

情境教学法在初中英语听说教学中的应用探讨

杨霞

滨州市博兴县第五中学

[摘要]随着时代的发展,我国教育部门在加强对学生的教育管理、提高学生的综合素质、提高学生的英语能力、学习习惯等方面进行了研究,为今后的发展打下了坚实的基础,因此我国中学英语教学改革也在不断地进行着。英语是英语教学的一个重要组成部分,它为培养和培养学生的基本兴趣打下了良好的基础。初中学阶段是一个快速发展的重要时期,也是培养英语素养和英语思维能力的重要时期。而运用情境教学的方法进行英语教学,能使学生在课堂上积极地进行主动的学习。而情景教学又能为学生营造活跃、生动的深层情境,从而提高学生的学习效率。文章对情景教学在初中英语教学中的运用进行了初步的分析。

[关键词]情景教学法; 初中英语; 听说教学; 应用探讨

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.490

随着新一轮课程改革的不断推进,以“素质教育”代替“应试教育”,成为我国教育发展的总趋势,而“素质教育”的不断推进,也促使“中学英语”的教学方式发生了新的变化。情景教学是中学英语教学改革的一种全新的教学方式,它可以极大地调动英语学习的积极性,从而提高英语综合素质^[1]。通过英语课程的培养,可以有效地提高学生的语言表达和实际操作能力,同时,教师还应针对学生的学习和理解状况,改进教学方式,提高学生的英语素质和能力。

一、情景教学的概述

随着新一轮课程改革的深入推进,教育系统的建设与管理得到了有效的落实。情景教学模式可以有效地提高学生的综合素质,有效地提高了教学的质量和效益,促进了学生的全面发展。在中学阶段,是一个非常关键的阶段,开展教学活动可以有效地促进学生的基本技能,尤其是英语课程的开发,可以有效地促进英语的表达,促进英语技能的提高。

所谓情境教学,就是在英语课堂上,老师给学生设定一个情境,让他们在情境中进行英语的沟通与讨论。情境教学是中学英语课堂教学不可缺少的一种方法。随着新课程改革的不断深入,英语课本中的听力、说、读、写等内容也越来越多地被纳入到课堂教学中。英语教师针对初中生的学习内容、学习特征以及学生习惯等,采用情境教学法,既能使学生在各种情境下正确地使用汉语,又能充分调动英语学习的积极性,提高教学效果。

情景教学与传统的课堂教学有着本质的不同。传统的课堂教学是以老师为主,老师在课堂中指出重点和难点,并对其进行详细的讲解,忽视了学生的自主性,会影响到他们的想象力和思维,影响他们的未来发展。而情景教学法是指教师将实际生活中的某些事物与教学内容有机地结合起来,在课堂上呈现出来,再由老师引导学生进行融入,可以有效地提高学生对所学内容的理解与掌握,有效地提高了学生的学习能力,提高了他们的综合素质,促进了他们的全面发展。与传统英语教学方法比较,情景式教学具有以下优势:

第一,与传统的法律教育气氛相比,情景教学更为生动、生动,能让学生身在情景,切实的学习感觉;第二,情景教学是一种自主性的学习方式,它比传统的英语教学更能调动学生的学习热情,更能增强英语的参与和经验,同时也能培养学生的建构意识,推动学生的精神素质教育;第三,情景教学的内容更为丰富,能够从各个角度激发学生的感官,使他们在视觉和听觉上不断增强他们的英语知识^[2]。

因此,在社会和经济发展的背景下,应不断完善与创新教学模式,确立学生的主体地位,教师的指导作用,使学生的学习与探索成为可能,它可以有效地提高学生的主体性和自主性,促进其学习和综合素质的提高,从而对其今后的发展起着重要的作用。为了适应英语课程的教学与发展,老师们在课堂上要求学生以英语为主要的用法,而根据社会教育界的发展,英语课程的教学应从听说、读、写三方面进行。学生可以在老师所设定的情景下进行表述,当遇到语法、词汇等问题时,老师会及时处理并解决,从而使学生的知识库更加充实,它可以促进学生对英语的理解和运用,促进他们对英语的喜爱,激发他们的学习热情,有效地促进他们的英语技能和能力,促进英语教学的健康发展

二、情景教学在初中英语听说教学中的应用策略

1、基于日常生活进行情景教学

在英语课程中运用情境教学法,可以有效地调动学生的学习热情,提高他们的注意力,提高他们的英语水平,促进他们运用英语进行交流,提高他们的英语素养,使他们成为一名综合型的外语人才,为他们的将来打下坚实的基础。最快速的学习方法是通过身边的日常生活来表现,沟通不仅仅是一种信息的传达,更是一种学会和表达自己想法的过程。要想用英语进行一次完全流畅的谈话,必须从词汇、文法、句式三个方面入手。

比如What do you think of him/her?这一句中“what do you think of?”的句型。学生可以根据教师的问题向班级中的其他同学进行描述,然后被问到的学生就会像老师那样提问,然后由另外一个学生来回答。这样,学生们就可以

在场景中回想所学到的单词和语法，并最终将自己的观点整理出来。不但学会了新的句型，而且还能在一定程度上巩固自己所学的词汇和文法。教师还可以在日常生活中拓展句型，使学生能够独立思考。

在日常教育过程中，英语老师设计了一个购物的场景，老师找学生做示范，然后再由老师给学生讲解，然后在展示之前，老师会让学生根据自己在超市里做的事情，将所学到的英语进行分类，从而提高英语使用的效率，从而提高词汇的词汇量。在展示的过程中，同学们可以很好地展示自己的购物习惯，而其他同学则可以听英语，记录下自己的问题，老师会在课后做一个总结和回答。从这一点来看，情境教学可以使学生更好地融入到课堂中，从而提高他们的英语运用和表达能力。

同时，在运用情景教学时，还要根据学生的亲身经历，结合生活实际，营造出一种能激发学生思维、进行观察和思考的教学情景。同时也能增强学生的思维能力，使其更好地了解英语知识。举例来说，我在教《Unit 4 He said I was hardworking.》时，主要是让学生理解 mad, speech, 以及如何将别人的话复述出来。在教学活动中，教师可以在日常生活中营造情景，为学生创造学习的机会。例如：第二节体育课，一名学生到办公室把试卷交上去，老师说：You asked wang Hong to come to the office next class. 课代表返回教室，向小明传达老师的意思，如：The head teacher told you to go to the office next class. 英语老师将学生的生活经历和生活经历结合起来，使课堂情境与他们的生活经历相符，给予他们一种亲切的感觉。在这种情况下，学生可以更好地表达自己的想法，并能更好的了解英语。

2、基于激发学生兴趣进行情景教学

随着我国信息化程度的提高，它被广泛地运用到了教育实践中。在教学中，很多学者都认为，辅助技术进行教学活动，有助于提高学生的学习效率，加深对教科书知识的理解。在教学过程中，学生可以把教材中的知识和某些不能理解的要点，用多媒体的形式展示给学生，使他们的视觉和听觉都能获得很好的效果。它不但能使课堂变得活跃、积极主动，而且能最大限度地激发学生的学习热情^[3]。新媒介技术可以通过很多种形式展示教学内容，创设浓厚的英语学习氛围，有效地训练英语听说读写能力，激发英语的魅力，促进英语教学健康发展。

举个例子，我正在给学生们上一堂课，《Unit 1 Where's your pen pal from?》时，重点是让同学们熟悉这个章节中的新词汇，并学会一些常见的交流语言。而利用多媒体技术进行情景建构，则可以利用录像实现此项教学目的。让学生通过听、说、读，了解日常生活中常用的交流语言。老师会在教室里通过一个短短的对话，来加深学生对章

节内容的理解，从而增强学生的学习能力。在英语学科中，运用情境教学法，可以有效地营造课堂气氛，提高学生英语素质，提高学生综合素质，促进其社会价值。

3、基于课堂游戏进行情景教学

初中的学生正值青春年华，玩游戏是他们最重要的一部分。老师可以根据课本创设一款中等难度的英语竞赛游戏让同学们积极参与其中。教学时，英语老师选择一个种类名字，像水果、蔬菜等等，学生就可以依据教师所说的种类，说出具体物品，学生们可以分成四个小组，每组轮流讲一次。这也是一个很好的锻炼方法。这是训练学生掌握单词的技巧。英汉互译也可以用这个游戏来进行，班级可以按照人数平均分配，每一组都会从老师那里得到一段英语，然后把汉语传给下一位队员，然后由下一位学生把英语翻译给下一位队员，当这位学生说完这段话，游戏就结束了。愉悦轻松的游戏能增加英语的表演性、趣味性和戏剧性，让学生能在一个轻松的氛围中轻松地完成作业，因此，利用游戏搭建教室，能有效地提升教师的教学效果。

同时，初中生在心理上处于迅速发展的时期，大部分都具有表现欲强，活泼好动的心理特征。在进行课堂教学时，要充分考虑到学生的心理特征，从而更好地调动学生的学习兴趣。其中，游戏教学是一种非常受欢迎的教学方法，能够让学生在课堂上获得极大的成就感。以游戏的方式进行教学，能更好地适应学生的心理需求。同时，教师还应将教学内容与游戏内容相结合，建立游戏活动，让学生在游戏中获得课程的知识。例如，我在讲授《Unit 6 I like music that I can dance to.》时，教师可以利用歌手的经典歌词，让学生用英语来猜测歌曲的名字。教师将流行元素融入课堂，能最大限度地发挥学生的主动性。在这种游戏化的环境中，可以使学生产生更多的乐趣。既能满足学生的心理需要，又能达到教学目的，又能提高教学质量。

三、小结

从中学英语课程的发展来看，提倡采用情境教学法，可以有效地调动学生的英语学习热情，提高他们的学习质量，提高他们的整体素质，提高他们的英语水平和表达能力。通过调研和调研，我们发现，在英语教学中，教师可以通过基于生活实际、学生兴趣、实物以及课堂游戏等途径来有效地发挥情境教学的作用。

参考文献

- [1] 王小京. 互动教学模式在初中英语教学中的应用[J]. 学园, 2019, 12(16): 23-24.
- [2] 闫志军. 情景教学模式在初中英语教学中的应用[C]//. 2018年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集. [出版者不详], 2018: 193-194.