

新课改下如何激发学生自主阅读的兴趣

王艳洁

(河北省保定市容城中学 河北 保定 071700)

[摘要]教科书的内容是语言学习的范本,是学生精神营养的来源,是教学的案例,因此,使用教科书的内容很关键,但绝不应该成为一成不变的黄金法则。因此,认真安排教材和教科书的内容,充分利用教科书的内容,看情况进行指导,经过延伸、活化、增删、重组等推动资源转化,这非常重要。添加的内容要与课堂教学的内容相联系,在此基础上拓展下去,可能就没有多大联系了,可是它们对提升学生兴趣能力和思想认识有好处。

[关键词] 自主阅读; 范例; 兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1962

一、自主阅读的目的和意义

教师讲,学生接受是当前语文阅读教学中的教学方式,学生在课堂上的主观性和自主性难以充分发挥。阅读教学中,教师是按照教学设计的过程有序进行课堂教学,让学生体验、思考、阅读等的时间不多,更不用说独立思考和创造性阅读,并发表自己的观点了。自主阅读要求把较多的时间交给学生,使他们来解决阅读文章时遇到的问题,发表自己在阅读中的感受,写出自己阅读文章的感受,以及对文章内容写出自己的看法。在开始的时候或许在知识方面、方法和习惯方面有一些不足,但是逐渐地,它们会提高和改善。

二、自主阅读的兴趣激发和方法指导

(一) 使师生转变观念,改善自主阅读的变化

对教科书内容的理解要发生转变,不是教教科书内容,而是用教科书内容。从综合的角度来说,今天的语文教科书大约有五种观点:反思理论,基础理论,选集理论,案例理论和媒体理论。可以看出,教材的内容是语文教学的重要依据,是课堂教学的基础,是这五种观点所表现出来的。但是,当前标准教材中的大部分内容都不是最完善的,不能够让学生产生兴趣,甚至很难打动人。此外,有很多师生依赖于传统定义的教科书,是学生学习的蓝本和教师教学的唯一凭借。不过,仔细查看语文教科书后,发现其中很多应该是样本,教学资源,示例以及供教师和学生进行课堂交流的课本。它应该是一套对学生进行指导,使学生学会生存发展、合作、谋事、认知,使学生完善自我、提升精神、获取知识的一系列范例。

教科书的内容是语言学习的范本,是学生精神营养的来源,是教学的案例,因此,使用教科书的内容很关键,但绝不应该成为一成不变的黄金法则。因此,认真安排教材和教科书的内容,充分利用教科书的内容,看情况进行指导,经过延伸、活化、增删、重组等推动资源转化,这非常重要。添加的内容要与课堂教学的内容相联系,在此基础上拓展下去,可能就没有多大联系了,可是它们对提升学生兴趣能力和思想认识有好处。此外,依据学生的不同,推荐不同的书籍,以进一步拓宽他们的视野。在高中的三年学习中,学生通常阅读并记住了数十篇优秀文章,数十本有益的书籍和几百篇名诗。

(二) 引起对阅读文章和构建必要概念的兴趣

最主要的是学生要有阅读的“需要”,乐意与文本对话,愿意阅读文本。因此,教师要做到巧妙引导、巧设情境,使学生认为语文学习和阅读是一种生活、交际、表达的“需要”,是自己生活的一部分,而不是在执行老师分配的日常工作,他们的冲动和热情就会很自然的被激起。怎样才能调动起学生的需求呢?从研究项目的开始,在充足的了解学生,充足的把握文本的基础上,使用或巧设玄机、丝丝入

扣、或娓娓道来、妙趣横生、或张弛有度、不疾不徐,或字正腔圆、抑扬顿挫的导入,从开始便令学生沉醉、促学生思维、引学生注意,促使学生产生阅读的欲望。在学生现有的生活经验的基础上,整合学生的日常生活,使学生学习的是有生命力的阅读,在日常生活中学习语文。此外,还应使用现代多媒体技术将阅读文章的内容整理成照片集。鉴于文本不能激发学生的记忆力,并且学生的社会经历没有类似的累积不熟悉内容,因此教师尝试将其放入相片集中。

(三) 构建一个与学生的具体情况相近的生活导向方案

语言不仅是逻辑思维和交流的一种特殊工具,而且还是一种生活的方法。语文阅读是人类生活的主题。与创作者的内在对话才是真正的阅读。交流对话的整个过程也就是精神、文化传递的过程。阅读文章不仅应该包含文本,而且还必须包括人文科学甚至造型艺术方面的科学研究。没有这种内容,阅读文章将失去意义。构建一个阅读课堂场景,向学生展示他们向往的读本和阅读材料,学生也可以自己找喜欢的阅读文本。

(四) 增强阅读文本的内含,扩大阅读空间

语言学习,尤其是阅读,是书面形式和文本相处的合理方式。它使学生能够掌握解决和思考问题、沟通交流的方法。阅读能力是一种基于阅读方法和方法转移的社会实践,还是一种基于阅读的认知能力提高的内部经验。学生接触社会现实主要是通过课下阅读《青年文摘》、《读者》和传记类文学名著,但如今,教科书的内容主要是文学性较强的主题以及古诗等等,但有些内容却很少包括,如底层阅历、人际关系、社会民俗、地方风俗、风土人情等。所以,有必要让学生们了解,为每个人的社会发展所需要阅读的大量文章都充斥着实际的阅读文章,阅读倾向要引导学生自己去发现。同时,可以在图书馆中对学生进行广泛的阅读培训,拓宽学生的阅读面。还可以在阅读的基础上进行写作,使学生能够随意书写,撰写阅读笔记,撰写项目报告和科学研究、毕业论文,使阅读在应用中发展。

(五) 让学生学会辨析比较、并有选择地阅读文章

“比较”是指把一些语言形式不同,但内容相似的文本内容引入文本对话中,进行比较、参照,最终提高了对话的深度。阅读是获得审美体验、发展思维、认识世界、收集和解决信息的有效方式。师生、文本之间沟通交流的过程就是阅读教学。

参考文献

- [1] 向远平. 高中语文教学中学生自主阅读能力培养策略[J]. 语文教学通讯·D刊(学术刊), 2019, (11): 67-69.
- [2] 孙海燕. 网络环境下高中语文教学初探[J]. 现代语文(教学研究), 2017, (6): 121-122.