

以核心素养为基础的小学语文作文教学实践思考研究

姜春伟

(吉林省四平市铁东区中央东路小学 吉林 四平 136001)

【摘要】自核心素养概念被提出后,发展学生核心素养便成义务教育发展和教学改革的新方向。核心素养的具体落实,需要结合学科课程内容和教学活动来完成。小学语文作为义务教育最基础的一门学科,一直以培养学生综合能力为第一目标,包括外在技能、知识,以及内在品格、修养,为学生后续健康发展奠定基础。结合教学实践,文章对核心素养下的小学语文作文教学进行研究,通过阐明核心素养与作文教学的内在关联,为语文广大语文老师更好落实核心素养于作文教学,以使学生获得全面成长提供帮助。

【关键词】核心素养;小学语文;作文教学;实践;思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1984

引言:作为小学语文教学一项重要组成部分,写作教学一直都是语文教育的核心内容,也是重难点内容。培养并提升学生写作能力,将有助于完善他们的表达能力,让思维活动产物更为顺利的被表达出来。小学写作(习作)虽不比初中和高中“含金量”高,“专业性”强,但却具有奠基作用。宏观上,写作由于涉及了很多其它能力,如思维、认知、逻辑分析、观察力、审美等,因此对发展学生创造力,以及生成各种内在品质具有重要影响。核心素养作为学生接受语文教育的过程中形成的关键能力和必备品格,理应通过习作教学得到发展。为此,语文教师在设计写作教学时,应将核心素养作为目标引领,基于“大语文”视角去认真、全面审视习作教学。

一、核心素养与写作素养

2016发布的《中国学生发展核心素养》指出,学生的核心素养是满足学生生活和发展需要所需的品格和核心能力。根本出发点是为了体现党的教育方针,根本任务是进一步落实立德树人的需要。面向21世纪的国家人才竞争力,培养全面发展的人才。核心素养包括三个方面,即文化基础、自主发展、社会参与,每个方面包括两个环节,即文化基础包括人文底蕴和科学精神,自主发展包括学会学习和健康生活,社会参与包括责任担当和实践创新。核心素养以培养“全面发展的人”为最终目的,指向学生发展的普遍性。也就是说,核心素养是学生全面发展所涉及的普遍方面,但在具体落实时,还需要结合学生具体的学情与学段特点。

写作素养则带有明显的特殊性,专指学生写作。写作素养可以是在核心素养的大方向指导下,结合小学生的生理心理发展规律形成的培养要求。例如,核心素养中提出的文化基础方面的培养要求,具体落实到写作素养时,就要结合小学语文学科的特殊性进行培养。写作素养以宏观的核心素养框架为指导,其落实上具体到学科、学段、年级甚至不同校学生之间都会有差异性。例如,对于核心素养中审美情趣的要求,渗透到写作素养当中就是布局谋篇、运用多种表达方式的能力,写作内容表现积极健康的价值取向,表达小学生的真实情感。

二、理论基础

(一) 认知迁移理论

认知科学的发展与信息加工理论的出现,使“认知结构

迁移”成为可能。现代心理学与教育学研究认为,个体认知结构特征对“学习迁移”有直接影响,二者关系表现为:

第一,个体在完成新学习任务过程中,如果头脑中已建立与新内容相关的概念或原理,那么“迁移”便会很容易实现。概念与原理越清晰、越细致,个体在完成新的学习任务,或学习新内容时就会表现出越强的迁移能力。

第二,个体在学习新知识时,会不自觉的搜索头脑中的信息库,以找出与新知识相关的知识,原有知识内容和特征与新知识内容和特征越是相近或相似,“迁移”效果就越好。

第三,对于相似度较高的新知识和旧知识,若旧知识反复得到巩固,学习者便对它/它们越是熟悉,这将有助于更好完成“迁移”。

结合认知迁移理论,小学生写作教学中,老师需要引导学生将日常文字和知识积累用于写作当中,特别是写作内容与日常积累的文字内容存在较高相似度时。通过“迁移”,所积累的素材和生活经验便能与新的写作知识进行同化,新的写作内容便很自然产生。事实上,这一过程也是培养学生人文底蕴的过程,而人文底蕴恰恰是核心素养中的一项内容。随着写作经验、生活素材被不断积累,学生的人文情怀会被更好彰显,这将有助于进一步培养他们的个人审美情趣。

(二) 写作心理转换理论

写作中,思维活动与表达能力是写作效果好坏的决定性因素。从逻辑学角度讲,写作过程其实是一个抽象到具体的过程;从心理学角度看,写作其实是一个思维活动转换为语言表达的心理过程。可以看出,写作全过程始终伴随“转换”发生。并且内容越是丰富,逻辑性越强,层次越是鲜明,“转换”频率就越高。写作心理转换理论认为,小学生写作水平迟迟无法提高的核心原因在于,他们无法顺利完成“转换”操作。基于任何内容的“转换”行为,其内在原理和生成机制都是相同,即思维、内部语言、表达,三者间按照一定逻辑顺序进行切换。这可以用两个分支理论来解释。

首先是一级转换理论。研究发现,小学生写作这一行为的发生和完成,其本质是“思维—表达”的转换过程。研究还发现,对于绝大多数小学生而言,思维与表达往往是不同步的,即思维活动生成后,并不能立刻转换成“表达”。

但同时也要注意，“表达”虽未生成，但内部心理活动却已出现，因此，一级转换理论将小学生写作行为的发生和“完成”，限定在从思维活动生成开始，到语言表达的心理活动出现这段区间内。

然后是二级转换理论。二级理论在一级理论基础增加了“表达呈现”这一步骤。按照先前设想，我们的最终目的是要让思维活动内容以文字或语言的形式被表达出来，因为二者在很多时候不同步，所以增加了“语言表达的心理活动”这一内容。事实上，按照心理学和脑神经科学理论观点，思维在以文字或语言方式被表达出来之前，的确需要某种心理机制的帮助。对于当前小学语文写作教学而言，老师更应该关注“语言表达的心理活动”这一内容，因为它是连接思维与表达的纽带。

三、基于核心素养的小学语文写作教学实践策略

（一）立足教材，挖掘文本的语用价值

与阅读教学一样，写作教学也以教材为主要依据来进行教学设计，内容确定后，要尽可能多的挖掘有价值资源。小学生基本写作用语掌握不牢，需要获得更多练笔机会。教师要引导学生在练笔中巩固写作技能和表达方法，在不断提高自身写作水平的同时，领悟写作真谛。重视教材所提供的练笔资源，发挥练笔价值，端正练笔有态度，才能写出好文章。

以《搭石》和《跨越海峡的生命桥》为例（人教版四年级上册第六单元），教师可将预先设计好的练笔内容融入进写作教学中，让学生更加深入的理解本次练笔目的，然后引导学生发现平凡事物中的美，并以“对话”形式将心中所想表达出来。《搭石》和《跨越海峡的生命桥》只是很普通的“小练笔”，将它们纳入教学设计，目的在于，让学生更好体悟人性美，为完成本单元写作任务打下基础。虽然小练笔无法真正体现学生真实写作水平，但却可以帮助他们积累更多写作经验和语用知识，熟悉写作语言运用方式，这样，在学习和吸收新的写作知识时，学生便会很自然将已习得的知识与新知识联系在一起，从而完成知识迁移。在这一过程中，学生的语言建构与运用能力将得到提升。

再以习作《写喜欢的动物》为例（人教版四年级上册第四单元），老师在进行教学时可“旧知识”回顾加入其中，以“口语+习作”的方式开展教学活动。学生先以小组为单位组建学习共同体，总结本单元课文中作者描写动物的写作方法与语言特点，回忆通过具体事例来表达动物的特点以及反语在情感表达中的效果，然后教师为学生提供单元内部实用的结构范例，教会学生迁移。有了这样的环节设计，学生便能够将本单元的语用知识积累下来，实现单元内部知识的横向整合，学生通过写作练习，将知识转化为写作能力，既实现了语文核心素养语言层面的发展，又推动了习作思维水平的提升。

（二）立足生活，培养学生审美能力

“源于生活，用于生活”。从事物一般性发展规律来

看，写作与其它学习活动相同，都是从生活与客观环境中提取素材，经过“千锤百炼”后形成固定模式和逻辑。所谓“写作的灵感源泉来源于生活”，写作教学应在一种真实、逼真仿真的情境下来完成，要让学习者有种身临其境的感觉，这样才能把自己的所见、所闻、所感充分表达出来，而不是单凭想象或联想。

在本质上，写作其实是将知识与客观世界进行关联的行为过程，在这一过程中，学生“表达愿望”的欲望会逐渐变得强烈，当突破饱和状态后，心中所想便以文字或语言的方式呈现出来。显然，这是一种情不自禁的表现。遵循意愿和欲望，学生会用语言文字去记录生活、用语文知识去创造美，实现以知识为中介的人与生活的对话过程。因此，习作不仅是学生表达和鉴赏的工具，更是学生学习如何用文章去求知、思考和生活的媒介，是他们自我表达与创造的过程。基于语文核心素养的习作教学要求教师充分利用学生生活，调动学生的写作兴趣，激发学生主动表达、乐于表达、创造性表达的品质，让学生真正变为写作的主体，促进学生在与真实生活相互作用的过程中完成习作任务。

结束语：

在某种意义上，核心素养被看成是学生接受正规教育后可能形成的一种能力，或品格，或能力与品格的统一体，也是学生实现自我成长，完善自我人格，以及立足于社会所必备的素质。基于对核心素养和写作素养的理解，文章对核心素养下的小学语文写作教学实践进行了思考和研究，并认为，渗透核心素养理念于小学写作教学，不仅有助于拓展教师教育理念维度，扩大教学视野，提高教学质量，更能使学生写作水平和综合能力得到提升，以培养“全面发展的人”为目标，这样的教学方式对促进学生全面成长具有积极意义。

参考文献

- [1]许妍.核心素养理念浸染下的小学语文作文教学研究[J].当代家庭教育,2019(32):117.
- [2]田敏.基于核心素养下小学语文作文教学探究[J].科学咨询(教育科研),2019(10):156.
- [3]吴新梅.核心素养视野下的小学语文作文教学[J].新课程(小学),2019(09):10.
- [4]赵佳欣.高考作文核心素养导向下的语文作文教学实践——以2018年全国Ⅱ卷为例[J].西部素质教育,2019,5(08):50-51+57.
- [5]乔海霞.小学语文核心素养下的微作文教学策略[J].作文成功之路(上),2019(04):3.
- [6]马红红.核心素养理念下的小学作文教学实践探索[J].语文世界(教师之窗),2019(03):57-58.
- [7]隆拾梅.核心素养视野下的小学语文作文教学[J].新课程(小学),2019(02):172.
- [8]陈阿馥.核心素养下小学语文作文教学思考[J].新课程(小学),2019(01):40.