

校企协同育人模式下民办高校就业指导工作路径研究

胡伟 吕品超 隋媛媛

沈阳城市建设学院

[摘要]随着高校不断发展,自高校扩招以来,大学生的择业就业与社会需要的矛盾日益突出。大学生如何找到满意的工作变成了国家和社会日益关注的话题。大多数民办高校自1999年后开始成立,其办学历史和教学体制无法跟部委高校及省属高校相提并论。如何开展民办高校的就业择业工作成为高校就业部门面临的问题。因此本文通过分析民办高校学生就业情况,研究在校企协同育人模式下就业指导的工作路径。

[关键词]校企协同;民办高校毕业生;就业现状;应对措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.768

一、引言

民办高校毕业生的就业形势也应该引起国家和社会的重视,民办高校应该加强师资队伍的建设,努力提升学校的教育办学水平,为社会输送更多高素质的应用型人才。校企合作是各院校办学的基本模式,也是思想政治教育的理论创新来源和实践基础。加强和改进各院校思想政治工作,学校和企业都必须承担起主体责任,应构建院校和企业双主体动力机制,坚持把做好学生思想政治工作、落实立德树人根本任务贯穿到校企合作全过程。民办高校在我国的高等教育体系中发挥着越来越重要的作用,也是我国的高等教育发展从精英化走向大众化的重要体现。

二、当前民办高校就业指导现状及存在问题

大学生作为当代社会建设的重要力量,大学生就业问题直接影响到我国社会的发展。新冠肺炎疫情自爆发以来,给社会带来重大改变,庞大的就业人群遇上新冠肺炎疫情,毕业生的就业压力更大,虽然当前疫情进入常态化阶段,但是毕业生的求职渠道和求职方式还是随着疫情的暴发和常态化防控发生了变化,单纯的传统就业指导已经不能满足毕业生求职的需要

(一)对就业指导工作的重视程度不够

在民办高校初创阶段,大多民办高校的领导者将全部精力放在招生扩招的任务上,往往忽略了毕业生的来去,就业指导工作对于民办高校来说具有很重要的意义。在这许多年中,这种状况都没有得到好转,但是由于很多高校都没有设立就业指导部门,即使是存在这个部门,也存在机构机制不健全,工作人员没有专业的工作经验,导致民办高校就业指导工作不能顺利开展。

(二)就业指导工作缺乏制度化,规范化

许多民办高校建立了就业指导处,但是还有很多工作机制没有形成完整的体系,缺乏制度化,规范化,科学化的要求。就业指导工作的内容仅仅停留在分析就业形式、讲解就业政策、收集和发布就业信息等方面。就业指导工作的各项制度,如工作人员准入门槛制度、工作激励制度等缺失或者不健全。就业指导课随机性较大,甚至缺乏统一的授课理念。

(三)就业指导工作专业化程度不够

民办高校就业指导处不仅对于制度体系不健全,对工作人员的专业化程度要求也不高,主要体现在:专职人员很少和专业培训缺失以及工作人员重理论轻实践三个方面。大多数工作人员都是一线辅导员,他们没有经过专业的培训后就上岗,经验自然就很少,缺乏专业理论指导,同时有理论指导还是不够的,要在现实生活中运用我们所掌握的理论知识——实践,很多都停留在课堂上,我们要走出课堂,探索新的能力。

(四)就业指导工作内容缺失

民办高校在就业指导处工作方面有着内容和形式单一的问题。这类问题主要体现在授课内容更新缓慢,不能很快地讲学校外面的社会发展所有的新知识传递给学生们,其次就是没有专业实习实训等活动,最后是只强调了就业方面的指导,并没有在意学生们健康的求职心理方面。

三、校企协同育人模式下民办高校就业指导工作路径研究

校企“双向奔赴”的深度融合,是学校和企业联手成就人才的过程,也是双方相互成就的过程。秦冠英表示,一方面,只有充分发挥企业的实践优势,才能克服教育与市场的“脱节”,确保教育机构的人才培养始终对接市场需求;另一方面,只有牢牢把握教育机构的立德树人本位,才能走出低质量就业,确保人才具备厚实的专业技能和良好的综合素养

(一)校企协同共研人才培养模式

教育承担着知识传承和服务社会的双重功能,在严峻的就业压力下,众多院校存在教学资源稀缺、教学质量不高、基础设施条件不足等问题。校企合作可以营造一种良好的互动交流氛围,将社会资源和教育资源相结合,企业项目实战演练和专业理论相结合,校企协同研发适合艺术设计专业特色和内涵内的人才培养模式,提升人才培养的质量。校企协同以立德树人为根本任务,分层分组授课,实施以企业的实践项目开展“项目化教学”活动,在教学实践过程中,培育学生职业精神和工匠精神,德技双修,知行合一,增强学生对职场的全面了解和认识,在感受中学习并获得,充分展示人才培养模式与时俱进的特征。

(二)校企协同共建专业师资团队

双师型教师是专业建设的保障,是产学研的主要力量。

由于现行院校专业教师的聘用强调学历要求,招聘教师来源单一,大多数是“从校门进校门”,客观上形成了多数教师缺乏一定的专业技能和实践经验、设计实践能力低的现状。

因此需要丰富专业教师的职场经验,积极推进高职院校专业教师定期到企业实践。同时需要邀请企业高级人才到校园开展培训、讲座和座谈,建立学校和企业互聘互用制度,实现校企师资队伍双向流动、互通有无。教学要求以理论够用为度,以熟练掌握技术技能为主,校内理论教学和企业实践教学相互补充,弥补行业技术的迭代升级,校内专业教师和校外兼职指导教师协同为学生提供高质量的教育和组织有效的技能实践,双方通过融合发展,优势互补,协同育人,能够从根本上解决学校企业“两张皮”的问题,实现“共享互补,教学相长”。

(三) 校企协同共商人才培养方案

各院校扩招背景下的学生生源多元化,学业基础和学习目标不尽相同,如何实现“三全育人”,满足人人渴望成才的愿望,是各院校不得不思考的问题。针对当前问题,需要校企合力修订人才培养方案,针对不同层次生源制订个性化人才培养方案,与时俱进,适应新时代下的扩招学生的职业发展。学校协同企业开展专业研讨,分析新形势下的新情况,对人才培养方案进行改革,开展线上线下教学相结合的教学活动,开展学习成果的认定和转换,实现学历证书和职业技能等级证书互通衔接,采取多元化评价方式,多措并举让学生学有所长,未来有更大的发展空间。

(四) 校企协同共建专业实践课程资源

校企共同参与商讨修订完成人才培养方案后,开发共建专业实践课程资源,把企业的项目案例及项目流程管理等融入实践课程资源中,通过“企业进校园,项目入课堂”的方式,聘请企业的技术人员和能工巧匠来校任教,丰富课堂教学内容和学习资源,促进学生“学中做,做中练”,让学生在市场项目中提升专业技术技能,及时了解市场对技术的需求和行业信息,提升其沟通、协作、交流等能力,让企业对学生的实践成果做出评价,找出学生的短板和不足,针对性地学习、训练和提高,实现学习与诊断、毕业和就业的紧密契合。本着高质量发展的原则,企业协同指导学生参加国家级和省市级专业技能竞赛,调动学生苦练技能的积极性,提高学校和企业双方的社会影响力。

(五) 校企协同共创育人管理模式

成立专业工作室,通过工作室为师生构建一个由学校到社会的实践交流平台,引企入校,实时跟踪行业产业的发展。企业导师可以将难易程度不同的实训任务带入课堂,采取团队形式实施项目化教学。通过开展双导师制的实践教学,为学生提供一个真实的工作环境。激发学生学习的主动性,发展学生的创造力,导师可以给予全过程全方位的指导,学生们在实训操作挑战自我的同时,边学边用,以用促学,学以致用,为学生

创业就业和终生学习奠定基础。在专业工作室中,遵循“双导师”制度,任课教师和企业导师交叉指导学生开展项目实操,既可以让学生对理论知识进行实践,又能使学生获得真实的体验效果。任课教师可以将学生日常工作纳入教学考核管理之中,校企共同在学生思想政治、职业素养、专业技能培育过程中进行管理,实施全方位、全过程育人。校企协同确保了学生和职业角色的互换,提高动手能力,能够有效促进学生在各类技能大赛、创新创业大赛获得好成绩,全面提升学生的综合素质。

四、结束语

校企合作协同育人为院校学生提供多样化成长成才路径。学校、企业、学生、家长要协同努力,促进教育链、人才链、产业链有机衔接,这就需要有效的就业工作模式来促进毕业生高质量及时就业,同时这也关系到各院校的生存与发展,各院校都把就业工作摆在办学工作的突出位置并付诸实践。

参考文献:

- [1]徐晶.民办高校就业指导工作现状及对策研究[J].课程教育研究.2018(15)
- [2]王贵宇.新时期高校大学生就业指导教育研究[J].才智.2019(14)
- [3]陈华锋, 贲爱玲.“三位一体”就业指导体系构建研究[J].教育评论.2017(10)
- [4]马世磊.校企协同育人模式下就业指导工作的实践与探索——以龙岩学院测绘工程专业学生就业指导工作为例[J].教书育人:高教论坛,2017(12):2.
- [5]鲍伟.民办高校就业指导服务体系完善对策研究[D].西北大学,2018
- [6]刘三华.民办职业院校与区域行业企业校企协同育人对接融合的路径研究[J].中外企业家,2019(4):1.
- [7]巴佳慧.校企协同育人机制下高职院校双导师指导模式研究[J].宁波职业技术学院学报,2019,23(01):13-16+49.

作者简介:

胡伟(1984-),男,汉族,中共党员,上海青浦人,副教授,沈阳城市建设学院就业指导处处长,从事高校就业创业工作,大学生思想政治教育工作。

吕品超(1982-),男,汉族,中共党员,辽宁锦州人,讲师,沈阳城市建设学院就业指导处就业专员,从事高校就业创业工作,大学生思想政治教育工作。

隋媛媛(1984-),女,汉族,中共党员,辽宁大连人,讲师,沈阳城市建设学院就业指导处干事,从事高校就业创业工作。