

小学语文阅读教学中培养核心素养策略研究

赵书芹

河北省定州市留宿小学 073000

【摘要】阅读教学是小学语文的重要学科，语文课程作为一门基础学科，无论是在学习其他科目或者任何知识领域的知识，还是在日常生活中以及与人交流、沟通、创造性表达上，都具有不可替代的作用。语文课程规定学生在学习过程中需要培养各种综合素养，特别是一些核心素养，核心素养的培养意味着学生的文明素养，也代表了自己的各方面气质修养，文化和艺术素养，是个人荣誉社会发展的基础都不可或缺的一类素养。要培养学生们的核心素养，就需要关注学生们在阅读教学中的小学基本语文文化知识，个人的自主发展能力和社会参与水平等各个领域。

【关键词】核心素养；策略分析；小学语文；阅读教学；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.075

引言

小学语文新课程标准强调学生语文素养的形成与发展。基于此，特对小学语文阅读教学中学生核心素养培养策略展开探究，在浅析小学语文阅读教学与核心素养的关系基础上，以学生核心素养培养为目标，提出小学语文教师应在阅读教学中构建情境、指导学生积累语言、营造有声阅读氛围、渗透文化等策略。同时补充说明了其他在小学语文阅读中培养学生核心素养的教学要素，以期助力教师探索高效教学路径。

1 小学语文阅读教学与核心素养关系浅析

在新课程改革工作中，学生阅读内容愈发丰富，核心素养逐渐得到体现。学生在读不同类型文章的过程中，发现中华语言排列组合之妙，从学拼音、生字、生词到学句子、段落、文章，发现文章体现的中华文化，甚至主动模仿文章展开写作，将语文知识运用在日常交流中，既是储备必要语文知识、积累语言的过程，也是积淀深厚文化素养并掌握熟练语言的过程，还是发展核心素养的过程。由于良好的习惯需要从小养成，小学时期的语文阅读教学更重视对学生良好学习习惯的培养，学生在阅读中建立良好习惯，不仅满足了学科核心素养在学习习惯方面提出的要求，也促进了其个人品质的积极变化。

2 小学语文阅读教学中培养核心素养的意义

培养学生核心素养是当下教育领域中的热点问题，教师应明确阅读教学中培养核心素养的意义，并采取多种教学手段加以实施。首先，阅读是语文教学中的一大难点，学习过程中对学生的自主分析及独立思考能力要求较高，教师在教学中应将主动权交还给学生，通过交流和互动给予针对性指导，加深学生对阅读文本的理解和认知，这对提高学生的阅读能力及核心素养有较大的帮助。其次，在阅读教学中培养学生的核心素养对教学手段的创新也有积极意义，传统教学方式多以理论分析及学生自主阅读为主，忽视了对学生阅读习惯和思维的引导，导致学生学习后只知其然不知其所以然，对文本的理解较为浅显。而以核心素养为指导开展阅读教学，则需要教师创新教学方式，合理分配课堂时间和精

力，将精读与略读有效结合，让学生在学习中掌握基础知识的同时，深入感知文本核心思想，从而保证在有限的时间内有更多的收获。

3 语文阅读教学中核心素养培养情况

3.1 思想认识高度不够

在语文阅读教学活动中，教师自身的理念直接影响着最终的课堂教学效果，若教师的教学理念滞后、思想认识不足，则会制约阅读教学的开展。例如，部分语文教师过度注重知识的灌输和技巧的传授，对语文学科核心素养的培养重视程度不够，并未对语言建构、思维发展、审美鉴赏与文化理解这几个层面进行拓展，致使语文阅读教学偏于形式化，这在某种程度上阻碍了学生的发展。

3.2 教学模式单一

当下，语文阅读教学存在教学模式单一的问题，这在某种程度上制约了学生阅读兴趣的提高。具体而言，当前的语文阅读教学大多是学生先自主学习课文，再由教师加以讲解，最后学生背诵，此种僵化的模式阻碍了学生的思维发展，削弱了学生的阅读兴趣，不利于学生阅读效率的提升。在语文阅读教学中，有效的师生互动可提升阅读效率。然而，从当前的教学实践来说，师生缺乏互动，一些教师通常以命令的口吻安排学生阅读，且采用的教学手段也较为单一，忽视了学生的自主参与。基于这一情况，语文教学品质提升也成了空谈。

4 小学语文阅读中学生核心素养培养策略

4.1 情境促读

以往小学语文阅读教学之所以无法全面实现对学生核心素养的培养，在极大程度上与学生难以在课堂上迅速进入阅读学习状态，教学时间在无形中被浪费有关，因此在新环境下的小学语文教学中，教师应尽可能规避该问题，情境的构建具有一定积极作用。在阅读课堂，将多媒体、希沃白板等工具利用起来，还原文章情境并将其直观呈现在学生眼前。学生视线被真实、活泼的情境吸引，对眼前的情境会发生哪些故事产生好奇并展开想象，随后更主动地进入阅读状态，在想象支持下更迅速地理解文章，感受文章内不同修辞手

法、语言建构方式在体现情境内容方面的作用，阅读效率与效果提升，积累必要语文知识，由此发展核心素养。但在具体实践中，部分教师的情境建构存在随意性过强等问题，导致情境难以将文章内容准确体现出来，也无法很好地吸引学生并使其接受。针对该问题做出调整，教师可更多地在学生感兴趣且熟悉的生活范畴内选择情境建构素材，同时以互联网中的优质资源为辅助，如在学生读写景类文章过程中出示风景图片，在讲解诗词文章时将互联网中的诗词视频利用起来，将网络中根据教材内优秀文学作品改变的影视短片应用进来。学生更好地置身情境中展开阅读，在形象、直观且深刻的思考中更准确地挖掘文章中语文知识，提升核心素养。

4.2 正确看待语文阅读教学

在具体的教学实践中，教师需采用不同的教学方法，合理引导学生开展阅读活动，经由练习提高学生听说读写能力，完善学生人格。在小学时期，突出的阅读能力与优良的阅读习惯在学生的个人成长过程中发挥着重要作用，教师应依照不同年级学生的实际情况设立对应的目标。对于高年级学生，教师应强化独立阅读能力的提升，既要让学生掌握对应的技巧，也要培养学生科学的阅读习惯。对于中年级学生，教师则应引导学生进行个性化阅读，合理引导学生赏析文章情感和语言的独特魅力。对于低年级学生，教师则应有效培养其阅读兴趣，帮助其扫清阅读障碍，丰富其情感体验。

4.3 注重写作教学流程的完整性

在学生写作能力的培养工作中，教学流程重点包括两个环节，即前期指导和后期评价。在第一项流程中，语文教师需要指导学生围绕特定的写作任务或主题，在脑海中构思写作思路，明确文中所包含的内容，并设计文章结构。然后，正式写作，在此过程中，要避免瞎编乱造，而且不必为了展现文采而大量使用空话、套话，只需要结合自身的实际经历，使用朴实的语言讲述真实的故事即可。通过这一阶段的指导，学生掌握了正确的写作方法，并在长期训练中养成良好的写作习惯，逐步提升作文质量。在第二阶段中，则安排学生进行写作评价。首先，教师可以指引学生对作文进行自主评价，在评价中展现自己作文的特色，并指出作文的不足。其次，安排班内学生进行作文互评，在互评中对他人的作文提出客观的意见。

4.4 实践中探索自主发展素养

在学习语文时，学生不仅应该能够被动地接受教师教授的相关知识和内容，而且更重要的是，他们必须培养独立自主去发展核心素养的能力。学生的这种核心素养不仅包括学生对所学的课程的独立研究和自我思考能力，还包括学生对日常生活中健康生活方式的养成。因此，在语文阅读理解的教学中，学生应注重独立学习的能力，开展社会实践活动

恰恰就是帮助学生发展这种独立发展素质的基本条件。在教学过程中，学校需要从语文课程内容和对学生的培养目的出发，建立以语文基础知识为具体指导的教学体系。

4.5 渗透文化

基础教育语文课程内的知识是对源远流长中华文化的总结，这决定了文化在其教学活动中的重要地位，也决定了教师在以核心素养为导向的阅读教学活动中，应主动落实文化的渗透。学生由此实现从教材文章到学科文化的知识探究，在理解文章并把握作者情感基础上理解博大精深的中华文化，其文化品质提升，逐渐形成更高尚的人文情趣，核心素养教学目标由此实现。但此时，新的问题衍生了出来，若教师在渗透文化时选择了超出小学生认知范畴的语文材料，极易造成适得其反的结果，这也是当前小学语文阅读教学学生文化素养培养中经常出现的问题。解决该问题，要求教师仔细甄别文化材料，提高语文文化品鉴与传承能力。

4.6 走向课外，挖掘文化资源

在小学语文阅读教学中培养学生的文化理解与传承素养，教师要重视文化资源的挖掘，只有将目光从课堂延伸到课外，才能丰富文化资源，并调动起学生的积极性和主动性，让学生主动将注意力放在对传统文化的了解和学习上，进而提升自身素养。但课外文化资源的挖掘和利用需要依托主题化教学活动，教师应对学生进行耐心的指导，并结合他们在课堂中的综合表现，开展以“优秀传统文化”为主题的实践教学。就课外拓展来讲，教师应在课堂教学的基础上，设计实践调研、实地走访等主题活动，通过分析阅读文本中存在的优秀文化，利用社会资源和校园资源设计活动，让学生在活动中强化自身体验，获得学习上的满足感，同时引导学生对优秀传统文化产生更深入的认识。

结语

综上所述，语文阅读教学应强化核心素养的培养。广大语文教师应明确学生的具体需求，从实际情况着手，逐步优化教学方式，通过多元化的教学活动激发学生的阅读兴趣，使其自主参与阅读学习过程，并适当拓展，促进文化理解。此外，教师应注重合作探究，教授学生有效的学习方法，以此提高学生学习能力，培养学生的语文学科核心素养。

参考文献

- [1] 陈雪秋. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 魅力中国, 2019(12): 148-149.
- [2] 张迎迎. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 语文课内外, 2019(11): 251-256.
- [3] 李作芳. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 教育理论与实践, 2017, 37(14): 60-61.
- [4] 任丽娟, 姜祥丽. 浅谈阅读教学中小学语文核心素养的培养[J]. 读与写, 2019, 18(10): 102-105.