

# 小学数学开放式课堂教学的有效性

乐娅珍

江西省抚州市东乡区北港小学

**[摘要]**小学是学生学习数学的基础阶段,教师需要在小学数学课堂教学中激活学生数学思维,提升学生学习兴趣,培养学生学习能力和习惯,由此才能为学生后续的数学学习与发展奠定良好基础。开放式课堂教学增强了教学的趣味性与多样性,同时能给予学生大量思考与探究的空间,从而可以提升学生学习兴趣,且培养学生数学思维和学习能力。本文从交流讨论、联系实际、实践活动三个方面入手,详细地阐述了开展小学数学开放式课堂教学的策略与有效性。

**[关键词]**小学; 数学教学; 开放式课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1108

教师开展小学数学开放式课堂教学,就需要给予学生思考与探究的时间,以及充分展示自我的空间,这就能使学生积极参与小学数学教学,且促进学生数学综合能力的提升。教师可以先根据学习方法、解题方法和检验方法展开交流讨论活动,以此营造良好的开放式课堂氛围,且使学生分享自身数学学习、解答问题、检验答案的方法,从而可以促进学生学习效果的提高。接着,教师可以根据数学知识与实际生活的关联,联系实际生活设计数学问题,这就能培养学生生活中应用数学知识的能力和意识。之后,教师可以根据教学知识组织实践活动,由此使学生在实践活动中深化对知识的理解,并感受数学知识的应用。

## 一、展开交流讨论,丰富学生学习经验

学生主动在课堂中思考,并拥有阐述想法的空间,就可以活跃教学的氛围,且帮助学生养成良好的学习习惯,同时提高教学的有效性。教师可以根据教学内容引发学生思考,且展开师生、生生地交流与讨论,这就能给予学生阐述想法的空间。教师让学生在交流中讲述思考的过程,就可以激活学生思维,且丰富学生的学习经验<sup>[1]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“对称、平移和旋转”后,就可以应用练习助力学生巩固知识。而在学生完成练习题后,就可以引发学生对检验方式的交流与讨论,以此针对检验方式实践开放式教学,从而助力学生在巩固知识的同时,掌握多样的检验方式。教师可以点明解题后检验的重要性,并向学生提问:“你是如何检验练习题的?”,这就能引发学生的交流讨论。教师需要参与进学生的讨论中,且维持讨论的秩序,由此才能使学生清晰地了解多样的验证方式。之后,教师可以将学生提到的正向检验和逆向检验记录在黑板上,并引导学生分析检验方式的应用优势。教师这样教学,可以丰富学生的学习经验,并提升学生的学习能力。

## 二、联系实际生活,培养知识应用能力

数学知识应用意识与应用能力,都是小学数学教学中重要的培养内容。教师只有联系实际生活设置数学问题,并激励学生应用数学知识解答问题,才能培养学生数学知识应用意识与应用能力。在开放式课堂教学中,教师可以联系实际生活设计数学问题,也可以让学生参与到数学问题设计中,这都能助力学生牢固掌握知识,且培养学生知识应用意识与能力<sup>[2]</sup>。

例如,教师在带领学生学习“位置”的时候,就可以应用动物园地图实践教学,这样使学生更直观地掌握知识。而在

学生理解教学知识后,教师可以应用实际生活中的地图组织活动,以此锻炼学生在生活中应用数学知识的能力。在刚开始锻炼学生知识应用能力时,教师可以先展示实际生活中学生熟悉地点的地图组织活动,如:学校周边地图。教师可以在多媒体上展示以学校为中心的地图,并与学生共同标示地图上的主要地点,同时鼓励学生标示和描述各个地点的坐标。教师以此教学,可以培养学生知识应用能力。

## 三、组织实践活动,深化学生知识理解

小学阶段学生的理解能力是有限的,这就会影响学生理解数学知识的质量。教师需要降低学生理解知识的难度,并传授学生理解知识的方法,这才能提高学生信心与质量。教师可以根据数学知识在实际生活中的应用创设生活情境,并基于生活情境组织实践活动,同时指导学生进行实践,这就能使学生了解实践学习法,且深化学生对数学知识的理解。

例如,教师在带领学生学习“认识人民币”的时候,就可以创设在超市购物的情境,并在情境中指导学生认识人民币、运用人民币。同时,教师也可以与学生共同构建超市环境,并在构建的环境中组织实践活动,由此使学生认识事物价值,且帮助学生了解人民币的计算方法。教师可以应用信息技术展示超市货架图片,并让学生成为超市的顾客,同时鼓励学生在超市内购买物品,这就能指导学生正确的计算人民币。接着,教师可以将学生分成多个小组,并让小组合作构建超市环境,同时让学生在小组内实践超市买卖,这样可以丰富学生的实践机会。教师这样教学,可以提高教学的趣味性与有效性。

学生是教学的主体,只有提高学生在课堂中的参与度,才能保障教学的有效性。教师根据上述策略实践小学数学开放式课堂教学,就是根据学生的兴趣、经验、认知和需求实践教学,从而可以体现学生的主体地位,并提升学生的学习能力、学习兴趣、应用能力和思维能力,同时可以提高学生数学学习与参与教学的积极性和主动性。长此以往,就可以夯实学生数学学习基础,且提高小学数学开放式课堂教学的有效性。

## 参考文献:

- [1] 杨宁, 满长江. 浅析构建小学数学开放式课堂的策略研究[J]. 科幻画报, 2019(09): 79-80.
- [2] 马静. 构建小学数学开放式课堂的策略研究[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2019(12): 22-23.