

从管理走向服务：为新时代学生发展赋能

陈鑫

克拉玛依市教育局

[摘要]从管理走向服务，是学校办学思想的根本性转变。克拉玛依市第一中学率先冲破传统教育的藩篱，通过与北京十一学校合作办学，开启了走向现代教育的转型之路，大胆尝试选课走班教学的新型教学组织形式，重构了服务于学生发展的课程体系，营造了良好的教育生态。

[关键词]管理；服务；转型；个性化

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1751

“现在我们的教育中正在发生的一种变革是重心的转移。这是一种变革，一场革命，一场和哥白尼把天体的中心从地球转到太阳那样的革命。在这种情况下，儿童变成了太阳，教育的各种措施围绕着这个中心旋转，儿童是中心，教育的各种措施围绕着他们而组织起来。”1916年，杜威在《民主主义与教育》中提出这种重心的转移，现实中正发生在克拉玛依市第一中学。

克拉玛依市第一中学创建于1959年，迄今已有50多年的历史，学校属公办全日制完全中学，现分为初中校区和高中校区两部分。十二五以来，学校积极推动育人模式变革，构建分层分类课程体系，全面推行选课走班，教育教学效果取得历史性突破。学校致力于培养学生成为志远意诚、思方行圆，即志存高远、诚信笃志、思想活跃、言行规范的社会栋梁和民族脊梁。“创办适合每一位学生发展的教育，为孩子的终身幸福奠基”是学校办学的核心思想。

一、冲破传统教育的藩篱

2012年10月31日，克拉玛依市人民政府与北京十一学校签署了《克拉玛依市人民政府与北京十一学校合作办学协议书》，克拉玛依市第一中学与北京十一学校联合办学，全面引进十一学校的育人理念与管理模式，开启了克拉玛依教育向现代教育的转型之路。

转型首先就要改变学校对待学生的方式，从一刀切的管理走向以人为本，学校将自身的核心功能定位于“服务每一个学生的成长”。每一个生命个体都是与众不同的，其需求也是个性化的，真正好的教育应当是满足学生的不同需求。学校以“创造适合每一位孩子发展的教育”为价值引领，构建适应学校实际和学生发展需求的课程体系。依据国家课程标准，综合考虑本地特色，将国家课程、地方课程、校本课程有机整合，构架了覆盖九大学习领域（即语言与文学、数学、人文与社会、科学、商学与经济学、技术、艺术、体育与健康、综合实践）的分层分类、综合特需的课程体系。学校现已开设210门学科课程、15门综合实践课程。其中，技术课程10个模块、艺术课程19个模块、体育课程17个模块，跆拳道、散打、网球、管乐、电声乐、动漫设计、书法、园艺、服装设计、玉石加工等已经成为学校的常规课程，另外商学、经济学、竞赛类拓展课、大学先修课程也已在学校开设并逐渐走向成熟。丰富的课程使学生具有更多选择的权利和承担责任的义务，学生主体意识得到彰显，为终身学习能力的形成奠定了基础。

传统的行政班无法适应新的课程体系，第一中学决定实施“选课走班、分层教学”的教学组织形式。学校坚持自主性、个别化、可选择的原则，提供丰富的课程和资源，学生可根据自己的学习基础、学习方式、未来的职业规划自主选择，从而实现一个学生一张课表，构建起每一位学生自己的学习系统；在赋予学生选择权的同时，培养了孩子自我认知、自主规划、自己负责的意识 and 能力；同时，教师的角色也发生转变，由单纯的知识教授者变为学习的陪伴者和人生的引导者，从主要关

注学生的学业成绩转变为重点关注学生自主意识、行为习惯、人生规划能力的培养，尤其关注学生的个性化差异……学校教育生态发生了深刻变化。

二、营造良好的教育生态

（一）构建全员育人新模式

以前，学校育人是德育处和班主任的主要工作，学科教师只专注于教知识。转型后的学生管理实行全员德育，从学部到学科，都承担起育人的职责，力争将学科教学向学科教育转化。实行选课走班以后，学生在不同的班级流动起来，教师则在固定的教室等待学生上课，不存在一成不变的班级，也没有了班主任。在年级层面，设有分布式管理项目组，各学科教师根据自己的专长，主动承担学生的日常考勤、班级纪律、学业指导、心理疏导、生涯规划等教育教学工作，实现了为学生提供个性化、精准化的服务。在学校层面，设有教导员，负责校园学生行为的监督，及时帮助学生发现问题、矫正行为习惯。在学科层面，老师没有了专用的办公室，而是分散到各个学科教室，他们不仅要负责学科的教学，还要关注学生的心理、情绪和人际交往，让教育静静地发生在校园任何一个角落。在学生层面，设有学生自主管理学院，学校会充分挖掘学生的潜质、能力和特长，尽量让更多的学生都能参与学部的各项事务，让学生在实践体验中形成规则意识。德国著名教育家赫尔巴特说过：“我想不到有任何不教学的教育，正好相反，我不承认有任何无教育的教学”，育人与教学本就是一体，全员育人模式将“教育性教学”原则真正落到了实处。

（二）打造自主，高效的课堂教学

传统的课堂，教师是讲台上居高临下的主人，学生是坐在台下被训教的弱势群体；教师是知识的代言人，恨不得把自己知道的所有统统灌输到学生的脑袋中，学生基本只能不假思索地被投喂。转型之后，课堂中明显少了教师的声音，不是老师不讲课了，而是更加关注学习的过程、思维的生长，关注学生头脑中知识体系的建构。学校通过调整教与学的关系，逐渐创设了新的课堂文化，将课堂定位于“学生成长的地方，学生自主发展的舞台”，减少教师的讲和练，增加学生的说与做。学生已经会的不讲，学生自己能够学会的不讲，讲了学生学不会的不讲，个别学生不会得单独讲，多数不会的要深刻讲……实现了学生的高效学习。教师引导学生学会使用各类辅助资源自学，带着学生做好每周、每个时段、每学期的学习规划，教师由高高在上的领学者俯下身，成为学习的引导者、陪伴者，学生的主动性被充分调动。

（三）建立互信，和谐的师生关系

“良好的师生关系应该亲情如父母子女，友情如同伴朋友，严而有格，爱而不纵。”这是学校关于师生关系的定位。教学组织形式的变化带来了师生关系的改变，由过去教师主导逐渐转变为学生选择。如今的校园再没有以往剑拔弩张的紧张，而是充斥着老师和学生们的欢声笑语。学生的主体地位得

（下转第3101页）

示出来,这种教学形式可以让学生们更好地理解学习到英语信息化的高效教学,感受到高中英语信息化高效教学这一策略的魅力,使学生们能够对英语这门学科产生兴趣,从而使得在高中英语的教育教学中的课堂效率也随着大大地增加,并且通过信息化技术的应用还可以让学生们产生自主学习的想法,为学生们自主学习英语的效率提供了基础,并且对于那些刚刚步入高中阶段的学生来说,这种新型的教学方式可以吸引学生们很大的好奇心,教师们将信息化技术融入英语信息化高校教学中来,能够很好地很好地激发学生们对英语的学习兴趣。

(二)通过小组合作学习的方式来加强教师与学生间的互动交流

步入高中后,每个年级和班级的人数都会大大增加,但是每个班级里面只有一个英语老师,教师们要想认清整个班级的学生还需要花费一段时间,而学生们由于刚刚步入高中生活,对身边的人和环境都还比较陌生,面对一个老师和几十个学生的情况下,怎样才能快速有效地让学生们投入到英语学习当中,进而加强教师和学生之间的友好的互动交流,教师们可以通过将班级里的学生进行分组,然后将一个人分成一个小组,通过这种方式来对学生们进行高中英语信息化高校教学的教育教学,可以更好地促进学生与学生之间的学习互动,还可以促进老师和学生们之间的互动交流,使学生们慢慢地能够适应到这个大群体中来。

比如在进行人教版高中英语必修二第五单元“Music”这一单元的教学中,教师们可以给学生们分好组,然后通过运用信息化技术的方式来给学生们根据这一单元来找到相应的内容,然后让学生们通过小组合作讨论的方式来对本节课的内容进行分析讲解,这样通过合理分工明确的方法,让学生们说出讨论后的看法,在小组讨论的时候,有什么不理解的地方,教师们也可以很好地很好地给学生们进行指导,然后通过讨论

过程中所出现的问题再一一进行讲解,这样下来,英语信息化教学质量会有所提高,学生的学习效率也会跟着提高,还促进了教师和学生之间的互动交流。

(三)通过信息化技术加强学生们对高效教学的理解

在我国高中英语信息化高校教学这一策略的实施下,还是有一部分的教师不能够更好地更好地理解高校教学的作用,在通过对英语课程的了解之后,很多都会觉得比较枯燥无味,教师们不能够很好地对信息化高效教学进行很好地理解就很难使学生们更好的接受信息化的高效教学,所以在新课程改革的条件下,教师们需要通过信息化技术来帮助学生们更好地适应信息化高效教学,以此来创造良好的学习氛围。

比如在进行人教版高中英语必修三第二单元“Healthy eating”这一单元的教学中,教师们可以先让学生们理解本单元的内容,然后以学生们理解的内容来展开教学,再通过信息化技术的方式来给学生们进行教学,这样可以使学生们更好地理解到信息化高效教学所带来的便利,从而可以激发起学生的学习兴趣,使得信息化高校教学的课堂教学氛围得以提高。

结束语:

综上所述,高中英语信息化高效教学的创设对策可以更好地促进学生的学习,满足学生们在学习过程中的学习需求,从而提高教学质量的进一步发展,还可以使教师们在教学的过程中能够及时发现学生们的问题,进而更好地进行解决,提高高中英语信息化高效教学的快速发展。

参考文献:

[1]赵卫宁.论述高中英语信息化高效课堂的对策[J].甘肃教育,2018(06):81.

[2]张玮.高中英语信息化高效课堂的创设对策[J].名师在线,2018(02):91-92.

(上接第3099页)

到保障,个性特长得到充分释放,每一个生命感受到的是温暖、自由、向上的力量。教师充分信任学生,积极发现学生身上的闪光点,学生的能力不会被一味否定。在校园学习生活中,每一位教师都会放下身段、敞开心扉,以知心朋友的身份与孩子们平等对话、共同成长。

(四)培养个性化,全面发展的学生

选课走班的教学组织形式让“一个学生一张课表”变为现实,全员、全过程、全方位的育人模式使学生的综合能力得到显著提升。丰富的课程设计引导学生学会分析自身的学习基础、能力、需求、兴趣以及职业规划等因素,选择适合自己的课程,逐步学会规划和管理自己的学习生活,学会对自己的选择和行为负责。学科教室的设置,让所有要用到的学习资源都放在了离学生最近的地方,一间生物学科教室,前半部分是教学区域,后半部分是实验区域,生物标本、实验仪器、挂图,都在这间教室里,学习如此便利,处处可以发生。

学生学习兴趣明显提高,原先僵硬的教学变成了有弹性的、开放、高效的学习;改变了原来测验、考试让学生恐学、厌学的状态;打破了教室场地的限制,让学习环境变得更加开放和自由;学生可以自主选择丰富的社团活动,与志同道合的同学一起交流、学习,降低了其青春期叛逆的教育风险,极大地增强了学生的学习兴趣与活力。学生组织协调能力提升,学生自主创建活动课程,独立组织团队策划、分工、执

行,学生的领导力、执行力和想象力得到了充分锻炼。

三、结束语

“天下事有难易乎?为之,则难者亦易矣。”其实,当我们亲自去尝试的时候,会发现改变并不像我们想象得那样难。从“管理就是一切”走向“服务就是管理”,是学校办学思想的根本性转变,是为了更好地实现温暖的幸福教育。学校转型背后的本质是教育观念的改变,人才培养模式的变革,它体现的是我们对人的理解和对教育本质的理解。我们常常说学校要“以学生为本”,但许多传统的学校依然是应试教育下的流水线培养模式,只见物不见人,只见分数不见学生,一切都是按照老规矩,把做题、考试、分数、升学率放在第一位,于是学生的意愿没有了,学生的学习积极性没有了,学生的想象力和创造力没有了,学生个性消失了。而今天学校的教育转型就是在挑战传统育人模式,为学生个性的发展提供广阔的舞台,让学生做最好的自己,成为校园中最活跃的角色,这也契合了国家新高考、新课程及未来人才培养的目标和方向。

参考文献:

[1](美)杜威.民主主义与教育[M].王承绪译.北京:人民教育出版社,2001

[2]李国莲.管、办、评分离教育理念下学校制度的构建[J].克拉玛依学刊,2017(2)23-29