

# 信息技术与初中地理教学深度融合策略的研究

唐丽

广西玉林市兴业县教研室 广西 玉林 537000

**[摘要]**近年来,随着新课标改革和素质教育的深化,教育的革新也势在必行,而地理作为初中教育中一门非常重要的科目,其重要性不言而喻。提高教学效率的最有效的方式是激发学生学习的兴趣,如果广大教育工作者可以在初中地理教学过程中有效的应用信息技术进行课程整合,就能在一定程度上促进学生的全面发展和提升他们的地理综合素质。

**[关键词]**信息技术;初中地理教学;深度融合

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.220

## 1 现代信息技术在地理教学中应用的必然性

在中学地理教学中地图教学占有一定的地位。一张地图能反映出好多知识点。长期以来,中学生识图能力较弱,始终是地理教学中的一个严重问题。我们在进行中学地理地图教学中难以用板画形式表达,主要应用的是课本插图、地图册和挂图,这样难以做到把地图叠加或拆分,这种地图展示法形式较单一、无法充分体现动态进程,难以达到地理空间分析的要求。以计算机为先导的多媒体辅教手段则以其声像结合、动态展示、色彩丰富、表现效果强烈等优点成为新时期开展教改探索的首选方式,它正好弥补了上述传统地图教学中的许多不足。值得指出的是,信息技术仅仅是“弥补”了传统模式的“不足”,而不能完全取而代之。新课程地理教材的突出特点是教材的多媒体化、教学的个性化与自主化、情景的虚拟化。地理教材的这一特点决定了现代信息技术教育与地理学科整合的重要性及发展的必然性。

## 2 信息技术与地理教学整合的方式

信息技术要辅助教师的地理教学可以播放有趣的影视片段,提高学生在学习对地理知识的兴趣。例如,在讲《欧洲西部》这节课时,借助于多媒体技术在白板上展示有关欧洲西部简介的影像视频及相关图片,生动形象地向班级的同学们展示了欧洲西部地区的具体地理位置、地貌、气候特征、人文、农业、工业等情况。引导学生对欧洲西部的地理因素进行分析,指出各个地理因素之间的相互联系,通过对地理因素的分析与综合进行思维培养,使得学生清楚地明确各个国家的地理因素之间存在的联系,把握欧洲西部的自然环境基本特征)利用多媒体信息技术进行教学,能够凸显重点,淡化教学难点,从而改善课堂教学的效率。例如《地球的运动》,在这节课中,地球的公转和四季的变化既是这节课的教学重点,又是这节课的教学难点。这时可以利用多媒体信息技术在白板上安装了《地球的公转和四季的变化》Flash课件,使得学生能够随意的欣赏地球围着一个太阳公转时的场面,同时还能让同学们清楚的观察到太阳直射点的变化,使得学生们更加能具体、形象的了解和认识到四季变化的成因。

## 3 信息技术与初中地理教学整合的积极意义

### 3.1 丰富了教学内容

在整合过程中,可以充分运用信息技术的快速教学方式,丰富了初中地理教学的形式和内容,拓展了初中地理教学的各种方式和方法。在我国大部分传统初中地理的课堂教学中,老师往往仅仅只能靠板书口述的“填鸭式”教学手段,将所有的知识直接传授给学生,教学方法简单且比较枯燥,这使得学生把基础知识的掌握和运用都局限于课本中,不利于促进学生对于地理基础知识的提升和技巧操作能力的培养,而将信息技术整合教学可以利用互联网,将多元丰富的地理知识相融合,通过多种形式展现给学生,从而提高了学生的地理素养。

### 3.2 激发学生学习兴趣,提升课堂教学效果

初中地理的学科和课程就是让学生第一次系统地接触到了地理知识,同时地理的学科也对学生的逻辑分析能力和理解能力、图形记忆能力、综合运用能力等提出了更高的要求,进一步增加了学生学习地理知识难度。在这样的背景下,学生学习地理知识容易遇到难题,会产生一定的挫败感,影响了学生学习积极性。而将现代地理信息技术充分运用到初中地理的课堂教学中,使得地理课堂更加丰富多彩起来,有效地吸引初中学生的学习注意力,激发了学生在地理课堂中的学习乐趣,增强了积极性与学习主动性,从而达到逐步改善地理课堂教学质量的良好效果。

### 3.3 多媒体辅助教学呈现不一样的课堂

信息技术与教学的整合,打破了单一的知识结构,对知识进行了新的整合,可以在教学手段上更加灵活生动,可以通过图片、音频、视频、动画等形式展现教学内容,或以信息技术为载体,通过地理实物模型让学生更加容易理解记忆,达到应有的教学效果,完成教学目标。例如:情景引入、概念化教学、练习指导等都有了对信息技术课堂教学的帮助,能够充分营造出一个图文并茂、有声有色、生动逼真的课堂环境。在应用地理课堂教学的过程中,将会为教师课堂教学目标的顺利完成与实施提供形象化的语言和表述工具,大大提升了教学的质量,能够有效地降低学生的课业压力,激发了学生的自主参与学习兴趣,改变了我们传统的教学方法与模式,使得乐学落到实处。

### 3.4 结合网络资源,扩充课堂教学内容

例如说在学习“日本”“东南亚”“俄罗斯”“印度”

等内容时,通过分析教材内容,可以发现,这些单元主要为学生介绍了国家的地理位置、自然环境、经济概况和主要城市等内容,为了使学生初步掌握学习国家地理的方法,发展核心素养,并提高自身运用地图的能力和地理学习能力,教师可以在教学过程中穿插相关国家的趣味小知识,比如:印度的瑜伽是哲学体系之一,古代的印度人利用瑜伽想要达到天人合一的境界,不停的挑战自己的身体极限。促使学生能够在探究过程中更好地感受了解其他国家,全面提升对国家的了解程度。此外,还可以通过网络,搜集趣味化知识问题,比如:世界最大的高原是?(巴西高原)中国夏季最热的地方是?(吐鲁番盆地)素有“鲜花王国”美誉的国家是?(荷兰)世界最大的热带雨林是?(亚马逊)通过这样的趣味教学活动,帮助学生在潜移默化中提升核心素养,增强地理探究兴趣。

### 3.5 运用互联网技术进行课堂翻转,巩固学生学习成果

互联网日益发达,手机成为大众生活中最为普遍的通讯工具。教师可以利用手机发布相关课程的课前自主学习资源,让学生进行课前自主学习。教师可以在课堂上进行翻转教学,让学生上台进行课程讲解。比如,在学习初中七年级地理《世界的居民》第一节“世界的人口”时,这一节的内容相对简单,因此,笔者在讲课时设计了翻转课堂这一环节。在上课前一天笔者在相关学习软件上为学生发布了课前学习资源,让学生进行课前自主学习并通知第二天的课由学生来讲。这样极大地激发了学生的学习积极性。在第二天上课的时候,笔者找学生上台讲解本节内容,让学生成为课堂的中心。同时,我不仅会叫一名学生上台,还让三四名学生一起,互相补充来完善课堂教学。在学生讲解的过程中,笔者先耐心听讲,在学生讲解结束之后,再做出总结,指出其中的问题。笔者通过学生上台讲解发现学生在课前自主学习中出现的问题,并且有针对性地进行指导。这有利于提高学生的课前自主学习能力和效果。

## 4 把信息技术引入到地理教学中的方法

### 4.1 游戏互动法

地理教学的难点之一在于它有大量需要记忆的内容,往往学生花费了许多时间,记忆的效果还不理想。例如,中国行政区划、各省级行政区省会、世界政区、各国首都等等。这类量大而繁琐的识记内容,在计算机的辅助下,教与学就有可能变得十分的简单容易、轻松有趣。

### 4.2 视频形象法

地理教学有些内容,例如太阳系的构成、四季的形成等,单凭老师讲解,学生是很难理解。以前,每讲到这些晦涩的内容老师就犯难,怎么讲也觉得给学生说不清、道不明。往往老师讲得唾沫横飞,学生还是一头雾水。充分利用信息技术的优势,这些难题便可迎刃而解。

### 4.3 思维训练法

在传统的地理教学中,主要教具是挂图、课本插图和一些投影,由于不能看到地理事物的运动变化,学生便难于理解一些抽象的知识,影响了学生的学习兴趣。利用现代信息技术多媒体可以通过动画模拟、过程演示,使静止图成为动态图,从中观察整个变化过程,学生边观察、边思考讨论,既活跃了课堂气氛,又激发学生的求知欲,也体现教师的主导作用,发挥学生能动作用,使教与学成为有机的整体。从而培养学生的观察能力、想象能力、综合分析能力、解决问题的能力,促进思维向纵深发展。

### 4.4 综合练习法

地理作为一门学科,有着丰富的内涵,毕竟不是单单通过游戏、看看录像就能解决所有问题的。它仍然需要通过系统的学习、必要的练习,才能较好掌握起来。组织适当的练习,是地理教学的重要一环。但这种练习与传统的练习(或考试)有着不同的意义。这类练习中,教师事先做好课件,上课时教师可以重点讲解重、难点,明确一下学习任务,其余时间留给学生进行自主学习。

### 4.5 自主学习法

这一模式较适合于知识点不强,而认知性强的学习内容。这类学习完全可以先制定好学习目标,让学生在目标指导下,充分利用网络、图书资料自主学习。在学习目标的制定上,应加大知识性内容的学习容量,教师要引导学生应用掌握的信息技术来适应和完成网络环境下的自主学习过程,为地理学科学学习提供必要的指导。

## 5 结束语

综上所述,从互联网流行至今,信息技术已经广泛普及并运用到了各种行业中,同时将这种信息技术有效地运用到了地理教育的行业当中,也就是我们实现了地理教育的现代化与实施新课程改革的重要途径。尤其特别是信息技术已经走进了课堂,融入到教学中,更是教育事业上的福利。因此,信息技术既可以说是一种工具,也可以说是学生综合掌握其他知识的桥梁与纽带。信息技术与融合式教学已经成为一个必然趋势,为我国实现教学现代化指明了方向。

## 参考文献

- [1]李春华.借力信息技术优化初中地理教学[J].中国教育技术装备.2017,(9).136-137.
- [2]桑红艳.现代信息技术在初中地理教学中的应用[J].教育实践与研究.2017,(20).82-83.
- [3]何启芳.多媒体技术与初中地理教学的优化整合[J].新校园(中旬刊),2015,(9):136.
- [4]王婷.现代信息技术辅助下的初中地理教学[J].新课程·中学,2016,(6):210-210.
- [5]王巧灵.双主体互动式教学模式在七年级地理教学中的应用研究[D].2011.