

小组合作学习在中职英语学习中的作用

叶文恋

阳江市阳东区第一职业技术学校

[摘要]通过多年的教学实践,作者认为,在中职英语课堂上,运用小组合作学习对培养学生的能力起到了很好的促进作用。它可以有效地调动学生的学习热情,激发他们的学习兴趣,促进他们的英语教学,提高他们的综合素质,培养他们的实际应用能力。本文着重阐述了在中等职业学校开展小组合作教学在英语教学中的应用。

[关键词]小组合作学习; 中职英语; 作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.777

一、论小组合作教学中的问题

目前中职英语课堂教学中,学生合作学习主要存在以下三个问题。

(一) 局限于分组讨论

目前,在课堂上,教师们普遍采取的是小组讨论的形式,则不能很好地促进小组学习的优势发挥。小组合作是一种有效地改善教学质量的手段,在小组合作中,它不但可以提高教学效率,还可以提高学生的学习水平,其能被使用到各个环节和学习形式之中,不仅可以丰富学生的学习,还可以增强他们之间的互帮互助,增强团队的凝聚力,使学生在学习中体会到学习的乐趣和团队合作的乐趣,提高他们的学习热情,增强他们的团队合作精神。因此,在开展中职英语团队合作学习时,应正确认识其功能及使用的方法,以此来不断提高课堂教学的效率,优化学生的合作学习能力。

(二) “学习”与“合作”的关系

许多教师在开展中职英语小组合作学习时,往往把小组合作作为一种学习方法,而事实上,合作也是一种学习的内容。因此,在教学过程中,教师必须正确认识到“学习”与“合作”的关系。学习是在合作中进行的,而合作是提高学习效果的先决条件。所以,在学生的学习过程中,教师要指导他们,让他们学会合作。这样既可以增强学生的学习能力、团队合作精神、综合素质以及表达能力,同时能在一定程度上促进他们以后的社交能力。

(三) 教师也常常不能很好地掌握中等职业英语团队合作学习的规模

中职英语团队合作学习的规模不一定是最好的,也不是最小的。每一组的人数都有严格的规定,最多不超过十人,最少不能超过五人,一般来说,七个人是最合适的人选。具体的数量并不是固定的,要按照学生的实际数量和教学任务来安排。在教学实践中,教师必须根据教学计划、要求安排课程,通过合理地分配资源,合理地安排团队成员,以此来不断提高教学质量。

二、解决措施

(一) 科学组织合作团队

组群的最好方法是“组间异质性,组内同质”,这种分组有利于团队成员互相促进、共同进步。成功的合作学习团队

是指在不同群体之间的层次、人数、性别比例的基础上达到了一个基本的均衡。最终选出有一定组织管理能力、有较高责任感的学生为组长,由教师或小组成员推荐或轮流担任组长,并采取轮班制度,使每位学生都有成长的机会。通过这种方式,小组中的学生在能力、个性、性别等方面存在差异,并相互补充,各组成员各自发挥各自的优势,形成互补性。团队合作学习的成功关键在于团队成员之间相互补充的学习经历以及有效的合作方式。

(二) 制定规则,各尽所能

在团队合作学习中,要使组员分工清晰,能够形成团队的依存关系,使各成员清楚各自的职责,从而达到良好的互动与合作。教师要让学生明白,他们不但要对自己的学业负责任,同时,他们也要对自己团队中的其他学生的学业负责,也就是说,团队中的每一个人都要有一个共同的荣耀和耻辱。按教学活动的要求,各班可以设组长、记录员、演讲员、联络员等。角色可以轮流使用,让学生们了解到自己的职责和存在的意义。合作学习的实现需要团队成员的互相帮助,而每一位成员在完成一项工作时,都与其能否取得成功有着紧密的关系。在合作学习过程中,必须要让每一位成员都负起一定的责任,并让其具有高度的个人责任感。这一点,一方面可以极大地促进学生们的合作精神,另一方面,也可以避免个别学生过分地控制一个团体。这样,就可以让每一个成员都清楚自己的角色,让他们能够有条不紊地进行合作学习。

(三) 建立一套及时、客观的评估体系

评估与奖惩是有效实施合作学习的重要手段。因此,应制定一套比较科学的评估体系,以明确评估对象、评估方法、实施评分制、奖惩等措施,以促进学生的合作学习的积极性。评估体系应该从情感、态度、能力、策略、基础知识和学习内容的掌握程度、学习潜力等方面,全面地评估学生学习的能力。团体评估与个别评估相结合。综合考量各因素,如小组讨论、小组成员参与的范围、小组报告的结果。在个人评估中,要强调个人为团体做出的贡献,而在团体活动中,有创意的学生要给予充分的鼓励与赞扬。

在团队合作中,教师要及时总结、客观评价和鼓励,从而引导和推动团队合作。对于合作良好的团队,要适时地给予鼓励,使其充分体会到团队合作的快乐;对那些不认真合作、学

习效果不佳的团队，必须不断提升其凝聚力，以此来不断提升小组成员的合作意识。

在中等职业学校英语教学中，团队合作学习具有深远的意义：1. 学生的主体性作用得以充分发挥。在小组合作学习中，每一位学生都能积极参与到班级的活动中，从而使学生的角色得以充分发挥。在团队合作中，过去一直困扰着我们的“班上太多的学生，在课堂上很难沟通”的问题也被解决了。2. 对提高学生英语学习的兴趣是有益的。在这种教学模式中，学生处于主导地位，并能充分发挥自己的作用。其能在一定程度上提升学生的自主意识，同时对于学生的学习兴趣有一定的积极作用。3. 对学生综合素质的提升是有益的。团队合作不仅是一种认知的过程，同时，也是人与人之间交流的过程，在很大程度上影响着学生的综合素质。通过对学生个人的尊重，培养学生的团队合作精神，构建良好的人际关系，让学生懂得尊重、宽容，并形成共同的价值观，以此来为后期工作带来更大的帮助。同时，它能使学生在课堂上养成良好的自主学习习惯，并能获得更多的实用知识。

三、中职英语教学中团队合作学习的作用

（一）有利于学生合作精神的培养

有一首歌唱得很好：“一支筷子，被轻轻地折断；十个筷子，全部拧在一起。”中职英语教学中，采取小组合作的方式，既能促进学生的学习，又能促进学生的合作精神，使他们在进入社会后能够更好地融入社会。一个人的知识和能力永远都是有限度的，只有在群体的帮助下，才能不断地成长，不断地学习，以此来获得更多的知识。例如，在学习 Unit 2 I Can Do It 这节课的教学课程中，可以在课前导入时提问学生，有谁知道感恩节的来历？班上知道的学生并不多，但在分组讨论后，有人查阅资料，有人查阅词典，有人翻百科，有人在百科里寻找，过了几分钟，学生们再次举手，经过大家的互相补充和改进，最后，他们把感恩节的来历、传统和习俗说了一遍。学生们都很兴奋，也学到了不少东西。而且，他们还学会了共享和合作。

（二）对培养大学生的创造性思维具有重要意义

中职职业学校的目标是为适应社会需求而培养的应用型人才。现在的社会发展速度很快，急需有创造力的人，能够创造新的东西，就能走在世界的前列。在团体学习中，学生可以将自己的新颖和独到的观点与他人交流，看是否会被采纳或接受。在学 Unit 6 Can I Take Your Order? 这节课时，我们要讲的是“reservation and ordering a meal”，重点练习运用句型Can I help you? 本人让学生们写对话，大部分学生都是成双成对，照着课本里的对话进行照搬。但是，有一群学生却非常成功地设计出了一个场景，包括了服务生、老板、厨师、需要用餐的顾客，以及一些用来布置场景的桌椅。在这一幕中，他们的谈话被学生们完美地演绎了

出来，并且得到了全班人的认可。这就是集体智慧、超乎寻常的突破、创新的魅力。

（三）有利于学生语言表达与交流的能力的培养

交流与表达的技能伴随着一个人的一生，而这一能力也需要长期的训练。而团队合作则是一种能够提高学生语言表达和交流能力的有效方法。在团队合作中，学生们要进行沟通、发表意见、分工合作，通过一句一句的沟通，培养学生的综合素质。在学习 Unit 1 Nice To Meet You 时，作者要求学生分组进行对话，然后在课堂上进行表演。学生们都很激动，组长给他们分配任务，每个人都有自己的自由。当然，团队成员与团队成员的交流与配合是必不可少的。这是培养学生表达能力的有效方法。这种对话，在日常生活中也是有用的，可以培养他们的交流和表达能力。

（四）有利于学生自主学习和探索的能力的培养

学习的真正目标就是要学会如何去学习，这样在将来的生活中，当他们遇到新的东西时，他们能够继续学习。这对中等职业学校的学生尤为重要。他们很快就会进入社会，需要学习的东西很多，“授之以渔”，远比“授之以鱼”要好。在小组合作学习中，通常是由组长分配工作，然后由学生自行探索，然后进行集体研讨，将自己的想法和观点分享给大家。不像以前老师们在讲台上滔滔不绝，学生们坐在讲台前，不停地做着笔记，不用脑子，只靠手工和机械的工作。一堂课后，学生们并没有学习到任何的技巧和方法，他们仅仅是在强化记忆。团队合作学习能使学生从被动学习转变为积极主动，从而使自己成为教师的主宰。这样既可以激发学生的学习兴趣，又可以提高他们的自主性和求知欲。比如在学习 Unit 7 Can I Speak To Sara, Please? 的时候，教师就让他们尝试在奥林匹克运动会上用英语的各个环节，但因为上课的时间限制，作者并没有要求他们将所有的语言都归纳出来，而是选择了一些大家都很熟悉的词汇。一群学生听得津津有味，然后在课堂上进行了总结，把英语的基本用法和常用的词汇都写了出来，同时将自己所归纳的东西表达出来。

总之，小组合作教学是一种行之有效的教学方式，在课堂上，学生们总是处于一种积极的、活跃的、不混乱的氛围中。与传统的教学方法相比，它更关注学生的活动。通过小组活动，使学生们共同参与其中，让他们真正地成为学习的主体，同时，能够让他们在合作中学习，在合作中相互竞争，最后在合作中体会到胜利和发展。

参考文献：

- [1] 卢家楣, 陈焕章, 王为臣. 愉快教学的基本模式[J]. 上海教育, 1997, (1)
- [2] 纪凡. 高职基础英语与行业英语融合的教学方法探析[J]. 辽宁高职学报. 2018(08)