

刍议小学语文情境教学有效策略

高早太

江西鄱阳庙前东高小学 江西 上饶 333100

[摘要]在当前的小学语文教学过程中,情境教学法是一种常用的教学方式。通过情境教学法的应用,能够拉近师生之间的距离,使整个课堂教学变得非常的活跃。而且情境教学法的应用也能够使学生有机会多个感官参与学习,获得更好的语文学习体验。通过情境的创设,学生能够自然而然地投入到课堂学习过程中,能够有更强的学习动机。学生在情境的感染下进行语文知识的探究,学习效率更高。情境的构建也能够构建高效的语文课堂。在小学语文教学过程中,教师采用情境教学法也能够有效地提高教师自身的教学能力,为学生呈现优质的语文课堂,让学生在轻松愉悦的氛围当中乐于学习,敢于积极主动地进行探究。而这要求小学语文教师在教学过程中一定要积极主动的探索,掌握情境创设的各类方法,真正的用好情境教学方式,提高小学语文教学的整体质量。本文就针对小学语文情境教学的有效策略展开分析和讨论。

[关键词]小学语文教学;情境教学;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.676

所谓情境教学法,也就是教师在教学的过程中应该要结合教学内容以及学生的兴趣爱好,创造性地为学生引入一些形象生动,具有感情色彩的具体场景。通过这种方式让学生获得更好的学习体验,使学生能够更好地理解所要学习的知识,促进学生身心健康发展。情境教学的应用能够切实地激发学生在学习过程中的情感,在潜移默化过程中,提高学生的学习兴趣。

一、小学语文教学过程中情境教学的作用

在应用情境教学过程中,教师可以利用多媒体图片等多种方式来进行情境的呈现。这能够使使学生从枯燥的课本知识学习走出来,深入情境当中进行语文知识的探究。它能够进一步地满足学生的好奇心,使学生在在学习过程中兴趣会非常的浓厚,使整个语文课堂的氛围变得轻松活跃,学生的注意力能够集中在语文课堂学习中。在这样的氛围下,学生的语文学习兴趣会越发浓厚,能够真正的做到寓教于乐。而且,好的情境创设也能够提高学生的审美能力。通常来说,在情境当中,学生的学习形式更加的直观。教师可以通过语言,图片,音乐,实物,角色扮演,生活实例等各种方式让学生置身于比较真实的情境当中,使学生和情境获得一定的共鸣。在这种学习形式下,学生对于所要学习的语文知识的印象会更深,能够全面的感悟和理解语文知识,提高自身的审美能力。利用情境教学也能够进一步的提高学生的自主学习的意识。情境教学的应用能够进一步的激发学生主动探索的兴趣,提高学生的求知欲。学生有机会通过自己的努力去解决在语文学习过程中遇到的各类问题。而且教师如果把情境教学与小组合作学习或者是游戏竞赛相结合,还能够进一步的提高学生的团队合作能力,培养学生的协作精神,让他们在情境当中通过相互配合,更好的完成学习任务。

二、在小学语文教学中应用情境教学的策略

(一)充分发挥多媒体的作用,构建生动的情境,让学生更好地感知语文

随着现代信息技术的发展和推进,信息技术应用到小学语文学科教学当中是一个非常好的思路。它能够当前的语

文课程提供比较强的依托。信息技术本身具有生动,直观,趣味性强的特点。通过信息技术的处理,能够把语文学科知识以生动形象的方式呈现在学生面前,让原本枯燥乏味的知识变得更加的有活力。而小学语文教师在进行信息技术加工和处理语文知识的过程中,自身的教学能力也能够得到进一步的提升。这也能够使使学生从被动的接受知识转变为主动探究,在多媒体所营造的生动形象的情境下更好地感知和应用知识。例如,在学习《京剧趣谈》这一课的时候,很多学生对于京剧都不太了解,教师在教学中就可以发挥多媒体教学手段的优势,为学生播放一些京剧片段,展示一些与京剧相关的图片并辅以解说。通过这种方式,那些不熟悉经济的学生也能够的多媒体的辅助下,形象直观地了解这一事物,这样学生对于课文知识的理解也会更加的深入。

(二)联系学生的实际生活创设情境,激发学生语文学习的兴趣

在小学语文教学过程中,教师要发挥好情境教学的作用就需要联系学生的实际生活来进行情境的创设。通过生活化情境的创设能够拉近学生与所要学习知识之间的距离,让学生能够更好地理解知识,应用知识,看到语文知识与实际生活的关联性。通过这种方式,也能够强化学生的学习体验,调动学生学习的积极性。例如,在学习《只有一个地球》这一课的时候,教师就可以围绕着学生生活中所观察到的一些环境问题来进行情境的设计。让学生对于即将学习的课文产生兴趣,认识到环境问题的严重性,能够在日常生活中从小事做起,保护环境。保持生态的平衡,强化学生的环保意识。

(三)利用实物创设情境,提高学生的参与感

小学阶段的学生在思考问题的过程中往往是以形象思维为主。教师在教学中可以发挥实物教学的作用,利用实物演示的方式来创设情境。利用这种方式,能够使学生在学习和观察的过程中有一种豁然开朗的感觉。例如,在学习《乌鸦喝水》这一课的时候,教师就可以拿来一个瓶子和一些小石头在课堂教学中为学生再现乌鸦喝水的具体情境。让

学生把小石头放到瓶子里，看着水不断的升高，结合课文当中的内容思考乌鸦喝水当中所蕴含的智慧，帮助学生更好的理解课文知识。再例如，在学习《爬山虎的脚》这一课的时候，教师就可以带着学生去校园当中观察爬山虎的特点并进行交流，讨论和记录。在完成植物观摩活动之后，再让学生回归到课堂上，回忆自己在观察过程中的发现。利用这种方式，学生在接下来课文学习的时候会更加的投入，对于实物所创设的情境的印象也会更深。

（四）通过图画创设情境，提高学生的审美能力

语文学科和美术学科具有着一定的关联性，因此，教师在教学过程中可以把图画与教学相结合，利用图画的方式再现课文当中的情境，使课文内容以更加形象化，具体化的方式呈现在学生面前，让学生能够更加真切地感受到作者笔下的内容。尤其是在学习一些古诗词的时候，教师可以在板书的时候，通过简单的诗配画的方式让学生更好地理解作者笔下的意境。然后，教师再进行指点和启发，让学生体会作者所要表达的思想感情，让学生结合形象，以景入情，真正地进入到情境当中。

（五）通过音乐渲染情境，增加学生的感知

在小学语文教学过程中，教师还可以发挥音乐的作用，通过音乐来创设相应的学习情境。音乐是一种听觉的学习方式，能够有效地启发学生的联想，激发学生的想象力和创造力。通过音乐的应用也能够更好地呈现艺术形象，反映出一些社会问题，在潜移默化过程中感染学生，激发学生的情感。教师在教学过程中就需要善于挖掘课文背后的内涵，能够选取与文字相匹配的音乐来进行情境的创设，充分的调动学生的视觉，听觉学习，激发学生语文学习的兴趣。例如，在学习《草原》这一课的时候，教师就可以给学生播放一些优美的草原歌曲，让学生闭上眼睛去进行感受，想象草原上的美丽风景。用这种方式感受作者笔下的草原美景，体会作者所说的蒙汉情深。

（六）组织学生进行角色扮演活动，通过角色扮演创设生动的情境

小学阶段的学生对于角色扮演类的活动非常的感兴趣，而且参与度也很高。教师就可以组织学生进行角色扮演类的活动，增加学生的情感。而且，在参与角色扮演活动的过程中，情境能够自然而然地呈现在学生面前，再辅之于教师的指导，学生能够更好地理解课本当中人物角色的心理特点，能够真正的站在角色的立场上去分析人物的内心活动。这样，教材知识也能够从表象过渡为生动，灵活，具有内涵的形式，增加学生对于知识的理解。例如，在学习《狼牙山五壮士》这一课的时候，教师就可以让学生通过小组合作学习的方式来进行角色扮演，体会五位壮士面临危险的时候内心活动，感受到具体情境下人物的特点和精神。教师首先要

让学生先自主的阅读课文，分析课文当中所提到的人物的具体特点和思想感情，然后让学生通过合作学习，分配角色，学生扮演不同的角色进行初步的练习。要注意练习过程中。人物的语言动作，说话的节奏，快慢，情感色彩等因素。然后，教师再让各小组进行课本剧的表演。在表演的时候，教师可以鼓励学生大胆地进行创新。例如，有的学生把手边的铅笔盒，书包等物品当做道具来进行表演，还有的小组增加了旁白的角色来进行故事的讲解，还有的小组在分角色表演的过程中还通过图画，声音的形式，提高表演的整体效果。而在表演的过程中，学生真正的能够融入到情境当中，成为情境的创设者和感悟者。

（七）锤炼自身的语言，描绘生动的情境

情境创设的方式是灵活多样的，不管是哪一种情境的创编，要发挥出真正的作用都离不开教师的有效指导。因此，教师一定要发挥出有效教学语言的作用，真正的实现情境的意义和价值。小学阶段的学生正处于思维能力发展的黄金时期，如果只创设直观的教学情境而不加以指导，那么情境的创设就会太过于表面化，简单化，不能够满足学生抽象思维发展的需求，也不能够真正的激发学生求知的欲望。因此，在具体教学过程中，教师要组织好自己的语言，通过生动，准确，优美的语言来对情境进行修饰，让学生能够更好地融入到情境当中进行语文知识的学习和探究，有效提高语文教学的效果。

结语

总而言之，在小学语文教学过程中，情境教学的有效运用能够有效的激发学生语文学习的兴趣，调动学生学习积极性，营造良好的学习氛围，构建好的师生关系，激发学生进一步探究的欲望，培养学生自主学习的能力。教师在教学过程中就可以发挥多媒体教学的作用，为学生构建生动的情境，还可以联系学生的实际生活，打造生活化的学习情境，利用实物，图画，音乐以及角色扮演活动来进行情境的创设。最好，教师再辅之以准确精美的教学语言来对情境进行描绘，进一步的提高学生的语文学习能力，促进学生的发展与进步。

参考文献

- [1]朱洁. 新时代背景下小学语文情境教学的有效实施策略[J]. 小学生作文辅导: 读写双赢, 2019(1): 1.
- [2]李守才, 马圣义. 新课程背景下小学语文教学中情境创设的基本策略[J]. 中国校外教育, 2016.
- [3]杨波. 小学语文课堂教学中情境教学法的运用策略[J]. 小作家选刊, 2017(14).
- [4]赵文丽. 浅析小学语文情境教学的有效实施策略[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2019, 000(001): 1-1.