

浅析幼儿语言表达能力的培养策略研究

赵亚男

(河北省灵寿县南营学区 河北 灵寿 050500)

[摘要] 幼儿时期是一个人的生长与发展的关键时期。儿童早期是儿童学习和运用语言技能的关键时期。所以,要从儿童早期开始,就必须采用更为完备的教育手段和方式来提高儿童的语言表达。只有使儿童能够正确地理解和表达说话的技巧,才可以为其未来的发展奠定坚实的基石。

[关键词] 幼儿教育; 语言表达能力; 培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.2063

在科技进步和社会发展的同时,也使我国的教育体系得到了进一步的改善。近年来,儿童早期教育受到了高度的关注。所以,幼儿园老师必须重视早期儿童的素质提升。幼儿时期是人类言语和行为的关键时期,所以,必须在儿童早期就对其进行全面的改造,使其能够在很短的时间内形成自己的语言表达;只有如此,他们才能适应将来的生活。

一、激发幼儿的言语表达欲望

要提高儿童的语言表达水平,就必须激发他们的主观意愿,并鼓励他们积极地表达自己的想法。在课堂上,老师可以不断地进行创造性的尝试,为学生营造一个良好的课堂氛围,使他们能够在一个充满活力的氛围中,尽情地抒发自己的思想。比如,在美术活动课堂上,请孩子们用比较流利的文字将其与其对应的文字进行对比。

老师还可以通过定期活动的方式,从学生所关心的问题出发,激发他们对所涉及的主题进行表述。题目的选择必须具有实际的含义,才能有效地促进儿童的语言表达,并使其产生浓厚的兴趣;让孩子能够更主动地表现自己的意愿,并能与他人进行对话。

活动的难度要适度,循序渐进,而性格内向的孩子,很难让他们把自己的思想表达出来;老师要制定一套规范制度或规则,使每个孩子能够清楚地表述自己的思想,从而使他们的语言表达更好。比如,老师可以让孩子在日常活动中看到的事物,并对其特点进行口语交际,从而培养孩子的语言表达;让孩子了解花园里的植物的特性。老师可以向孩子们提出诸如鲜花的色彩、香味、外形等问题;这不仅可以促进孩子们的表达欲望,还可以增加他们的见识,从而提高他们的语言表达水平。

二、规范矫正儿童语言习惯

因为儿童的生活环境、父母的言语行为以及个人的因素都会导致一些儿童的言语习惯出现一定的问题。例如:儿童的语音不标准、口音较重、使用不当等;儿童的言语不清会导致言语的不清晰,因此要加强对儿童的语音培养,使其能够完整、正确地说出自己的想法。老师要提倡儿童使用文明的语言,纠正不文明行为,使他们养成良好的语言行为,提高他们的综合能力。

教师应注重对幼儿的语言表达的训练,针对幼儿的不同喜好、个性特点,采用科学、高效的方法进行教学,创造一个良好的学习氛围,并通过各种形式的游戏来激发学生的学习热情;在平时的学习和生活中,要注意观察、倾听和表达;多做一些锻炼,家长也要多与教师合作,一起培养孩子的语言表达。

三、鼓励表扬孩子,培养他们的语言能力

在幼儿期,孩子的自我接纳意识比较弱,而在成长过程中,过于消极的态度会影响他们的自信。为了使儿童的健康发展,老师应多给予表扬和鼓励,并给予积极的肯定。针对儿童在言语上的进步,应给予正面的赞扬,并给予心理和物质上的激励,以激励他们的学习热情;让孩子们在不断地进

步中发现自己的成长,建立坚强的自信,为未来的发展奠定坚实的基石。

四、游戏与儿童的语言表达能力的培养

幼儿园阶段的孩子,对周围的一切都充满了好奇心和求知欲,他们会把所有的时间都用在孩子的身上。为了提高儿童的语言表达,可以将其与其他活动结合起来,通过玩可以提高他们的学习兴趣,提高他们的学习的积极性;有助于更有效地促进学生的语言学习。老师可以将孩子们分组,让他们在同伴的氛围中玩耍,通过互相沟通来提高他们的语言能力。

比如,在游戏中,儿童将自己代入到所扮演的人物中,并对所演的人物的话语进行描述;它能够增强儿童的语言表达功能,并能够将人物的情感引入到儿童的情感中,从而帮助他们了解语言所要传达的情感。通过他人的互动,可以加强与他人的关系,加深对周边的认识,提高对语言的渴望。还可以安排孩子们做一些扔手帕的游戏,并制订相关的规定,例如,让被捉的孩子们展示自己的天赋;通过唱儿歌,背古诗,描述一个故事,通过玩来提升孩子的语言表达。

五、营造轻松的语言表达氛围

儿童的言语表达与其所处的社会生活密切相关,因此要在幼儿园营造一个宽松的语言表达氛围,是对儿童进行言语交际的有效途径。从各个角度考虑问题。比如,在听音乐的过程中,老师可以让孩子对作品中所包含的形象进行联想,并将其与现实中的图像进行关联;同时,也要让孩子们把自己所想象的图景用文字表现;老师还可以播放不同节奏和风格的纯正音乐,让孩子们在不同的音乐形式中,抒发自己的心声。

此外,在人工教学中,也可以鼓励孩子们使用比较简单、流利的文字,讲述作品的名称、作用等,并让每个孩子都能主动说话,培养他们的语言学习能力。利用这种教学方式,可以使学生在愉快的环境中进行游戏和学习,提高学生的语言表达水平。

总结

在培养学生的语言能力的重要阶段,要从学生的视角,针对学生的个性特点进行针对性的教育。为儿童的学习和发展创造一个轻松的环境和气氛。在实践中,教育工作者要充分利用自己的指导作用,不断地拓宽教育途径,注重提高儿童的语言表达水平。儿童的语言表达是儿童与外部世界的密切关系的重要因素,因此,在实践中,老师要重视与孩子的沟通,使他们能够更好地解决问题,更好地传达自己的思想;增进语言技能。

参考文献

- [1] 史海芸. 在幼儿教育中培养幼儿语言表达能力的策略研究[J]. 学周刊. 2017, (3). 203-204.
- [2] 陈月芳. 多元陪伴 静候花开—幼儿园“陪伴教育”初探[J]. 好家长. 2015, (23). 36-38.