

初中英语语法教学的方式刍议

邱玲玲

江西省赣州市信丰县第八中学

[摘要]语法对于多数学生来说是难以跨越的一条鸿沟,大多初中生对语法的初步印象是“杂乱无章”等,其实语法知识的内部结构是相互联系的,脉络也较为清楚。但部分教师在初中英语的语法教学为学生讲解语法知识时,通常会使用传统的教育手段,导致教师直接忽视了学生对语法知识的理解状况,使得学生的语言基础并不牢固,甚至对学生的听说读写能力产生了直接影响。因此,教师应该在初中的语法教学中不断地优化与创新教学策略,增强学生对语法知识的理解,本文从梳理结构、游戏以及拓展知识这三个方面入手进行研究。

[关键词]初中英语;语法教学;梳理结构;游戏活动;语法拓展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1065

在初中英语课堂,多数教师更加重视增强学生的听力以及口语表达能力,而忽视提高学生的语法能力,导致学生只能通过死记硬背的形式来记忆句型,无法做到真正了解语法知识。所以,教师应该充分重视语法教学为学生带来的价值与作用,不断探究有效的教学手段,推动学生对语法知识的理解。

一、梳理语法结构,让语法教学有章可循

在语法教学课堂,教师必须尊重并遵循语法规律,引导学生积极梳理语法知识,理解语法结构。只有这样,才有利于进一步提高学生对语法知识的掌握与吸收能力。所以,教师基于教材知识设计有关教学活动,可以帮助学生有效梳理语法结构,让学生感受到语法知识的规律^[1]。

比如说,教师在语法教学给学生讲解“一般过去时”的知识点时,引导学生积极梳理有关“一般过去时”的结构规律。1.肯定句型的过去时态:“主语+v.(过去时态)+其他成分”或“主语+be的过去时态+其他成分”;2.否定句型的过去时态:“主语+did not+动词原形+宾语+宾语补足语”或“主语+be的过去式+not+其他成分”;3.过去时态的一般疑问句:“Did+主语+v.+宾语+其他”,若回答为肯定句型,则“Yes,主语+did.”否之,为“No,主语+did not.”教师指导学生针对性地梳理有关一般过去时的结构知识,会让学生的学习更加清晰,让学生清楚地感知到语法脉络,从而让语法教学更加有章可循。

二、组织游戏活动,让语法教学充满趣味性

教师应该充分利用多数初中生爱玩的发展规律与个性特征,组织合理的游戏活动,帮助学生在游戏过程中就能更好地吸收语法知识,使学生体会到语法教学的趣味性。游戏活动将课堂环境构建得更加轻松,让学生可以高效地掌握语法知识,改变学生对语法知识的固有观念,提高语法教学的趣味性^[2]。

比如说,给学生讲解有关“现在进行时”的知识点时,教师根据课堂内容组织了这样的活动:在所有学生中,随机选出两位学生参加比赛,要求学生使用现在进行时的语法知识把课件上展示的汉语进行造句,答案正确即获得积分。如,学生造句内容是这样的:“Listen, She is singing an English song.”另外一名学生则根据下一个汉字信息

造出句子:“Look at the picture.The children are flying kites in the park.”所以,教师在语法教学设计相应的游戏活动,可以让学生做游戏的同时增强对“现在进行时”相关知识的理解,使学生体会到认知语法知识的乐趣,从而提高课堂的趣味性。

三、设计知识拓展,提高语法教学实效性

教师在传统的语法教学主要根据教材知识为学生设计教学环节,但这样的教学手段无法提高学生学习的实效性。所以,教师必须根据教材知识有效地拓展知识点,巩固学生对知识的理解与掌握,增强学生学习语法知识的实效性。

比如说,给学生讲解“take part in”的语法点时,学生在教师的帮助下,首先掌握了有关“take part in”的基础知识。接着,教师合理的根据知识点进行拓展,让学生明白可以用来表述“参加活动”这一含义的英语词汇有很多,如“join in”,造句“I hope that everyone will be able to join in the fun.”“Now and again he'd join in when we were playing video games.”然后教师为学生区分“take part in”和“join in”这二者之间的区别,如“take part in”适用于参加一些群众性活动,并说明了主语在整个活动项目中的作用是非常重要的,而“join in”更加偏向于小型活动,如各种各样的游戏或者竞赛等,适用于日常。所以,教师有效地拓展教材知识,有利于让学生进一步掌握有关“take part in”的知识点,提高学生对英语知识认知的同时,还能开拓学生掌握的知识量。

综上所述,教师应该给予初中英语的语法教学一定的关注与重视,通过各种教学手段,让学生产生主动探究语法知识的欲望与积极性,推动学生主动参加在语法教学中学习语法知识,从而提高学生学习的实效性,增强学生英语的全面发展。

参考文献:

- [1] 宋旭芳.浅谈初中英语语法教学策略[J].家长,2019(15):157-158.
- [2] 史海霞.新课程背景下初中英语语法教学研究[J].名师在线,2019(14):49-50.