

浅谈中等职业教育信息技术教学有效性的提高

王建微

(河北省沧州市第一职业中学 河北 沧州 061000)

[摘要]教育教学改革已经全面开启,针对职业教育的运行情况,全面进行课程的创新和实践性改革,促使课程教学的有效性可以持续的提升,显得十分重要。本文立足中等职业教育信息技术的发展状况,巧妙地进行教学内容的改革,充分体现职业教育的特色,从多角度进行课程的改革,加强与学生之间的交流,巩固学生的学习效果,更新学生的学习路径,为学生提供更多的信息化课程,促使学生更加全面地进行知识的接受和理解,触动学生的灵魂,帮助学生进行知识的调整,提高课堂教学的有效性。

[关键词]中等职业教育;信息技术教学;提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1930

职业教育在全面改革创新提升质量,各专业的课堂教学实践,正在发生翻天覆地的改变,全面进行融合,打破常规的教学形式,找到课堂教学的落脚点,以更好的完善教学内容,提高课堂教学的实际效果。对于传统的中等职业教育信息技术课程发展来说,由于各个教学层面的内容,缺乏实践性的特色,不能进行深度的探究,导致学生的学习质量,不能得到真正的提高。作为中等职业教育信息技术课程的教师,需要全面进行课程的转化,要以学生为主体,真正形成良好的教学氛围,强化学生对信息技术的理解,充分把握教学的内涵,切实有效地调整教学脚步,能够促使课堂教学的体系,绽放出亮丽的色彩。下面就以中等职业教育信息技术的运行实际为例,就采用哪些有效的方法和策略,提高其有效性,进行如下研究。

一、设置多元化的问题,锻炼创新思维

课堂教学在转化之中,对于中等职业教育的可持续运行来说,最为重要的就是问题的设计,不仅能够增强学生的理解能力,同时也能锻炼学生的创新思维,促使课堂教学的目标,充满无形的力量。作为中等职业教育的信息技术教师来说,不仅仅需要对教材资源进行综合性的考察,更应该为学生提供多样化的问题,创设良好的教学情境,让学生更加积极地融入到教学活动之中,拥有更多的机会去进行思考和挖掘,促使学生具备创新意识,敢于大胆地进行教材资源的整合内化,能够培养学生的探索精神,为学生的深度学习创造良好的条件。例如,在学习EXCEL电子表格内容时,教师首先对学生提出了几个问题:同学们每个月的花费有多少?主要的花费集中在哪几个方面?哪一项花费最高?然后要求学生对个人消费的数额进行记录,最后制作一张表格,并利用图表功能进行个人消费的分析。通过创设这一情景,调动了学生的积极性,学生通过思考,将日常生活问题和课堂上学习到的信息技术知识相整合,顺利地解决了问题。

二、把握独特性的任务,增强操作水平

对于整体课程的运行来说,巧妙地进行任务的设计,以独特的方式,分发到学生的手中,让学生自主地进行实践性的操作,不仅能够充分体现课堂教学的规律性,同时也能确保学生的学习效果得到全面的提高。作为中等职业教育信息技术专业的教师,要掌握好教学任务的难度,充分了解学生的学习状况,促使各个教学项目进行密切的联系,精于安排,有效地进行教学环节的布置,让学生积极地参与到实践性的改革之中,真正完成各项教学任务的部署,让学生的学习能力得到充分的提高,这样才能释放学生的学习热情,

确保每个学生的个性化魅力得到充分的展现。比如在进行《计算机系统组成》项目的教学时,教师可以根据本节课的教材、资源巧妙进行任务的设计,要让学生选择兼容匹配的配件组装电脑,通过实践性的活动,促使每个学生的学习效果,得到充分的提高,这样才能完成课程改革的任务,分享学生的操作经验,促使学生更加积极的进行问题的参与和表达,以确保课堂教学的整体化发展。

三、挖掘丰富性的教学资源,提高实践素质

课堂教学是一个不断创新的过程,加强课内外知识的联系,让学生广泛的汲取丰富的学习经验,不仅能够提高学生的实践素质,同时也能顺利地实现课程的学以致用。所以在实际的中等职业教育信息技术的运行过程中,教师要形成开放性的环境,挖掘丰富的教学资源,注重与生活实践的密切联系,要让学生真正意识到信息化技术对生活实际所产生的深远影响,可以全面进行创新,增强学生的表达欲望,扩大学生学习信息技术的空间,促使学生的认知能力得到全面的提高,这样才能保障学生进行实践性的探索。比如再进行网上搜索等课堂教学的研究过程中,教师可以采用多样化的方式,设置话题,以学生喜欢的方式进行适当的延伸,把娱乐性的内容融入到网站的研究之中,组织学生亲身进行实践,这样才能保障学生理解网上搜索的意义,产生强烈的欲望,充分体现信息技术的实用性特征,延伸课程资源,提高课堂教学的创新效果,以保障整体课堂教学质量的增强。

综上所述,课堂教学处于动态发展之中,积极地进行变革,不仅能够注入新鲜的血液,同时也能设计多元化的教学内容,促使课堂教学有效性的持续上升。作为中等职业教育信息技术专业的教师,需要通过上述措施和方法,全面进行课程的灵活性运用,真正从整体上进行课程的改革,激发学生的潜能,促使学生从不同的教学渠道入手,探索出学习的目标和真谛,真正找到信息技术学习的方向,客观性的进行表达,充分体现学生的主体性,引发学生对课程的高度重视,能够合理化的进行教学内容的创新,科学化地进行设计,提高整体课堂教学的有效性。

参考文献

- [1]林莉.中等职业教育信息技术课程教学存在的问题及对策分析[J].计算机产品与流通,2019(01):222.
- [2]谢晗曦.任务驱动教学在中等职业教育信息技术基础课程中的实践[J].广东职业技术教育与研究,2016(05)
- [3]李维明.浅谈中等职业教育信息技术学科教学中核心素养的培养[J].中国电化教育,2017(5):26-29.