

# 读写结合在小学语文的应用途径分析

阚延玲

江西省乐平市礼林中心小学

**[摘要]**写作与阅读同样都是小学语文的重难点领域,倘若教师可以在教学实践很好掌握写作与阅读,可以增强学生的学习效率。因此,教师在小学语文课堂可以通过读写结合的方式增强学生的综合能力,帮助学生打下语文基础。本文从阅读积累、仿写内容以及记录随笔这三个方面,阐述了读写结合在小学语文的应用途径。

**[关键词]**小学语文;读写结合;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1319

阅读不但是学生学习的基础,还是必须有效发展的能力,由于学生必须通过阅读来理解与分析各种书籍材料,才能获得理论知识。学生的认知能力不断提高,积累的知识量也在不断提升,学生阅读的材料难度也应该不断地增长。学生在写作环节中所应用的素材,文章,框架以及写作技巧等多数都来源于平时的阅读,所以,教师在语文课堂通过实现读写结合的方式,有利于增强学生的综合能力。

## 一、坚持阅读,感受阅读乐趣

阅读不但是小学语文教学实践的主要任务之一,还是学生积累写作素材的主要途径,而学生不喜阅读甚至抗拒阅读的主要原因是阅读过程非常无趣且非常枯燥,教师为学生准备的阅读材料也大多是经典性作品,学生没有任何的情节体验,这很难让学生长时间保持阅读状态。而教师必须明确知道,要想增强学生的写作水平,学生就需要通过长时间的阅读,积累各种各样的材料,开阔学生的视野,让学生的眼界变得更宽。在长时间的阅读下,循序渐进的影响学生的情感与语言表达,在写作中运用积累的写作技巧与材料,提高学生的写作能力与阅读能力<sup>[1]</sup>。

比如说,学生发展到一定阶段已经具备了一定的阅读方式与阅读技巧,可以根据自己的阅读风格与阅读兴趣点选择阅读方向,教师全面了解学生感兴趣的书籍类型,积极筛选适合学生的书籍,尽可能避免由于学生认知能力不足而选择不符学生阅读能力的书籍,教师还能有侧重点地为学生筛选阅读内容,让学生在阅读之后有所感悟,引导学生形成阅读思维。语文教材中的文章题材也各不相同,神话故事、纪录片等应有尽有,教师可以基于教材提升学生的阅读兴趣,从而帮助学生养成勤于阅读的良好习惯。

## 二、阅读仿写,提升写作思维

阅读与写作是相互促进的,学生在阅读中输入与吸收优秀内容,在写作中输出内容,使用更加优美的语言将自己的观点表达出来,通过读写结合的方式分别提高学生的阅读能力与写作能力,教师不仅仅应该要求学生在阅读中积累优秀内容,这种方式可能会让学生即使知晓阅读内容,但不知应该怎样表达并应用到自己的创作中,因此,教师更应该挖掘教材内容,面对不同题材的文章引导学生以不同的切入点分析文章,引导学生尝试进行仿写。将文章的框架、写作技巧以及描述人物形象等语言表达作为仿照对象,从而更好地利用积累的写作素材,培养学生的写作素养<sup>[2]</sup>。

比如说,在《少年闰土》的语文课堂,作者详细地描述了闰土的人物形象与特征,仿佛闰土这一角色就在学生眼

前,而作者细心刻画的人物形象也正是学生难以吸收的地方。因此,教师就能引导学生根据文章进行仿写,教师首先与学生共同分析作者刻画人物形象的技巧与方式,重视刻画人物的哪个特征,提醒学生在仿写过程中需要注意的点。教师为学生提供充足的时间要求学生自主分析文章的描写技巧,从自己的角度思考并整理素材,帮助学生在反复训练中掌握更多的细节描写,从而增强学生的阅读与写作能力。

## 三、阅读随笔,设计写作训练

教师应该帮助学生进一步理解阅读内容,深刻分析文章的思想表达,才有利于学生感受到文章含义。教师指导学生在阅读过程及时做好批注或将自己认为有价值的内容记录在笔记本上,并随手写下读后感,详细地记录自己在阅读时产生的观念与想法,完成随笔阅读。教师在语文课堂设计读写结合的方式,可以引导学生积极进行阅读随笔,间接完成随笔写作。由于学生完成随笔的过程不受任何限制,仅仅记录自己阅读时产生的感悟,有助于让学生在随笔中感受到乐趣,学生逐渐在教师的指导下体会到阅读与写作的意义,可以促进学生积极参加阅读与写作环节,增强学生的读写能力。

比如说,在《慈母情深》的教学实践,学生分析并学习这篇文章的知识点之后,几乎都会不自觉地联想自己与母亲,所有母亲都非常伟大,在孩子身上倾入了自己全部的爱与青春。教师引导学生回想自己与母亲之间发生的印象最深的事件,通过故事形式,甚至可以以流水账记录下来,从阅读别人经历联想到自己经历,可以让学生对教材知识有更深的感悟。所以,通过随笔记录的方式,有利于培养学生形成随时记录自己对某一事件产生具体感悟的习惯,使学生在之后的写作过程灵活应用随笔丰富写作内容,增强学生的读写能力。

简而言之,教师在小学语文课堂引入读写结合的方式,帮助学生在分析文章写作技巧,文章内容以及写作风格的过程中记录阅读文章感悟,不但能提高理解阅读的能力,还能增强学生的写作思维,积累写作技巧与写作素材。教师为学生组织合理的训练方式,有利于让学生在创作中灵活运用积累的素材与手法,从而增强学生的语文综合素养。

## 参考文献:

[1]朱建军.小学语文教学读写结合模式探讨[J].读写算,2019(31):155-156.

[2]张苏.小学语文“读写结合”教学模式探索[J].新课程教学(电子版),2019(20):65-66.