

小学数学教学生活化策略

郑霞

山东省东营市广饶县第二实验小学

[摘要]在新时期的教育背景下,我国的教育部分越来越重视我国的教育水平,并对小学教育教学活动的内容和形式提出了明确的要求,希望能够确保小学生的素质和能力得到全面发展。但是,从目前的实际情况来看,学生的实际学习情况和对知识的理解能力达不到教育部门的要求,无法践行素质教育的教学目标。为此,经过教育部门研究决定,将生活教学策略引入到小学数学的教学之中,希望能够生活或的教学策略,实现学习效率和学习质量的双重提升,从而促进学生的全面发展。

[关键词]小学数学;生活化;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.300

引言

为了迎合时代的发展,我国的教育部分根据我国的国情以及社会发展的情况,对我国教育教学目标提出了全新的要求,其中要求小学数学教师提出了新的教学目标,其目的就是为了践行素质教育提出的强调学生的主体性,帮助学生调动起积极的学习兴趣,实现学生数学综合素质养的提升。小学生的年纪较小,对于事物的理解能力存在偏差,而生活化教学策略则可以解决目前小学数学课堂存在的问题,为数学课堂注入新的活力的同时,促进学生的进步与发展。因此,下文我们将针对小学数学生活化策略进行主要的论述。

一、小学数学课堂教学生活化的概念

小学数学课堂生活化教学生活化教育的概念,可以理解为教师应当在整个课堂和教学环境中将这些生活化教育的思想内容全部加入并应用到日常的教学之中。与此同时,教师需要充分、深入地了解并挖掘学校生活实践中,许多与生活数学知识密切相关的有趣题材,从而尝试将这些其知识点引入小数学生活化教学的课堂中来,让低年级学生充分利用,他在生活数学课堂基础上的所需要学到的知识与他们周围所有学科的实际生活常识进行有机的联系,用数学生活的眼光重新去审视看待学习生活,使我们小学数学课堂实现真正意义上的数学生活化。在尝试对这些生活化内容的课堂教学方法进行有效实施运用的教学过程实践中,有下列几个环节需要着重注意的事项:

1. 注重并激活每位学生在数学课堂上对生活化的数学知识的兴趣

教师应该以培养学生自身的社会日常生活经验积累作为设计出发点,让广大学生们能够从中拥有了良好的社会生活化和学习实践氛围,在学习应用理论知识的实践过程中,进一步激发对于数学学习的兴趣。

2. 注重教学内容的实用性。

在尝试对初中学生数进行数学生活化教育的课程教学设计时,教师特别需要注重于,所要教课的具体内容是否都与当代学生们的数学实际生活情况有密切联系,帮助学生利用一种生活化学习的教育观念来去辩证地看待具体问题,在生活实际教学操作中的应用过程实践中,应用所学到课程所学内容的具体数学知识,将具体数学概念应用到现实生活中去。

3. 找到有利于学生课堂学习效率提高的方法。

让广大学生在这种生活化形式的课堂自主学习方式中实现自己思维技能的自我发展和与同伴个人知识水平同步的能力提升,在主动与老师他们同伴合作学习交流探究的活动过程中,将课堂生活化式学习方法的教育作用真正发挥到最极

致,为进一步提高学生学习思维自我发展意识和解决具体问题能力的实际能力提高,为后续的学习打下最良好的思想基础。

二、开展生活化数学教学的重要性

数学知识看似抽象,其实大多数的数学知识都是来自我们的日常生活,因此,为了帮助学生更好地理解数学知识,教师要将数学回归到日常生活之中,从而帮助学生更好地理解数学知识。在日常生活中,我们随处可以看到数学的身影,因此,在小学数学课堂中引入生活化教学策略,可以有效地有效地调动学生学习的积极性,并降低学生的理解难度,从而避免在数学学习中产生的陌生感,更有利于学生理解数学知识。另外,由于学生的年纪较小,对于抽象概念与知识的理解能力不强,生活化的课堂氛围和教学模式,会让学生更好地更好地进入学习状态,从而实现理解能力和学习效率的双重提高。

三、目前小学数学教学存在的问题

1. 教学方法单一

小学数学教师是小学生学习数学的引路人,所以小学数学教师的教学观念和教学思路将会对小学生的实际数学学习有着深刻的影响。当前的小学数学教师受到了传统教育思想的深刻影响,导致了教师的教学思路和教学观念过于滞后,因此教师对学生运用的数学教学方法过于单一。比如,教师往往运用填鸭式的教学方法来开展数学授课。在单一的教学方法中,数学课堂呈现着乏味枯燥的特点,不利于吸引小学生的学习兴趣。

2. 教学内容枯燥

小学数学教师对小学生开展的教学内容存在着枯燥的弊端。由于,小学生的认知水平存在偏差,所以数学的知识对于特殊教育学校的学生来讲具有复杂、抽象的特点,导致了小学生无法对数学知识点完成有效的学习理解。同时,教师的教学视野局限在课本中,不利于丰富小学生的数学知识视野。

3. 缺乏生活化课堂教学的氛围

在小学课堂教学过程中,很多数学教师习惯于紧紧围绕课本来开展课堂教学。由于数学教学过程中缺乏对生活化教学素材的应用,导致很难营造出生活化课堂教学氛围,这也是值得小学数学教师认真反思的问题。

4. 教师对生活化教学缺乏研究

很多数学教师在长期的教学实践中,已经形成了固定的教学思路和方法。所以在课堂教学活动中,很多教师所开展的教学活动都缺乏对生活化教学素材的应用,这在当前也是

小学数学教学面临的问题。

四、小学数学开展生活化教学的策略

1. 依托教材, 促进学习材料生活化

数学课堂生活化教学是指数学课堂和学校的真实活动相互联系, 将几何知识点转变为孩子的现实生活情境, 在现实生活情境中掌握数学知识的这种教学方法。此处指出的学校实际日常生活, 并不单是纯粹学校生活情景在数学课堂教学中的全部反映, 而只是一个高度数字化的学校日常生活场景。小学数学课本是学校进行课程目标、实践教育活动的主要资料, 也是学校开展教学活动的基本线索。学习材料课堂生活化可以借助现有教科书, 增进教科书世界与学习者生活世界的交流, 从而彻底改变学习日常生活中苍白无力的状况。与不少学者的看法相同的是, 目前小学数学教材内涵仍没有时代气息和生活色彩, 也没有为中小学生喜闻乐见的新教学方法。学习资料生活化, 就是要切合学校生活实际, 使数学学习材料的表现形式灵活多样, 充分调动学生的学习兴趣, 引领他们自主探究、协作沟通, 丰富学生的思维活跃与情感体验, 从而建立属于学生自身的数学经验系统。

举例来说, 当我们在学习百分数一课时, 要想保证数学知识采取生活化教学策略, 教师要保证以下几点:

首先, 就是信息的收集, 所谓的信息收集其实是让学生了解周围的学习环境, 从而为之后的学习奠定基础。

其次, 则是选择有用的信息, 当我们在将信息进行收集以后, 要将信息进行选择, 之后在选择众多的信息中, 选择对我们有用的信息。

还有, 则是进行问题的自主探究。所谓的自主探究其实是指让学生自己去解决所遇到的问题, 进而提升解决问题的能力。

最后, 教师要对其进行引导, 让学生从问题的结论下手, 反向的推理这个问题的正确与否。

似乎上述的步骤和百分数的学习没有什么明显的关系, 但是, 其实上述的几种方法可以帮助学生们解决所遇到的所有的百分数的问题, 在书中我们通过讨论树木的成活率来研究百分数, 但是我们不能保证每一道百分数的问题都是对树木的成活率进行研究, 而上述的方法, 只要学生认真地去执行, 就可以轻松地解决课上以及课外遇到的所有的百分数问题, 进而深刻地理解百分数真正的含义。其实, 在我们的日常生活中有很多需要用百分数解决的问题, 教师要利用生活素材, 教授给学生解决问题的方法, 从而让学生感受到数学的魅力所在, 体会到学习数学的乐趣。

2. 运用数学知识, 分析现实问题

数学知识将最后服务于个人生活, 并返回于社会生活。老师还要充分运用他们已有的生活实践, 及时指导他们将已有的数学知识运用到实际活动中去, 处理身边的数学知识现象, 并体现数学知识在实际活动中的使用意义。我积极引导他们搜集、总结、利用日常生活中的数字现象, 掌握处理一些实际问题的思维方法与技术, 体会到日常生活和数学知识之间的关系, 进一步培养孩子的数字运用技能。数学教育不应当是个仅仅强调求知活动、只重视指导孩子掌握数学知识、培养数理能力, 而应当积极指导他们以数学的眼睛看到事物、理解事物、学会研究事物的教育手段。在孩子的数学教育中, 老师应努力让每一位孩子具备一双能从数学角度观

察世界的双眼, 使其带着数学思想联系现实, 提高对数现象的认识, 从而知道周围到处是数。数学总能发现与人的现实生活的关系, 把握好关系, 就可以将活所学的东西加以活用。而这种思维习惯又要求人们一步一步去提高。

3. 关注日常生活, 捕捉学生的兴趣点

数字源于日常生活, 生活中到处是数字, 处处存在数字现象。学生的影子在生活中各个角落, 而学生的意义也来源于生命。学生教育主要注重于学生的活动感受, 将数学知识现象和日常情况紧密结合, 并透过对日常生活问题的解答起到夯实数学基础知识, 培养数学能力、技巧教育的主要目的。对于他们来说, 在生活中所形成的科学知识、经验是他们掌握学生的基石。在日常课堂教学中, 老师应善于引导学生研究实际生活中的具体现象, 感受几何和生活相互之间的关联, 拓宽学生理解数学, 发掘对数学本身的思考, 并注重孩子们对数学本身经验的累积。使他们在数学知识之前尽早感受这些方法, 在学习时往往会获得事半功倍的成效。

4. 在数学课堂上进行“数学活动”, 增强学生解决实际问题的能力

学生们平时自己是否努力体现在是否能够自己学会如何解决在实际工作生活环境变化中产生出的一些基础数学问题。如果学生都能将其进行解决则真实反映当前学生数学理论应用学习兴趣与创造性成果能力提高。教师可以尝试利用通过各类趣味数学活动或竞赛形式, 逐步组织开展并在这个过程中来注重培养并引导广大学生具有动手操作解决生活社会及实际技术应用知识问题能力学生的初步动手应用能力以及培养具有自主创新和思维活跃的精神。平时教师在教育指导教学课堂学习及日常教学的研究教学过程活动实践中, 也不应该单纯地去重视对每个学生们平时进行的具体学科课程考试过程及其取得成绩, 还应当需要时刻注意并加强对自身对每位学生数学问题及其与其自身社会生活问题等之间的内在联系以及对问题的正确理解, 让所有的学生们在对我们的社会日常生活进行的各种具体的数学课程研究学习与教育指导过程的实践工作中能时刻做到, 紧密有效地与自己生活进行联系, 以自己独特思考的眼光能重新地去理解分析与看待任何一个实际数学问题, 在涉及他们有日常需要学习研究的一些社会生活问题过程中, 又能利用这些现代的数学逻辑思维方式对其进行重新认识、重新地分析、研究, 从而才能做到能更加深入广泛而有效地学习并理解社会现实生活环境中那些普遍存在着的数学问题。

与实践与操作, 从而就加强了自己对时间基础概念的准确理解。

五、结束语

综上所述, 生活化教学策略的实施是根据学生的实际情况来采取的一种促进学生理解的一种教学方法, 教师在实施生活化教学策略的过程中, 应该符合学生的实际水平, 确保学生可以充分地理解数学知识, 从而实现学习质量和效率的双重进步。

参考文献

- [1] 路平. 小学数学生活化教学策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2018, (15): 36.
[2] 周晓辉. 对小学数学生活化教学策略的研究[J]. 学周刊, 2016, 14(14): 138-139.