

# 微课与小学数学的“邂逅”

刘洁

宜丰县新昌镇第五小学

**[摘要]**数学是小学阶段的一门基础学科,探究性、抽象性、逻辑性是数学的一大特点,教师应该注重对以往的教学方法进行转变,进一步地将微课教学引入到课堂当中,促使学生能够更为直观地对各个知识环节有所了解,提升学生的学习效果。因此,本文从“微课巧妙导入;微课创设情境;微课课堂提问”三个方面入手,阐述了教师如何利用微课促使小学数学的课堂教学质量能够顺利提升。

**[关键词]**微课教学;小学数学;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1119

基于新课程改革的逐步推进,教师应该注重对以往的教学方式进行转变,进一步的教师将微课教学引入到课堂当中,从而通过视频的方式将知识点向学生进行呈现,在此过程当中,教师可以多次地为学生进行播放,以便于使得课堂气氛能够达到更加的活跃,促使学生的注意力能够充分得以集中,进一步的使得课堂教学效率逐步得到提高。

## 一、微课巧妙导入

那些灌输式的教学方法早已不适合学生,教师应该根据学生的认知特点,从而将新型的教学方法引入到课堂当中,诸如,教师可以通过微课来进行课堂导入,并对教学目标进行明确,促使学生学习的积极性能够充分得以调动。经调查发现,动画片最能够吸引学生的注意力,此时,教师在课堂的导入环节当中就可以对小故事为学生进行播放,促使学生都能够积极主动地参与到课堂的教学环节当中<sup>[1]</sup>。

例如,教师在引导学生对“0的加减法”这一部分内容进行教学时,教师就可以对小猫偷鱼的微课动画为学生进行播放:在桌子上可以看到有一个盘子,再近一些看,有8条小金鱼在盘子当中放着,而桌子的旁边是个大鱼缸,主人想让小花猫将盘子里的鱼全都叼到鱼缸里,这就需要小花猫来回跑好几趟了,主人在检查时,发现盘子空了,且鱼缸里仅有5条金鱼,那么小花猫偷吃了几条鱼呢?有的学生说小花猫偷吃了一条,有的学生说偷吃了两条,还有的学生说偷吃了三条,此时,教师就将鱼缸当中有5条鱼的画面为学生进行播放,主人发现鱼缸当中少了3条鱼时,主人便开始寻找,最后发现金鱼被藏在了小花猫的背后,随后,教师将其全班放进了鱼缸,接着,教师又问:小花猫偷吃了几条鱼呢?学生则回答0条。通过这一视频动画,教师就可以将0的加减法知识点为学生进行引出,促使学生的学习兴趣和充分得以激发,以便于课堂教学能够顺利得以完成。

## 二、微课创设情境

小学阶段学生的普遍天性便是好奇心极重,促使教师就应该对这一特点展开充分的利用,促使课堂教学效率能够顺利得以提高。俗话说,兴趣是一个人最好的老师,若教师并不能够对学生的学习兴趣进行激发,此时学生的整个学习过程就会显得尤为被动,基于此,教师就应该对微课展开利用,以便于学生的学习兴趣和充分得以维持<sup>[2]</sup>。

例如,教师在引导学生对“转化”这一部分内容进行教学时,教师就要求学生两个形状不同,但面积相同的长方形和正方形展开观察,并对“怎样将两个图形进行转化,并对其大小展开比较”,促使其基础概念能够有效得以树立,再者,教

师引导学生对两个图形的周长展开观察,并探讨这两个图形面积最大的是哪一个?随后,学生便可以对多种方法进行采用,诸如估计、分析、转化、切割等等,为了使得学生的观点能够逐步得到验证,教师就将图形拉伸及其缩短的过程在多媒体上为学生进行了播放,最后,两个图形能够达到完全重合,则说明学生的观点是成立的。因此,教师对微课视频展开利用,既能够使得学生的注意力充分得以激发,又能够使得学生能够通过“转化”去对数学问题进行解决,进一步的使得学生分析、解决问题的能力逐步得到提高。

## 三、微课课堂提问

教师在课堂当中总是会按部就班地对数学知识展开讲解,导致学生只能被动地展开学习,教师对于学生的生活经验以及情感需求未展开过多的关注,导致学生对于数学的学习兴趣极其低下。基于新课程改革的背景之下所衍生的一种新型的微型教学模式便是微课,主要是通过多媒体将众多的知识点向学生进行呈现,随即,教师便可以通过微课来展开课堂提问。

例如,教师在引导学生对“认识人民币”这一部分内容进行教学时,教师就对一段从1分到100元的人民币面值样式和票面整理的视频为学生进行了播放,视频在播放完毕过后,教师就对问题进行提出:1.如何对人民币进行归类整理?2.如何将数量最多的钱分配为各种面值?随后,教师要求学生之间展开相互探讨,并对自身的观点进行阐述。过后,教师又让学生将微课当中的174.26元分类填入表中元、角、分不同的面值栏目当中,随即,学生便会快速地填写表格。因此,教师通过微课视频,能够使得学生的探究欲望充分得以激发,促使学生能够对人民币有更为全面的了解。教师结合实际经验来对课堂教学展开设计,这样能够使得学生的思维变得更加的活跃,促使学生的想象力充分得以激发,进一步的使得学生的学习能力充分得以提升。

基于新课程,教师应该对现代化的手段展开利用,进一步地对学生展开教学,教师在课堂的教学环节当中运用微课,这样能够帮助学生对数学知识进行理清,促使学生能够对高效的学习方法进行掌握,以便于使得学生解决问题的能力逐步得到提高,在此基础之上,促使学生正确的数学思想能够逐步得到树立。

## 参考文献:

[1] 翟翠红. 微课教学在小学数学课堂的作用[J]. 数学大世界(中旬), 2019(10): 19-20.

[2] 熊花. 小学数学课堂运用微课教学的策略[J]. 广西教育, 2019(33): 137-138.