

思政教育理念下“农业微生物”课程优化探讨

冯文卓

贵州大学农学院

[摘要]农业微生物是沟通农学与微生物学的桥梁性课程。为促进国家“三农”问题的解决,根据课程思政改革的挑战,本文探讨了在课程中采用优秀思政案例进行多样化、全方面的渗入教学模式,以期培养涉农专业学生过硬的专业基础知识,以及优良的思想政治道德修养。

[关键词]农业微生物;思政教育;思政案例

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.508

课程思政自提出就受到广泛的关注,在各类学校教学过程中都进行了多方面的实施。课程思政就本质上是一个结合历史文化,理论基础以及科学实践的表现形式,让学生们充分了解祖国悠久的历史文明和中华民族对人类发展进步的卓越贡献,培养学生的民族自豪感,爱国主义精神;让学生们端正专业思想,热爱本专业,充分掌握专业知识,提高完善专业技能;以及让学生们将专业的热爱转化为向国家奉献个人力量的方向,培养坚定的事业心,树立正确科学的价值观。

纵观人类社会发展的历史长河,任何时刻都脱离不了农业的发展。华夏5000年的历史,见证了原始农业到如今的现代化农业的转变。我国作为世界上的一个农业大国,农业发展已经有了飞跃式的进步,但“三农”问题仍旧突出。

“三农”的发展,问题的解决,永远离不开专业队伍的建设。高校尤其是农业类院校是培养农业创新型发展人才的聚集地。因此,农业院校不仅应当全力教导学生们过硬的基础专业知识,更需认识到培养学生“三农”意识的重要性,应大力培养造就一批崇尚农业,热爱农业、懂农业,树立服务“三农”的高质量人才^[1]。“农业微生物”课程是农业院校农学、植物保护和园艺学等专业一门重要的专业基础课程,其主要的目的是为了使学生充分掌握农业领域中相关微生物特性,以便今后能更充分发掘微生物资源,更好地利用、控制、改造微生物为人类造福。因此在该课程教学中融入思政教育是必不可少的环节。本文结合具体教学过程,针对一些课程思政建设的现实挑战,在教学中实施了一些课程思政的代表性案例,对树立学生们的正确思想政治观念做出了初步的尝试与探索,得到了良好的反馈,取得了满意的效果。

1 “农业微生物”课程思政的挑战

农业微生物作为涉农专业的主要课程,在知识传授的过程中应当重视宏观与微观,理论和实践的结合,倡导学生们积极思考问题,发现问题以及解决问题,此外还需训练学生们的综合科学能力。课程思政是当下教育发展的必然要求,应当积极响应,但同时也面临着一些现实挑战^[2]。

1.1 专业思政教育认识不足

思政教育总体上来讲,是在马克思主义、毛泽东思想、邓小平理论等方面的基本理论和知识上,引导学习者发展正

确的世界观、人生观、价值观和心理素质等。传统的思政教育体现在《政治学理论》、《马克思主义基本原理概论》等通识课程上。近年来,为落实党的教育方针和立德树人根本任务,全国高校推行课程思政的改革,提倡思政教育融入于专业课程中,同向同行。然而,部分教师在专业课程中往往只基于自身的专业背景与知识,授于学生相关的课程内容与技能,而忽略课程下的思政教育。此外非思政教师有自身的专业缺陷,对思政教育教学缺乏科学的认知和理解,对如何进行思政教育比较迷茫。在授课内容中强加思政题材,以灌输式的方式呈现给学生。这不仅影响课程本身的逻辑性,学生们的理解效率,而且偏离了所需要的思政教育目的。因此专业任课教师需对自身的思想觉悟严格把控,充分探索课程中的思政内容,仔细收集相关思政材料,以自身深厚的思政体悟给学生讲授出不一样的专业课程^[3]。

1.2 单一的教学呈现模式

农业微生物课程的教学分为讲授课和实验课两大部分。讲授课通常基于制作好的幻灯片进行传统式的教学。思政教育作为隐性教育,思政材料融入于在专业内容中,占据极小部分,极易在幻灯片翻页中一笔带过,丧失应当有的教育价值。此外,实验课基于大纲安排,机械式的讲解与演示,学生们机械式地重复操作。实验课缺少探索性,单一性,导致融入的思政教育力度不大。单一的教学模式很难与学生产生共鸣,导致学生兴趣下降,学习目的缺失,思政教育不佳。对此,教师应当充分的认识到单一的教学模式已经不能完全满足当下学生们的需求,应当采用丰富的教学模式来活跃学生的思维,激发学生的思考,提升学生的动手能力。信息化教学,课堂分组讨论,自主命题设计等手段来开展形式多样的教学活动。

2 思政改革策略—优秀思政案例

如何高效地将思政教育融入专业课程中,思政案例是最为直接关键的一环。优秀的富含政治文化色彩的案例,融入历史观、文化观、民族情怀与自信等元素,能够积极地引导学生树立文化自觉和文化自信,培养学生吃苦耐劳精神,着力提升课程思政的育人功能。

2.1 绪论导入—微生物催生农业革命

民以食为天,农业总是国家的头等大事。我国的耕地资源非常有限,并且近些年来,我国的耕地质量已经严重下

降,土壤的健康水平已经处于较低的位次当中。要在有限的土地资源上种出可供我们国民足够食用的粮食,在未来的农业发展中,农业微生物的应用极为迫切。微生物能够对人类的生活产生重大影响。农作物高产量、高抗病品种的培育,作物病虫害的高效防治,土壤肥力改良等等都离不开微生物。此外,利用农业微生物资源及其工程技术实现产业化的工业型农业,比如微生物肥料、微生物农药、微生物能源、微生物食品、微生物环境保护剂等在我国农业的可持续发展战略发挥重要作用。通过上述分类介绍农业微生物的发展现状及其重要性,让学生意识到学习本门课程的意义,理解农业、微生物及人类之间的关系,同时培养学生人与自然和谐相处的可持续发展观。

2.2 聚焦热点—贵州省食用菌产业的发展

贵州省“十三五”脱贫攻坚期间,贵州大地上百菇齐放是一道亮丽的风景^[4]。以优越的地理环境为基础,坚定的政治指导为方向,高水平的技术方案为支撑,辛劳的菇农为主力军,食用菌产业围绕菌种收集、多样加工、扩种扩繁、品牌营销等工作,从“小品种”成长为“大产业”,发挥出“短、平、快”的特点,带动着贵州山区群众增收致富奔小康,为贵州省打赢脱贫攻坚战作出重要贡献。目前,据报道贵州食用菌行业有国家级龙头企业3家、省级龙头企业50家,规模以上加工企业24家,年产能1000万棒以上的规模化、标准化重点生产企业115家,形成了“大企业顶天立地、小企业铺天盖地”的良好局面^[5]。透过热点新闻收集,视频形式分享给学生,从而引申到农业微生物资源的重要性,其充分的利用是能够为国家繁荣发展做出突出性的贡献,认识到技术知识的重要性,引导学生批判享乐主义,应当勇于创新,脚踏实地地做实事,树立正确的价值观。

2.3 以科学家为偶像

农业微生物学的发展是与我国劳动人民、杰出的科研工作者勤劳的双手和智慧密不可分的。目前为止,一批批优秀的爱国农业微生物专家响应国家的号召,走在各个时代的前面,为我国农业发展做出了不可磨灭的贡献。虽然现在信息化高度发展,然而当代大学生对于我国科学家的认识较为缺乏,不够全面。因此教师在教学过程中,应针对农业微生物领域相关的历史背景及人文文化,向学生们通过线上线下多重方式传递负重前行的科学家优秀事迹。这同时也要求教师本身需要充分了解学科背景,挖掘优秀思政资源,比如扛鼎首个农业微生物学专业的俞大绂院士,在新中国成立初期为国内谷类作物的抗病育种做出了巨大贡献;荣获“全国先进工作者”的方中达植物病理学家,为我国水稻抗白叶枯病的研究上取得了重大成就;以及获“全国脱贫攻坚楷模”荣誉称号的李玉院士,是“小木耳大产业”的领路人,是国内“南菇北移”、“北耳南扩”等食用菌产业发展战略的首倡者。将课程本身与历史,与伟人结合起来讲述一个完整的知识内容,可以将课堂讨论结合于其中,让每个学生找到以及

介绍自己的科学家偶像,最后让学生们体会到我国的艰苦奋斗史,科学家的坚韧不拔、无私奉献的奋斗精神,弘扬爱国敬业的社会主义核心价值观。

2.4 践行服务“三农”时代使命

“为中华之崛起而读书”是周恩来总理在少年时代立下的宏伟志向,表现了为国家和民族而奋斗终生的责任感和使命感。如今我国取得了脱贫攻坚的全面胜利,进入了乡村振兴的战略阶段。作为农学类专业的学生,进行农业微生物等课程的学习,就应该将服务于“三农”,积极相应乡村振兴作为自己的理想目标。在融入思政的课程教育上,不仅要时刻把握学生们如何学好,更应该时刻让他们明白学习的目的,自己的抱负与理想。教师应当以各种形式,如视频,图片等形式将当今农民的迫切需求,农村的发展现状与前景,农业的发展方向呈现给学生,使学生明白如今我国“三农”问题面临的困难,正在进行的解决措施,以及未来的美好憧憬,使学生明白深入学习农业微生物等相关专业知识,不忘习近平总书记的殷殷嘱托,将来更好地服务于祖国、服务于人民、服务于社会^[6]。

3 重视“农业微生物”课程思政评价

将思政德育融入于最终的“农业微生物”课程的考核成绩的评价中,从以下三个方面体现出:一是平时成绩中,时刻考察学生课程学习表现,是否积极关注当前课程相关热点新闻,是否熟悉了解自己科学家偶像,作业、分组讨论等是否认真完成;二是实验成绩中,培养和考察学生自主动手、自主思考能力,分组实验是否积极动手,是否思考关键环节,了解其中每一步骤的原理等;三是期末考试成绩,融入部分相关思政问题,阐述内容是否符合社会主义核心价值观,考察学生课程学习之后的心得等^[7]。

4 结语

综上所述,为讲好一堂优秀的农业微生物课程,是对任课教师的一种综合挑战,不仅要求教师具备优良的师德师风,有丰富的专业知识,更需要有深厚的文化底蕴,以及过硬的思想政治素质。以多样化的教学方法,激发学生对课程的兴趣,对专业的认同感。以优秀的思政案例为基础,采用巧妙的方式融入思政教育,形成一套完整的,教师易讲,学生乐听的教学体系,引发学生与社会和“三农”情感共鸣,树立正确的可持续发展观及社会主义核心价值观。

参考文献

[1] 孙正祥,周毅.农业微生物学课程教学的探索与实践[J].潍坊工程职业学院学报,2013,26(01):100-101+106.

[2] 宋晋辉,郭会婧.《农业微生物学》教学改革初探[J].学周刊,2012(21):15.

作者简介:冯文卓(1992—),男,重庆酉阳人,农学博士,贵州大学农学院讲师,主要从事植物卵菌病害检测与防控研究。