

# 体验式学习在初中地理教学中的应用初探

欧玲

河北民族师范学院附属中学

**[摘要]**初中地理是一门实践性极强的学科, 所以对于初中生而言, 单从教材上获取知识是不能熟练掌握和运用地理技能的, 同时很难让学生亲身体会到学习地理的价值所在, 为此, 体验式教学应运而生。体验式教学, 简单地说就是教师通过模拟或创设某些实践类的教学活动, 让学生在亲身体验中了解和获取知识的教学方式。它的运用有效调动了学生的学习热情、提高了初中地理教学质量。鉴于此, 本文主要分析探讨了体验式学习在初中地理教学中的应用情况, 以供参阅。

**[关键词]**体验式学习; 初中地理; 教学应用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1720

## 引言

体验式学习是一种新型的学习方式, 它更侧重于学习者从经验的转换上升到理论的创造性的活动, 它符合认知从实践到实践的过程, 学生者先是从亲身实践得出经验, 经过观察和反思, 形成理论知识, 并应用于实践的过程。在体验式学习中是以学习者为中心, 通过学习者的实践探索经验, 进行反思, 从而获得相应的知识技能。因此, 在初中地理教学中, 教师要根据初中生的身心发展规律, 以实践生活经验为基础, 运用体验式学习, 让学生参与地理教学和各种实践活动, 以推动教学目标的实现, 为提升地理课堂教学质量打下基础。

## 一、情景创设, 体验引导

在高中地理的情景体验式教学中, 合理的情景创设是课堂教学顺利进行的重要前提。生动有趣的的教学体验活动可以有效地吸引学生的眼球和注意力, 从而激发学生的兴趣, 启发其思维, 引导其主动地参与到地理学习中, 促使学生发散性思维和地理逻辑思维能力的提高。在具体情景创设过程中, 教师可以从生活实际出发, 以实际的事件为根据, 充分考虑教学计划和教学目标, 以及相关的课程内容, 从教材入手, 增强情景创设的趣味性。课堂情景创设的素材可以是视频、图片和调查报告等, 而其来源则可以通过网络和相关教案分析, 让学生在探究过程中实现知识的自我建构和完善才是情景创设的最终目的。当然, 初中地理的情景创设还应注意时代性和生活性, 合理利用多媒体资料和游戏活动, 立足于当下生活中常见和广为人知的地理现象进行分析, 引导学生设身处地地进行地理知识的调用。

## 二、强化社会体验, 保证学习效果

在进行初中地理教学的过程中, 为了发挥出体验式学习的作用, 教师要鼓励和引导学生参与到社会实践活动中去, 强化学生社会生活体验, 观察并思考地理现象与地理问题, 激发出体验欲望, 进而促进学生的地理学习与健康成长。其措施为以下几点: 一是实地考察法。在湘教版初中地理教材《沿海万里行——辽宁省》教学设计中, 教师要鼓励学生在家长的陪同下实地考察, 了解辽宁省地区自然风光、经济发展以及生活方式等方面, 培养学生社会实践能力, 强化学生对家乡的了解和热爱。在课堂教学中, 教师要组织学生实地考察资料进行汇总交流, 结合地图了解辽宁省的自然地理位置, 使得学生了解辽宁省是一个以工业为主的省级行政区, 辽中南是我国的主要工业基地之一, 并能在地图上找出其主要的工业中心, 并了解辽中南工业发展的得天独厚的有利条件, 进而培养学生读图、析图和运用地图的能力, 达到本节课的教学目的。除此之外, 教师可以引入社会调查访问、社会实践方式, 通过社会实际调查, 培养学生实事求是的探究精神, 提高体验探究能力, 在初中地理教学内容和教学目标的基础上, 发挥出体验式学习的作用, 进而完成初中地理教学任务。

## 三、利用动手操作增强学生体验

在传统初中地理教学中常常会出现这样的教学问题, 即教师往往更关注对理论知识的传授, 忽视实践操作教学, 因此, 在体验式教学活动中, 教师就要加强对学生的感情体验的重视程度, 多为学生提供动手操作的机会, 以此加深学生的体验兴趣。体验式教学并不是一个人的活动, 它需要的是大家的团结与合作, 同时学生也只有在共同努力体验的过程中才会切实地感受初中地理这门学科的乐趣所在, 才能加深对地理学习的学习兴趣与热情。如在进行天气的教学时, 教师可以带上相关的装备, 组织学生走入大自然, 观察和测量天气的变化。这样既有利于激发学生的热情, 又有利于提高学生的动手操作能力。在课堂教学过程中, 教师引导和组织学生进行地理实验的操作, 训练学生的动手能力和操作能力。将知识内化于操作过程中, 充分培养学生的兴趣和地理知识的运用能力。教师还要强调和培养学生注重实验过程与安全的意识。在实验中注意安全, 还要调动感官感受与思考。

## 四、完善小组合作

在初中地理知识的讲授中, 教师借助小组合作的形式, 不仅可以让学生学会学习, 还能够调动学生学习的积极性。在小组合作中, 学生可以加强学生的交流互动, 并且有效运用知识资源。在小组合作中, 学生会主动对知识进行探究, 感受到地理知识的趣味性。小组合作与教学规律是一致的, 教师运用小组合作能够改善教学效果, 完成课程目标, 并调动学生学习的积极性。比如, 教师在给学生讲授《中国的疆域和人口》这一章节时, 可以让学生在小组合作中探讨与中国疆域和人口相关的知识, 在探讨中得出结论。这样能够改善教学效果。小组合作就是体验式学习的一种。学生在小组合作中既能提升自主学习素养, 还能掌握更多学习的方法, 为学生营造良好的学习环境, 这样才能不断提高教学水平。

## 结束语

综上所述, 体验式学习方法是能够培养学生自主学习能力、思维能力以及引起学生学习兴趣的有效教学方法。初中地理教学当中, 教师要注意选择能够引起学生兴趣的内容, 营造良好的体验学习环境, 对学生进行正确的引导, 应用体验式学习方法, 增加学生的社会实践体验、实际操作体验和情境体验, 逐渐增强学生对地理知识的学习兴趣, 提升初中地理教学质量。

## 参考文献:

- [1]伊力贵. 体验式学习模式在初中地理教学中的应用[J]. 课程教育研究, 2018(32): 139-140.
- [2]张立波. 探讨体验式教学在初中地理课堂中的应用[J]. 中国校外教育, 2016, (S1): 410.
- [3]卞知伟. 浅谈体验式教学法在初中地理教学中的应用[J]. 求知导刊, 2016, (01): 129.