

幼儿园科学领域课程游戏化的实践策略探究

哈扎克拜·格尔勒

伊宁市第八幼儿园

【摘要】科学领域是幼儿园教育活动不可或缺的组成部分，不仅有助于培养幼儿的科学精神，而且能够满足幼儿的猎奇心理，激发求知欲望。随着幼儿园教育的深度发展，对于科学领域的育人价值达成普遍共识，针对课程建构模式的探讨方兴未艾。其中游戏作为幼儿的天性使然，游戏化教学引发高度关注与热烈探讨，为科学教学创新打开了突破口。现结合幼儿园科学领域课程特性，分析课程游戏化实施的必要性与面临的现实问题，并秉持平衡教与学关系的原则，探讨课程游戏化的实践策略。以期充分发挥游戏化教学价值，提升科学教学趣味性与有效性。

【关键词】幼儿园；科学领域；游戏化教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.504

幼儿园教育涵盖健康、语言、社会、科学、艺术五大领域，从不同角度促进儿童知识、能力、情感、态度的全方位发展。其中科学领域是科学意识的启蒙教育，对于激发幼儿认知兴趣与探究欲望具有积极意义。中国幼教之父陈鹤琴曾经指出“儿童的世界，是儿童自己去探索、去发现的，他自己求来的知识才是真知识，他自己发现的世界才是他的真世界”。如何让幼儿参与真实的科学研究活动，了解科学探究的过程与方法，体会发现的乐趣成为深化课程改革的核心议题。游戏作为伴随儿童成长的重要活动形式，融入科学领域课程教学，将会展现沉浸体验、自主生成的优势，对于提升教学质量展现事半功倍的效果，不失为深化改革的未来发展方向。

1 幼儿园科学领域课程游戏化实践意义

《3-6岁儿童学习与发展指南》强调了游戏对于儿童学习与发展的重要价值，掀起了课程游戏化的改革浪潮。科学领域作为幼儿园教育不可或缺的板块，推行课程游戏化是顺应时代发展的时然，增强课程育人能效的应然，也是促进幼儿科学素养进一步提升的必然，其研究意义与实践价值不容小觑。具体而言，幼儿园的科学教育并非是培养科学家，而是引导幼儿在研究具体事物与实际问题的过程中，发现事物之间的内在关联，着力于培养科学探究兴趣，形成科学意识与能力的启蒙。然而由于科学领域课程所涵盖的知识抽象性较强，对于心智尚未发育完全的幼儿而言理解起来并非易事，传统教学模式放大了科学的逻辑性与严谨性，却忽视了契合幼儿内心需求的趣味性与直观性，对于科学教学的顺利实施造成不利影响。幼儿对游戏的热爱是与生俱来的，将游戏元素融入科学领域课程，实现兴趣的正向嫁接。以幼儿喜闻乐见的形式探索未知事物，更易于激发幼儿的主观能动性，进而全身心的投入其中，主动的发现、探索问题与解决问题。突出科学探究过程，形成丰富、深刻的学习体验，有助于促进幼儿科学素养的深度发展。由此可见，教师积极探索科学领域课程的游戏化实践策略极具必要性。

2 幼儿园科学领域课程游戏化实践挑战

2.1 游戏功能定位不够明确

虽然在大力深化学前教育改革的新时期，教师普遍认

同课程游戏化的育人价值，但是课程游戏化的实践落实却存在一定的滞后性，以游戏功能定位不够清晰准确的问题首当其冲。一些教师未能厘清游戏与幼儿园课程、教学活动之间的关系，游戏对课程的构建而言应作为内容还是手段拿捏不够明确。在此情况下，在教育教学实践过程中，教师应该如何理解与运用游戏，达到促进幼儿综合素养全面发展成为影响课程游戏化真实落地的症结所在。映射到科学领域课程体现出过于注重游戏的工具性，而忽视游戏的本体价值，造成教学设计视域较为狭窄，娱乐性有余而教育性不足。看似师幼积极互动，热闹非凡的教学场面，实则幼儿所接受到的信息多为表征化的符号，在科学知识、思维方法以及探究能力等素养层面的收获较为浅薄，课程游戏化反而产生喧宾夺主的反作用。一定程度上影响幼儿在科学探究过程中的认知体验，削弱学习效果，制约了科学素养的发展。

2.2 教与学的关系不够清晰

从本质目标而言，幼儿园科学领域实施课程游戏化旨在以幼儿热衷的形式为载体，激发科学探究的兴趣，衍生出更多的主动、自主行为，真正体现幼儿的主体地位，学习真实的科学知识。但是纵观教学实际，一些教师在课程游戏化构建过程中，未能正确处理教与学的关系，造成目标追求与教学实践之间的发展落差，难以达到预期效果。一方面教师的主导作用过强。受到唯结果主义思想的影响，教师迫切的渴望幼儿在科学探究游戏中能够获得跨越式的发展，制定了预设性较强的游戏目标，并单纯以目标为导向实施了过渡的干预。而这种帮助指导非但未能给幼儿的成长提供支持，反而制约了幼儿思维的发散性。另一方面对于幼儿的学而言，教师聚焦在游戏中能够学到什么，而忽视了怎样进行学习。在科学游戏探究过程中，教师为幼儿创造的自主空间较为狭窄，缺乏对幼儿游戏行为背后教育需求的解读与反思，致使教师难以及时的发现问题、读懂问题、解决问题，科学领域课程游戏化的发展缺乏实践生长支点，不利于课程设计完善与课程效果的提升。

3 幼儿园科学领域课程游戏化实践策略

3.1 创设趣味游戏情境，增强探究代入感

幼儿以感性思维为主导，丰富多彩的情境更易于吸引幼

儿兴趣。因此，在科学领域课程游戏化教学过程中，教师通过构架多元化的情境，增强科学探究的趣味性。以磁力探究教学为例，让幼儿了解磁铁和铁制品之间的关系，为了提升幼儿的探索兴趣，教师可以设计小猫钓鱼的游戏情境背景。首先，借助多媒体教学课件播放如下视频资料：周末小花猫的朋友要来家中做客，猫妈妈想要用新鲜的鱼招待小朋友。因此，带着小花猫一起去鱼塘钓鱼。但是午餐时间要到了，小猫还没有钓到足够的鱼，急的哭了起来。通过幼儿感兴趣的动画情境，将幼儿代入游戏特定氛围，激发幼儿的参与欲望。在此基础上，教师围绕情境提出科学探究任务，如小朋友们能够帮助小猫钓到更多鱼吗？引发幼儿的跃跃欲试。其次，教师展示游戏探究道具，鱼塘、带有铁质纽扣的小鱼与不带任何铁质品的塑料小鱼以及带有磁铁的钓竿，组织幼儿用钓竿将小鱼从鱼塘中钓出来。通过亲身实践，引导幼儿主动发现问题，有的小鱼可以钓起来而有的小鱼却不能。此时，教师根据幼儿的疑问切入问题探究情境，引导幼儿观察两种小鱼的存在怎样的区别，进而发现铁制品与磁铁之间存在相互吸引的关系。在情境的加持下，提升游戏的代入感，让幼儿能够沉浸其中，顺利完成科学探索。

3.2 组织多样游戏环节，提升参与积极性

幼儿在认知事物的过程中，更多的呈现出无意注意，教学活动是否具有足够有吸引力是决定教学成效的关键因素。对于科学领域课程游戏化教学的落实而言，教师需要在环节设计方面融入更多的巧思，为幼儿带来源源不断的新鲜感刺激，激发幼儿的主观能动性，促使其积极主动的参与个性教学活动。以探讨光和影子的关系教学为例，首先，以讲故事作为导入，教师讲解《小熊多乐的影子》绘本故事，借助童言童语描述影子的特点，引入科学探究主题。其次，设计影子魔术游戏，观察影子的特性。教师带领幼儿走出教室，去到阳光下，通过具体的动作指令，引导幼儿用影子变模式。如将自己的影子才起来；把自己的影子变大、变小、变瘦、变胖；改变影子的形状等。引导幼儿通过调整身体方位，又或是借助雨伞、书本、树叶等道具，控制影子。在游戏过程中，体会光源和影子之间的关系。最后，组织捉影子游戏。在幼儿了解影子形成的原理与特质之后，教师以捉影子这一趣味性的游戏将科学探究推向高潮。将幼儿分为进攻方与防守方，进攻方采取多种方式触碰到对方的影子，进而捉住他，而防守方想办法保护自己的影子。在多样化的游戏中探究科学知识，内化科学原理。

3.3 设计互动游戏问题，激活科学思维

师幼互动不仅是推进游戏探究进程的驱动，而且是提升科学探究深度的重要手段。教师以问题为载体，引发幼儿的积极思考与主动探究，激活科学思维，深化学习效果。以有趣的溶解为例，本节课旨在了解物体的溶解现象，学会记录实验结果，教师以问题引导幼儿完成实验探究游戏。教师展

示一杯红色的水与透明的水，提出思考问题“如果将红色的水导入透明的水中会出现怎样的现象”，引发幼儿的猜想，并鼓励幼儿大胆分享自己的观点。教师不要急于公布答案，而是提供实验道具，组织幼儿通过科学实验游戏完成自主验证，并在实验结果反馈表上以绘画的方式记录观察所得，直观反馈实验过程与结果。待幼儿完成实验操作，教师以问题引发进一步的互动探讨，如你们手中的透明水变成了样子？让幼儿讲述自己的实验过程，分享实验成果。根据幼儿的表现展开追问，“为什么会出现这种现象呢？”此时，教师出示一个神秘添加物——糖，组织幼儿展开新一轮的实验探索，将糖放入水中，观察有什么反应。并依托思考问题“你们看到糖了吗？它去哪了？”，展开关于溶解这一科学原理的讲解与探讨。通过环环相扣的问题，促使幼儿主动发现、思考与探索，时刻保持思维的活跃性，自主完成科学探究。

3.4 实施全面游戏评价，引发反思总结

教学是一项动态化的认知交互过程，评价是促进教学良性发展的驱动。在幼儿园科学领域课程游戏化实践过程中势必会存在诸多局限性，评价反思显得至关重要。教师将评价纳入游戏化教学体系，带领幼儿对游戏过程进行复盘，分享体验、总结经验。以植物根茎的奥秘教学为例，在完成游戏探索之后，教师设计评价总结环节。首先，让幼儿分享科学探究游戏的收获与体验。鉴于幼儿思维能力与表达能力的薄弱性，教师运用表格展示不同的总结方向，给予幼儿启示。如从游戏中了解到的科学知识；游戏过程中遇到的困难以及是怎样解决的；科学探究游戏感受是怎样的等等。引导幼儿从知识、能力与情感对科学游戏做出总结，真实的反应自身感受，便于教师了解游戏设计的优势与不足之处，为后续的创新优化提供参考。其次，教师站在整体视角对科学游戏教学做出评价，以举例子的方式指明幼儿展现的各种积极行为，并表达认可与赞赏。同时，对幼儿未来的发展进步表达期待之感，为后续的学习赋能。

结束语：

总之，科学领域作为幼儿园五大教育领域的重要组成部分，肩负拓展幼儿科学认知与培养科学精神的重要使命。实施课程游戏化以幼儿喜闻乐见的形式助力科学教育的高效落实，是深化课程改革的有力举措。但是面对教学实践的诸多局限性，需要教师结合教学实际，探索游戏元素与科学知识的融合触点，提升游戏化教学的有效性，促进幼儿科学素养的持续发展。

参考文献

- [1] 牛继鑫. 游戏化模式在幼儿园科学教育中的应用[J]. 学周刊, 2019(14): 153.
- [2] 马晓红. 幼儿园科学领域下集体教学活动游戏化组织措施分析[J]. 科普童话, 2019(08): 136.