

高中德育与心理健康教育的融合探究

肖艳梅

青铜峡市高级中学

[摘要]将德育与心理健康教育进行有机融合,其实是新课改下的一种新势态,二者都有一种潜移默化的教学性质。德育能帮助学生塑造健全的人格与品行,而心理健康教育能平衡学生的心理状态,让他们更加专注于本我认知,使学生能以更为平和、积极、乐观的心态去面对学习与生活。因此,二者的有机融合能形成一股较强的教育合力,实现内部教育与外部教育的有效连接,求同存异,让学生的身心获得全面发展。

[关键词]高中德育;心理健康;教育融合

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.393

一、德育与心理健康教育的区别与联系

(一) 二者的区别

其一,理论基础与教育领域的区别。德育重在以思想道德为理论基础,心理健康教育重在以心理学为理论基础,二者实施教育所采取的理论基础是不一样的,以至于他们所研究的教学领域也有所区别。其二,主体的区别。心理健康教育更加专注于对学生的本我教育,它通过采取多元化的教育教学方式研究并分析学生的心理活动,针对他们所存在的不良意识进行调节并消除,让他们的心理趋于平衡;而德育其实更加倾向于外部环境的熏陶与感染,通过积极思想理念与文化的熏陶与感染对学生实现教育,让学生能从内而外地与社会主流意识形成统一,使他们成为优秀的青少年。其三,教学立场的区别。在心理教育过程中,学生处于主体地位,教师在这一过程中只是起到一种辅助作用。而在具体的教学过程中,教师与学生均处于一种较为平等的状态,他们主要是以对话的方式进行教育,结合某一个主题进行多元表述,进而达成教师对学生的引导作用;而德育却以教师为主导,它需要教师充分发挥主观能动性,将更加专业的德育知识向学生具体地讲述出来,加深学生的理解与认知,进而提升教育实效。其四,教育内容的区别。德育内容具有综合性,其中包含了不同的意识形态,既可以从思想层面展开教育,也可以从政治层面展开教育。在教学中,教师主要是帮助学生理解社会规则、培养学生明辨是非善恶的能力,让学生在将来的人生发展中可以用良好的品质和行为习惯进行学习、生活。而心理健康教育主要是针对目前学生的学习、生活进行人格方面的教导。其教育内容更加倾向于帮助学生形成良好的自我意识形态,确保学生在未来的发展中成为完整、健康、健全的个体。可以说,德育是思想品德方面的教育,而心理健康教育是精神构建方面的教育。

(二) 二者的联系

德育与心理健康教育虽然有着一些区别,但是它们都“殊途同归”,都是以不同的方式实现对学生的教育教学,所以二者之间其实有着较强的联系。一方面,德育是为学生普及各项道德、品行等社会性的观念,使它们能形成正确的

思想观念。而心理健康教育则专注于对学生的本我研究,通过对学生的个体差异解读来寻求不同的教育方式。由此可以看出,心理健康教育被包含在德育中,并且它也是德育成果的具体体现方式,二者是一种相互促进的关系;另一方面,二者有着共同的出发点,都是为了让学生获得更为长远的发展。因此二者之间共同合作,形成一种较强的教育合力,能帮助学生塑造更为健全的人格与品行,平衡心理需求,对人生、对自我有更为清晰与全面的认知与了解。因此,在高中阶段的教育教学中,教师将德育与心理健康教育进行有机融合,能最大限度地发挥育人效力,为学生的综合发展奠定更为坚实的基础。此外,从教学方法的角度来说,不管是德育还是心理健康教育,它们内在所具有的观点都符合教育内涵,这两者都可以利用榜样帮助学生构建道德品质以及人生发展相关的教育体系,让学生在成长的过程中可以具备良好的道德思维以及行为习惯。德育本身就具有一定的规范性,心理教育则是立足学生的问题并结合现阶段学生的思维帮助学生构建更加完善的思维体系,通过德育和心理健康教育的结合,可以帮助学生解决外在以及内在的问题,从而让学生更好地融入社会生活。德育和心理教育可以产生互补作用,给学生构建更加完善的教育体系,从而强化教育效果。

二、德育与心理健康教育融合的意义

(一) 二者融合符合社会发展要求

现阶段的社会更加重视“能人”“好人”,这也是当今社会对人才需要的基本要求。而信息化的时代也让市场竞争、社会竞争不断加大,让人与人之间的差距逐渐拉大。在这种社会背景下,人们面临各种各样的压力,如果他们有过硬的心理素质,就无法面对社会给自己带来的压力。同时如果他们有良好的道德品质,也会因为不契合社会主流而被社会淘汰。心理健康教育与德育其实是双向整合、相辅相成的一种关系,因此,教师有必要将二者进行双向融合,提升教育实效。心理健康教育能为德育提供一种更为有效的教育方式,让整个德育有更为广阔的教育路径。教师在德育中能准确地把握学生的心理状态,进而有针对性地将德育与心理健康教育相合并,让其发挥最大的育人价值。例如,教师

在施行德育的时候,如果使用心理学的教育原理与技巧深入了解学生的心理机制,就能准确地找出学生的心理问题,然后对症下药,引导学生的心理行为走向正确的道路,助力德育工作能得到更为顺利的开展。在高中阶段的教育教学中,将心理健康教育与德育进行有机结合,能将教育实效发挥到最大,进而为学生今后的社会发展奠定更为坚实的基础。

(二) 二者融合符合德育现状

高中生具有十分明显的个性化特征,他们也会存在不同的心理特点。因此,为了精准定位德育实践,教师就一定要辅助使用心理学的基本知识,这样才能增强德育效果。而教师在施行德育的时候,主要目的便是重塑学生的心理与思想。因此,心理健康教育也是德育的重要一环。对高中阶段的教育来说,将心理健康教育与德育进行有机结合,能打破传统的育人模式,能让二者的教育效力发挥到最大,填补传统德育的不足之处,切实提升学生学习的积极性与主动性。这样一来,学生的内在机制能趋于平衡,能在心理达到健康状态的时候,不断升华人格,继而促使道德层面也能不断上升,让他们的德育认知、心理健康水平都能趋于完美,时刻保持一种更为健康的状态。

三、德育与心理健康教育相融合的策略

(一) 提高教师群体对德育与心理健康教育的重视程度

在整个教育教学过程中,占据着主导地位的是教师,而教师的主要任务便是培养并塑造学生。因此,教师的工作能力以及综合素质也将直接影响教育成效,他们的言行举止、道德素质、品德素养都会潜移默化地影响着学生。因此,要想实现德育与心理健康教育的有机融合,就一定要注重教师综合能力及综合素质的提升。教师要时刻关注自身的言行举止,端正自身的工作态度,逐渐提升自己在学生群体中的影响力,以更为扎实的教育理论去影响并感染学生,深化双重教育。

1. 班主任

班主任可以说是学校教育工作得以有效开展的中坚力量,他们既要负责学生的学科成绩,也要负责对学生的德育,同时要关注学生的心理健康状态。因此,班主任与学生的生活和学习有着十分紧密的关系。基于此,班主任就应该在日常的教育与管理过程中加深对学生的教育影响,不断提升自己的修养,时刻关注学生的思想动态,针对一些出现心理问题的学生,要对他们展开及时的心理辅导工作,和学生展开积极的交流与互动,引领学生形成更为正确的思想价值观念,进而实现对他们的有效德育与心理健康教育。

2. 学科教师

在德育与心理健康教育的融合过程中,学科教师的价值同样不能忽视。学科教师应该明白,自己不仅担负着传授知识文化的作用,还担负着提升学生学习技能、培养学生良好

道德品质的重任。因此,在实际的教学过程中,学科教师有必要将学科教学工作转化成知识教学、德育教学及心理健康教学的融合性工作,引导学生受到教师的潜移默化的影响与感染,提升文化水平、道德品质及心理素质。例如,在体育教学中,教师就应该明确自身所教学的重点和方向。针对体育学科而言,教师要让学生熟知基本的体育文化知识,掌握基本的体育运动技能,让他们具备更为丰富的体育知识与技能储备。

(二) 学校创设实践情境,实现二者的融合

要想实现心理健康教育与德育的有机融合,学校就应该创设实践情境,激励学生参与社会性质的活动,让学生在这种社会实践活动中,能有效地开阔视野,增长见识,让他们形成正确的世界观、人生观、价值观。而学生在有了丰富认知的基础上,也能进行自我检测,他们会自我审视自身的道德品质是否端正、心理是否健康,在此基础上,他们便能对自己的身心发展状况有一个较为全面的审视。在这种认知基础上,学生也能感知德育与心理健康教育的核心知识内容,能积极地调整自身的心理状态,保持一种更为良好的心态,如此能使学生将社会道德需要转化成自身所拥有的品质,进而促进他们心理健康与道德素养的共同进步与发展。例如,学校可以定期组织学生去参观养老院、慰问老兵、为烈士陵园扫墓等活动。学生在参与这些实践活动的时候,会和老人进行交流与沟通,会听教师讲述各种英雄烈士的故事,而通过这种听与做的实践,学生不管是思想还是心灵,都能受到启发与感染。

四、结语

综上所述,在高中阶段的育人实践中,教师应该专注于心理健康教育与德育的相互融合。首先,教师应以宏观的视角去审视二者之间的关系,分析它们的区别与联系,进而找准融合教育的切入点;其次,教师应明白二者的融合对现实教育有着很强的价值与作用,所以他们应从意识层面认知二者进行融合教育的重要性;最后,教师应采取有效的策略与措施落实二者的融合教育,要将二者的教育效力发挥到最大,最终提升高中阶段的育人实效。

参考文献

- [1]陈柳味.高中德育教育与心理健康教育的融合策略研究[J].课程教育研究,2018(07):2.
- [2]徐创瑜.融合德育思想与心理健康教育,优化高中班级管理[J].当代教研论丛,2019(10):1.
- [3]王得祥.高中德育工作中突出心理健康教育的实效性研究[J].华夏教师,2019(26):2.
- [4]梁荣荣.高中德育教育与心理健康教育的整合[J].文理导航,2017(03):184-185.