

在线教学开展课程思政的重要机遇

钟琴

重庆商务职业学院 重庆 401331

[摘要]在线教学发展快、应用广，目前，学校课程思政主要针对在校学生，但在线教学的群体涉及面广，借助在线教学师生互动的便利性、教学资源整合的全面性、选择方式的多样化等优势将课程思政融入到在线教学中，是课程思政实现全员、全程、全课程育人格局的重要机遇，对我国实现全民网络思想政治教育具有重大意义。

[关键词]在线教学；课程思政；重要机遇

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.712

在线教学飞速发展并被广泛接受，在教育行业中发挥了重要作用，对现代教学产生了深远影响。课程思政旨在实现教学队伍联合、教学内容整合、教学目标融合、教学资源聚合，形成你中有我，我中有你的生动局面，是历史新时期新未来教育创新发展的必然趋势。将课程思政与在线教学有机结合是顺应“E世代”在“E时代”成长发展的根本需求，更是世界百年未有之大变局下信息共享、挑战同当的时代要求。

一、师生互动开展思政教育的便利性

线下开展思政教育往往受上课时间、教学任务、课堂知识反应度、知识运用能力、参与教学群体性格等诸多人为因数、时间因数、空间因数的影响，导致传统课程思政教育对象不够广、教育内容不够深、教育时间不持久、师生互动不常态等问题发生。相反，在线教学中，如直播类即时在线教学课程，师生互动热情高，受众主体通过连麦、抢答、投票、主题讨论或线下留言等形式积极参与互动，为在线教学课程思政教育带来极大的便利。

(一) 在线开展课程思政打破空间限制，拓宽师生互动交流平台。

网络化信息化时代，教育不再局限于老师在教室里教，学生在教室里学的单一形式。利用网络信息共享的方式，借助在线教学受众对象广的优势，将思想政治教育融入到各个在线教学过程中，从师生参与面、师生交流内容两个方面有效扩展师生交流平台。其中，师生参与面可以拓宽课程思政教育对象与受教育对象的互动交流面。如一对一开展在线教学课程思政，还可以一对多甚至多对多实现师生交流互动。交流内容方面，打破空间限制，加大师生互动内容面。如汇集思想政治教育领域、专业特长领域、接受教育者等多方群体力量，为共同问题进行“头脑风暴”式的思想碰撞，促进思想政治教育理念融合，推动和引领在线教学课程发展。同时，在线教学课程思政为来自五湖四海的教育者与受教育者提供低成本高效率的师生互动平台。

(二) 在线教学课程思政不受时间束缚，根据实际需求实现师生互动。

课程思政的目的是将党的新理论、新思想、新战略融入到各个专业领域，发挥思想理论指导的作用和实践育人的作用。当今世界风险与挑战并存，人类个体与群体在性格形成、人格塑造、能力提升、生活疑惑、心理创伤的成长发展阶段和攻坚克难时期，需要在不同阶段进行不同程度政治引导、思想引导、情感疏导、行为指导等。在线教学课程思政冲破时间束缚，满足不同群体在不同时间段的实际需求，是在线教学课程思政的重要价值所在。一方面，传统线下教学教师按照课本授课计划进行课程讲授，受时间限制无法实现对其他知识的补充。相反，在线教学课程思政教师利用闲置的时间分享较多的实际案例来扩展知识，相对传统教学，有

更多的教学操作空间。如利用琐碎的时间，制作较多的思维导图或动漫图上传在线教学平台，学生在空闲时间得到知识的补充，不仅有利于更生动地展现知识，而且有助于加深学生对理论知识的生动理解。另一方面，在线教学的实现价值在于有广泛的网络市场需求。根据不同的时间段，不同层面的需求，通过网络搜索引擎定位找到满足自己需求的在线教学课程思政相关资料，为学生带着问题学，为老师针对需求教提供了便利性，极大地提升学生主动学习和实际应用知识的能力。

(三) 在线课程思政教学平等自由的沟通方式，增强师生互动亲和力。

“研究表明，良好的情感体验能降低学生在网络学习环境下产生的孤独感和孤立感，因此教师要营造轻松愉悦的学习氛围，鼓励学生积极参与在线学习活动，帮助学生进行融入式学习，使学生更愿意分享学习心得和交流经验。”^[1]一方面，对学生而言线下思政教学特别是群体性教学，学生有问题但碍于怕提问，怕提出的问题让老师难看，提出的问题被在场人员笑话等思想束缚而终止向老师提问的想法。同时，老师在学生、社会群体心中的敬畏之心，让很多内敛的学生缺乏与老师沟通研讨的勇气。另一方面，对老师来说，一般线下教学受时间和课程教学任务的限制，在行课、讲座或者座谈会前进行教学设计，其中设计的教学师生互动环节时间短、问题数量少，导致师生互动不充分和灌输性教学模式的层层固化。在线教学课程思政针对学生在课堂中想提而不敢体的问题或是对自身比较隐私困惑的问题，可通过私下留言、匿名聊天等方式进行相对自由平等地互动交流。通过在线教学方式进行师生互动交流，在有效化解面对面尴尬的同时更好地发挥在线思政课程教学对学生思想政治教育的重要作用，开辟了一条打通学生困惑的通道，创新教师走进学生，学生亲近老师的互动途径。

二、资源整合深化思政影响的全面性

网络时代，新媒体、融媒体、短视频等成为人们的日常，网络是一个巨大的信息资源库，呈现在人们面前的网络信息多种多样鱼龙混珠。有的信息平台包括个人网络账户平台管理机制不健全，很多在线教学课程为了吸眼球、赚流量达到盈利的目的。有的教学资源肆意沦陷，冲破道德底线，淡化甚至冲击思想政治教育理念，一定程度上造成消极的社会影响。因此，施行在线教学资源整合，积极构建全员、全程、全课程在线育人格局，深化在线思政课程影响力显得极其紧迫。

(一) 各类在线教学课程资源初步整合，利于在线教学中课程思政广泛普及。

资源整合初期分为有效资源筛查过滤和同类资源对比分类。一方面，提高在线教学资源的准入门槛，可以为思政元素的融合提供契机。通过在线教学筛查过滤可以创新突破

思政课程与专业教学课程“两张皮”现象。利用正确思想观念、政治观点、道德规范标准,提高在线教学课程进入门槛,对各类在线教学课程资源进行初步过滤筛查,对思想观念僵化、政治观点偏激、触犯道德规范底线的在线课程资源实行淘汰或者禁止上线制,为实现思政课程与专业课程有机融合提供有力突破点,促进“大思政”格局的影响力。另一方面,同类教学资源对比分类为思政课程融入专业课程寻找规律,找准方向。大数据应用技术、网格化信息管理模式、数据统计分析等现代化科学技术发展相对成熟,为在线教学课程资源根据专业学科、需求用途的不同进行对比性分类整理,如合理细致地划分教学资源,可以提高在线课程思政的可实施性。因此,实现各类在线教学课程资源初步整合的过程也是为在线教学中课程思政的形成与发展提供契机的过程,赋予动力突显优势,为广泛普及思政课程提供新载体。

(二) 各类在线教学资源深度整合,推动在线教学中思政课程全面建设。

各类在线教学资源深度整合是指针对符合要求的不同来源、不同层次、不同结构、不同内容的网络教学资源在过滤筛选和分类对比的基础上,针对教学内容、教学方法、教学人员等因素进行教学资源深度分析,找到思政元素与在线教学资源进行深度融合的方法与策略。在整体规划与局部设计的基础上,促使思政元素与专业教学元素之间的柔性、条理性、系统性和价值性。马克思曾在《世界模式论》中提到,“思维既要把相互联系的要素联合为一个统一体,同样也把意识的对象分解为它们的要素”^[2]。利用信息技术和网络资源对相对完善的资源整合优化,将其看做个体的同时进行整合,相互发挥应有的作用,为在线教学课程思政的全面建设提供技术支撑。一是通过构建在线教学云书库、开展云端教学,将在线教学和思想政治教育中有实际需求、有典型价值、有示范效应的在线教学中相关课程思政进行系统化、科学化地整合,确保有足够的信息准备和理论储备,实现在线教学资源集中化,有序化,提高在线教学思政资源的有效利用率。二是通过最新网络信息技术、资源整合平台对各类在线教学经典方法、教学主要对象、教学内容进行科学化整合,确保课程思政教学质量。三是通过整合短视频、公众服务等有影响力的平台,加大对思政元素的内容植入和教学目标、教学内容和课程设计等的重新修订,通过加大整合力度来提升在线教学课程思政显性和隐性教育影响力。四是通过构建一体化在线教学课程思政平台,针对各类在线教学资源库,进行专业化、系统化的有机融合。一体化教学课程思政,不仅仅局限于思政课程与一门在线专业教学课程的融合,还可以实现思政课程与多门在线专业教学课程进行融合,突显思政课程的综合影响力。

(三) 各类在线教学资源动态优化,保证在线教学课程思政育人的持续效果。

随着我国社会转型发展,对在线教学资源的要求逐渐增高,特别是适应时代发展和社会进步的高质量在线教学资源需求更大。如果在线教学课程思政发展跟不上时代发展步伐,思政影响效果将不可持续,因此在线教学资源动态优化是在线教学课程思政永葆生命力的重要保证。各类在线教学资源更新优化速度快,是在线教学课程思政外在和内在持续影响的重要保证。一是通过在线教学资源动态优化,使已有的思想政治理论得到更深入运用,使新时代中国特色社会主义思想最新理论成果得到宣传和发展。如将专业教学观念与思政教育中正确的世界观、人生观和价值观有效融合,提升思政

“三观”的实践运用率和持久影响力。二是基于各个在线专业领域经典的教学方法、教学策略、教学模式的基础上,积极挖掘本门专业教学课程思政育人功能,如通过梳理专业教学领域中突出贡献、伟大成就、感人故事、优秀榜样等鲜活素材,经过在线教学资源呈现、实时资料分享、共同分析探讨,不断增进受众群体对党和国家的认同度和热爱度,潜移默化地提升课程思政的深度影响力。三是在线教学资源的动态优化为在线课程教学创新发展提供条件保证,达到思政影响的最高境界。在线教学资源最大的优势是实时更新、实时分享、实时共享。在强大的网络信息资源库中,可以浏览和共享来自各个专业领域最前沿的教育教学资源,也可以查阅到国外相关领域教育资源库。教学资源的实时更新和综合共享,为在线教学资源动态优化提供先天有利条件,达到资源集中优化,系统逐渐完善的目的。

三、选择方式拓展思政育人的多样性

网络信息技术领域迅速发展,“课程思政”作为立德树人的根本性举措也迎来了发展的“春天”。在线教学与课程思政浅尝辄止的结合方式不能满足时代的需求,特别是在线教学课程逐渐成为学校教育、企事业单位培训、专业技能提升、社会群体的需要。各个领域,各个阶段的在线教学课程数量和平台开发如春雨后竹笋般呈现在网络信息中。在线教学课程授课形式的多样性与思政育人方式有机结合,采取微课、直播、录播、慕课、超星学习通等同步课堂方式,将思政元素融入在线教学。根据不同年龄群体适应不同的教学方式,不同专业领域群体对在线教学的不同需求,开设多样化的思政育人渠道,实现多样化的课程思政育人模式。

(一) 不同年龄群体适应不同的教学方式,是选择方式多样性的主观存在。

随着网络应用技术的普及,社会生活质量的提高,人们的精神需求得到大幅度提升,不同年龄阶段对思政教育的需求随之提高。借助在线教学多种教学方式将思政教育融入其中,满足不同年龄阶段群体的实际需求,已经成为一种不可逆转的发展趋势。一是少年阶段思政育人适合采取的教学方式。处于人格塑造期和性格叛逆期的少年阶段,对世界充满好奇的同时也具有很强的探索力和可塑性,但缺乏对资源信息的理解辨别能力,借助在线直播、网络视频教学等方式以声音、图片、动手体验、生动有趣视频、图画等在线教学形式,特别是直播,采取激励教育法和对比教育法,将正确的认知方式、有趣的奥秘、积极地人生观融入、社会主义核心价值观等融入到义务教育课程教学和兴趣特长教学中,进行科学正面的思政教导。二是中年阶段受众群体思政育人适合采取的教学方式。中年阶段受众群体人格健全、认知清晰、社会辨别能力和获取知识能力和网络技术应用较强,但缺乏全面系统的思政教育。采取理论教育法和自我教育法相结合,通过选择慕课、超星平台、录播课堂、云端课程等方式进行文字文章、课程教学PPT、课程自学教程视频或说明等系统化、系列化接受思政引导。三是老年阶段受众群体思政育人适合采取的教学方式。由于网络知识获取能力较弱和固有的经验认知,可选择鲜活的实际案例教学、简单的教学视频以及声音播放视频等,通过典型教育法进行创新思维和新思路引导。

(二) 不同专业领域群体对在线教育的需求不一样,是选择方式多样性的客观因素。

不同专业领域教学目标、教学方式、教学内容、教学形成、教学成果的展示等都有很大不同,进行在线教学课程思

(下转第1440页)

平、不思进取、当一天和尚、撞一天钟的同志，基层党组织也落实了帮教措施，通过工作切实扭转了这些职工的消极思想，收到良好成效。成功经验，有力验证了将先进典型宣传和教育鼓舞后进有机结合，对加强和改进基层党组织思想政治工作的重要作用。各基层党支部要不断总结提高，结合自身实际，发挥好典型宣传的积极作用，落实措施，帮助一些存在消极思想的职工转变观念。

结束语

综上所述，思想政治工作是基层党组织的重要工作内容，必须要得到高度重视；尤其是随着我国社会经济的高速发展，社会环境不断变化，各种新问题、新矛盾不断出现，更需要思想政治工作的开展不断创新和改进。面对当前基层党组织思想政治工作中出现的问题，要正确面对并针对性的

予以解决，这样才能更好的推动社会的和谐发展。

参考文献

- [1] 杨戩. 以提升组织力为重点加强党的基层组织建设——习近平总书记关于加强党的基层组织建设重要论述研究[J]. 毛泽东研究, 2019(3): 27-36.
- [2] 邓瑞琴. 新时代加强基层党组织思想政治工作的思考与实践[J]. 办公室业务, 2019(23): 9-10.
- [3] 党的十九大报告辅导读本[M]. 北京: 人民出版社, 2017.
- [4] 中央宣传部. 习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲[M]. 北京: 学习出版社, 2018.
- [5] 谭春艳. 浅析企业基层党组织思想政治工作与中心工作融促[J]. 新闻研究导刊, 2019.10(13): 249-250.

(上接第1437页)

政教育的方式不尽相同。文科类的专业领域群体，主要采取理论教育法，倾向于选择在线理论教学方式。通过思政理论与专业理论概念融合、具体内容与重要结论相结合。如正确的“三观”与专业教学观念相结合，将专业术语与思政术语有机结合，发挥课程思政理论引导和思想指导的作用。理科类专业领域群体，主要采取实践教学法，倾向于选择图解教学、模拟教学、实验数据教学等在线教学方式。将思想政治教育中的方法与技术指导、模型构建、实验实训相结合，集中体现在为人民解决急难愁盼问题中。艺术类专业领域群体，倾向于将思政元素融入到作品展示中，用独特的艺术审美诠释蕴含在作品中的思政元素，体现在时代发展特征和艺术审美价值中。在线教学可以满足不同专业群体的思政元素融合，促使思想政治教育根据不同专业领域的需求进行有机融合，将思政教育进行嵌入式融合，实现不同专业领域人群进行同等程度的思政教育。

(三) 在线教学方式不断创新，是拓展在线教学思政育人选择方式多样性的根本动力。

在线教学与思政育人同向同行，在线教学方式创新发展的过程也是课程思政育人方式创新发展的过程。在线教学方式随着人类思想进步、社会发展、网络技术提升，将呈现

出科学化、便民化趋势发展，课程思政育人方式在在线教学方式创新的基础上，不断实现自我育人方式的更新和创新，最终实现在线教学课程思政育人方式多样性发展模式。数字化、信息化以及智能手机的普及等深刻影响着每个人，课程思政通过融入贯穿在在线教学的课程中，在在线教学方式不断创新的基础上也实现自身发展与创新，同时也是思政育人选择方式多样化创新发展的过程。

在信息化大发展与课程思政全面推进的重要时机，借助在线教学课程将课程思政融入其中，实现1+1大于2的效益，让课程思政在不同的时间、不同的地点、不同的受益人群中落地生根，达到润物无声、立德树人的目的。

参考文献

- [1] Moore M G, Anderson, W G. (Eds). Handbook of Distance Education[M]. London: Routledge, 2007.
- [2] 马克思, 恩格斯. 马克思恩格斯选集: 第3卷[M]. 北京: 人民出版社, 1972: P81.

作者简介:

钟琴, 女, 硕士, 重庆商务职业学院出版传媒学院专职组织员, 讲师, 研究方向为马克思主义理论研究。