师选择将爱国主义内容融入课堂教学,能实现教育素材的丰富,这对提升课堂教育效果,实现对学生的思想教育起到了关键作用。在实际工作中,教师选将爱国主义内容融入道德与法治教育,可以让教师在教学过程中拥有更多的选择。同时,在应用爱国主义素材进行教育活动后,学生也会获得爱国思想方面的引导,让初中道德与法治教育工作变得更有效果。所以,将爱国主义内容融入道德与法治课堂中是推动本学科教育事业良好发展的必然选择。

(二) 做好学生心智培养

在初中教育工作中,一切教学活动都是为学生提供服务的,做好对学生心智培养是实现素质教育目标的关键所在。从学生的成长角度来看,他们所应接受的教育不仅包括知识、智力、思维等基础方面,还应包括价值观念、思想素质、意志品质等方面。爱国教育作为其中最为重要的环节,自然也要在初中教育中予以开展。然而,由于学生认知水平的有限,爱国主义内容在课堂教学中的应用相对有限,这就会导致在学生心智发育关键期,出现了爱国教育内容缺失的情况。为了避免这种情况的出现对学生心智发育造成影响,教师在实际教学环节中,必须做好对爱国主义内容的融入,实现爱国主义内容与课堂教育活动的有机结合,让学生从他们喜欢的游戏、故事中获得爱国主义精神的培养。

(三) 落实素质教育目标

从素质教育角度来看,教师在课堂教学中以爱国主义内容渗透为方式进行课堂教学的开展,可以进一步实现对素质教育目标的落实,这对推动初中道德与法治学科的教学发展,实现素质教育起到了关键作用。道德与法治学科作为初中教育阶段的关键学科,其本身就是以素质教育为核心所开设的课程。当教师能在课堂教学环节中进行爱国主义内容的渗透时,学生不仅可以进行知识内容的学习,还可以获得思维、观念上的发展,这为初中素质教育目标的实现带来了重要助力。

二、爱国主义在道德与法治教育中的渗透原则

爱国主义内容是素质教育中最为重要的组成部分。教师想要在初中道德与法治课堂教学中进行爱国主义内容的有效渗透,就必须先做好对其渗透原则的认知与落实。

(一) 理解为主

在初中道德与法治课堂教学中,教师对爱国主义内容的渗透性应用,必须遵循理解为主原则,才能达到理想的应用效果。在实际工作中,学生作为课堂主体,对爱国主义内容的理解效果会直接影响课堂教学效果。所以,教师在设计和开展爱国主义渗透时,必须保证渗透形式和内容都可以符合学生的思维能力,保

证他们可以完成对爱国主义内容的理解,实现爱国主义内容与课堂教学内容的关联,由此实现对学生的引导教育,帮助他们树立正确的价值观念。

(二) 适时适当

适时适当原则是初中道德与法治课堂教学中,对爱国主义内容予以渗透和应用的重要原则。爱国主义内容作为道德与法治课堂教学中的辅助性内容,必须依托课堂教学内容才能出现,而且需要发挥辅助学生思维,提升学生对教学内容理解的关键作用。所以,教师在对爱国主义内容进行渗透应用时,必须做好对适时适当原则的落实,让爱国主义内容在该出现的时候出现,并做好适度的控制,让其成为辅助道德与法治学科教学的关键内容。

(三) 结合生活

爱国主义内容是基于现实生活为基础而存在的价值观念,教师想要让其在初中道德与法治课堂教学中予以应用,就必须保证其能与生活紧密的结合到一起,保证学生可以更好地完成认知、理解。在实际教学过程中,教师要保证每一次教学工作的设计都能结合现实生活,从学生的生活角度入手进行渗透和表达,帮助学生更好理解爱国主义内容,并学会如何在生活中进行爱国精神的表达,由此完成对学生的素质教育,让他们成为具有良好爱国主义精神的优秀社会主义接班人。

三、道德与法治教学中应用爱国主义的问题

从当前的初中道德与法治课堂教学状态来看,虽然教师会尝试对爱国主义内容予以应用,但实际效果并不好。这说明教师并没有正确认识爱国主义内容与初中道德与法治学科的关系,会造成教学资源的浪费,还会影响初中道德与法治课堂的教学效果。

(一) 内容选择不当

内容选择不当是初中道德与法治课堂中应用爱国主义内容存在的基础问题。从课堂教学角度来看,爱国主义内容是课堂教学工作开展的辅助资源,其设计与应用的价值就是让学生更好地理解教学内容,获得思想认知、价值观念的提升。但部分教师因为对教学方法的理解存在不足,以至于在教学时没有严格做好爱国主义内容的甄别与选择,这就导致教师所应用的爱国主义内容与课堂教学主题、知识内容的匹配性出现了问题,进而出现了教辅资源与课堂知识关联性不强,学生并没有获得更好的引导的结果,让初中道德与法治课堂教学效果大打折扣。

(二) 时机应用不当

在初中道德与法治课堂教学中,每一次教学活动的设计、每一个教学资源的应用,都需要严格按照教学流程计划进行,因为只有如此才能保证教学资源在最佳的教学时机出现,给予学生良好的引导。但从当前的道德与法治课堂来看,许多教师在教学中并没有对爱国主义内容、活动的应用时机予以明确规范,这就导致爱国主义内容的应用不够科学,不仅会导致爱国主义内容的教育价值有所下降,还会对原有的课堂教学效果带来影响。为了更好地发挥爱国主义内容的教学价值,教师必须做好对该内容应用时机的科学设计,并严格按照要求对其予以应用,让爱国主义

(下转第3042页)

活与发展,所以说在道德与法治课堂的教学过程中,教师需要为学生分配到独立思考的机会,让他们可以凭借自己的能力去思考,得出结论,最终可以完成一系列的学习任务。利用不同的情景去导入,帮助学生独立思考,又能够让他们在独立思考的过程中,全面提升自己的能力。

比如:开展道德与法治课“维护公平正义”教育教学过程中,前期教师可以引入一些时政新闻,利用时任新闻中的人物事件,去引导学生对于该事件的现象进行深入的分析与剖析,让他们拥有独特的思维,对于实际生活中的事情有着一个明确的认知,从中了解公平与正义的价值所在。这次之后,教师也可以利用小问题去引导学生的思考,让他们思考他们对于公平与正义的理解,对于他们自己身边的事例进行补充与举例,进一步说明自己的看法。在这过程中,教师需要做一个聆听者,充分地尊重学生的想法,凭借他们所借助的实力,去帮助他们分析什么是公平正义,对于社会热点,教师应该多举例,因为只有通过自己身边的实例,重点说明有关于法治的知识,才更能引起学生的共鸣,让他们产生对该现象的思考。在思考过程中也会发现不同的问题,完成基础的思考。在思考过程中也会拥有自己独特的想法,就在这样的环境下去培养学生的思维。在整个发展过程中,学生们的思维会逐渐被打开,每一位学生都有自己的想法。这个时候教师可以安排小组合作的模式,让每一位学生可以充分地讨论这些知识,并且去诉说自己的想法,达到思想融合。整个过程,学生们的思想格局都会被打开,在了解到同组成员中的想法之后,他们会对自己的想法进行一定的补充,这个时候教师再来给他们疏导,经过教师的引导后,他们会有一个全新的认识,那么本节课的情感启迪方面也就完成了一大半。让学生们可以体验全面的学习过程,专业的教师引导必不可少,在此他们会拥有一个全新的认识,

此外还可以设计一些实践活动,让他们去不断地深化他们对于道德与法治的知识理解,课堂上利用社会热点去引起学生的共鸣。在这个阶段,他们已经完成了独立思考的过程,教师可以帮助他们形成一定的认知。让他们形成认知之后,教师需要加强教育,让他们的思想影响他们的行为。这样的话,就能够让道德与法治知识服务于社会生活,良好的行为会改变社会秩序,形成稳定的社会风气。

结语:

情景教学法是近几年流行的新的一种创新的教学方法,教师可以为学生创设不同的情景来提高他们对这门课的兴趣,而且对于这个阶段的学生来说,道德与法治课的学习也是不容忽视的,因为道德与法治课影响着学生的成长和未来的发展方向,能够帮助他们建立正确的三观,有利于培养他们良好的品德。所以更需要教师对这门课程起到重视,同时教师要不断提高教学能力,在教学过程中不要过于依赖课本知识,要以学生为主体,提高学生的思考能力,帮助学生真正能对这门课充满兴趣。

参考文献:

- [1]李明.在初中教学中运用情景教学的方法[J].新媒体,2018,7(9):16-16.
- [2]王宏.分析情景教学在教学过程中的运用[J].中学生,2016,4(11):36-37.
- [3]徐欣.情境教学在初中道德与法治教学中的实践研究[J].新课程(中).2017(04).
- [4]苟永泽.浅谈初中道德与法治课堂运用情景教学的实践研究[J].当代家庭教育.2019(13).

(上接第3040页)

内容帮助学生更好地完成课堂知识理解,使他们树立正确的思想价值观念。

(三) 互动形式不当

互动形式不当是指爱国主义内容在初中道德与法治课堂教学中的应用时,教师所开展的互动活动不够科学,这会直接影响学生的学习体验,进而给课堂教学工作效果带来消极影响。目前,很多教师习惯于以自我为中心进行课堂教学活动的开展,这就导致爱国主义内容虽然得到了应用,但学生并没有处于教学过程中的主体,他们仍旧是被动跟着教师的思维节奏去看、去听,他们的所思所想都是在教师引导下的固化产物,课堂仍未摆脱灌输式教育。正确的爱国主义内容应用应以教师呈现内容,学生主动思考和探究为模式,在学生思考和探究过程中,教师绝不能对学生进行任何的干扰,只有如此学生才能得到锻炼,获得自主思维能力的提升。

四、爱国主义在道德与法治教育中的渗透策略

(一) 在导入环节融入爱国主义内容

从课堂教学角度来看,教师想要实现对爱国主义内容的有效渗透,就必须先做好在课堂导入环节中的渗透,因为此环节是教师引导学生思维、激发学生兴趣的主要环节。在实际导入环节中,为了保证爱国主义内容的渗透有效性,教师必须做好渗透内容与学生认知水平的研究,保证可以满足学生的兴趣需求,并做好对他们的认知激发。

(二) 在教学环节应用爱国主义素材

在教学环节中应用爱国主义素材是教师进行爱国主义内容渗透的最佳环节,因为在此环节中进行爱国主义内容的融入,可以让学生借助对爱国主义主体内容的探究提升对课堂教学内容的理解,还可以依托课堂教学内容对学生进行检查和锻炼,这对学

的进步与发展起到了非常关键的作用。在实际教学过程中,为了保证爱国主义内容的应用有效性,教师必须进一步做好对课堂教学内容的分析,并选择符合学生学习需求的方式进行教学,由此提升学生的学习体验,促进他们的学习进步。

(三) 在训练环节设计爱国主义活动

在初中道德与法治课堂教学中,课堂训练环节是教师考查学生学习效果,实现素质教育目标的重要环节,爱国主义内容在此环节中的应用,需要以训练活动的方式出现为宜,因为这样可以让学生获得更好的体验,并实现对他们的认知意识强化。

(四) 在作业环节布置爱国主义任务

在作业环节布置爱国主义任务是初中道德与法治课堂教学中渗透爱国主义内容,实现素质教育目标的重要方法。其对学生的认知发展与进步起到了关键作用。在实际教学环节中,教师要认识到作业环节对学生的锻炼与考查的作用,并进一步做好以兴趣和体验为核心的课堂训练,让他们真正感受和意识到学习的魅力所在,由此实现对他们的爱国主义精神培养。

总而言之,想要做好对学生的有效教育,进一步落实爱国主义内容在道德与法治学科中的地位,教师除了要做好爱国主义内容的渗透之外,还必须多与学生进行互动,让他们感受和体会到学习的乐趣,由此获得良好的引导。在此基础上,教师还要多为学生提供探究式学习的机会,让他们进入真实的生活情境中进行知识的感知,从而真正意义上实现初中道德与法治学科的素质教育目标,为学生的爱国主义素养构建打下坚实的基础。

参考文献:

- [1]尹登文.在初中思想品德教学中强化爱国主义教育的思考[J].学苑教育.2016,(11).