

# 浅谈初中语文阅读教学与写作教学的有效结合策略

李瑜

云南省普洱市镇沅民族中学

**【摘要】**随着新课程改革的逐渐深入，对初中语文的读写教学也更加重视。阅读教学以及写作教学是初中语文的两大教学板块，通过将二者有效地结合在一起，能够更好地提升教学的效率，并且可以加强学生的写作思维以及阅读能力。本文对初中语文阅读教学以及写作教学的有效结合进行了简单的探讨，并且提出了几点策略。

**【关键词】**初中语文；阅读教学；写作训练；融合策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.072

在初中语文教师开展实际的课堂教学活动时，时常将阅读与写作划分成两个不相干的板块，再加上应试教育以及教学压力的影响，使得大多数初中语文教师并未对学生的语文阅读这方面加以重视。除此以外，虽然有些教师会要求学生在课外阅读一些书籍，但学生阅读时所选择的书籍具有较大的随意性，这就会使学生无法从书籍中积累到优秀的写作素材，进而不能提升自身的阅读能力以及写作能力。而初中语文阅读写作一体化教学的方式，则是让初中语文教师务必要将阅读和写作密切地联系起来，并以此来加强这两者之间的融合性，最终使学生的阅读能力以及写作能力有所提升。

## 一、当前我国语文阅读教学与写作教学过程中存在的问题和不足

近年来，随着我国新课程教育理念的不断深入发展，我国初中语文课程教育取得了一定的成就，但是仍然面临着一系列的问题和不足需要分析和解决，这表示初中语文教育课程仍然具有较大的发展空间。首先，有部分初中语文教师受到传统单向教学模式的影响，没有积极更新和优化教学手段和方法，使得这部分语文教师对于阅读教学以及写作教学之间的重要连接性并没有深刻的认知和理解，仍然认为阅读教学和写作教学是分开的两种教学模式，在教师这种教育理念之下，学生并不能更好的将阅读与写作结合起来，达不到较好的学习效果。其次，还有部分语文教师在实际的教学过程中并不能有效结合现代化技术手段开展语文阅读与写作教学，不能够充分利用一切教学手段激发学生对于语文知识内容的热情，对于学生的学语文学习创造力和想象力造成严重的阻碍，不利于学生的语文思维的开阔。最后，语文教师在开展阅读教学过程中，没有明确的教学目标，仅仅是为了完成学校安排的教学规划，而忽视了阅读教学与写作教学对学生产生的深远影响和意义，并没有让学生深入的学习和掌握阅读材料中的中心思想以及写作思路，教师也没有针对阅读教学内容进行深入的讲解和应用，使得学生对于写作内容的学习仅仅是流于表面形式，并不能真正的掌握阅读教学中的写作方法和思路。

## 二、初中语文教学中阅读写作教学有效结合的意义

### （一）优化教学资源

在初中语文教师使用阅读与写作一体化的教学模式时，最为主要的内容便是将教学资源做到高效地优化。此种教学

方式不但能够有效地将写作以及教学资源做到高效地结合，还能够利用初中语文教师讲授的方法，使学生能够将所学知识综合地应用在日常生活之中。总的来说，将教学资源进行优化，不仅可以最大程度地提升学生对阅读以及写作的兴趣和积极性，还可以使学生自身的阅读能力以及写作能力大幅度地提升。

### （二）培养学生的写作情感

初中语文阅读写作一体化的教学模式能够帮助学生培养出写作情感。众所周知，在语文写作时，最为主要的一点便是运用文字的文学性表达出自己内心深处最真实地感受。而假如学生日常阅读的书籍较多，则不但可以积累到诸多优秀的写作素材，还可以将所学到的知识与写作素材完美地融合在一起，这就就会为学生后续的语文学习奠定坚实的基础。

## 三、初中语文阅读与写作教学有效结合的方法

### （一）从阅读内容中提炼写作素材

教师在开展初中语文阅读教学的过程当中，需要注重培养学生形成一种积累写作素材的良好习惯。比如在学到诗歌这种形式的阅读内容时，教师不光要让学生掌握作者在文章中表达的思想感情，同时也要让学生灵活地运用名言名句，这样才能更好地提升学生的写作文采。针对散文以及小说类的文章，教师可以让学生将文章中比较优美的句子提炼出来，而且将可以运用在写作中的素材记录下来，可以经过仿写将这些素材在自己的写作过程中进行有效的内化。

例如，在教学到《陋室铭》这篇文章的时候，就可以让学生学习文章中托物言志的手法，并且在描写一些动物以及景物的时候巧妙地运用这种手法，让写作的内容更加具有深度。在实际的写作过程当中，不管是学校的花坛，亦或者是家庭周边的公园都可以成为仿写的对象，在经过仿写之后学生可以更好地运用写作技巧将自己的思想感情表达出来，而且还能有效地加深他们对文章的理解程度，从而将课文中的写作技巧转化成自己的写作技巧，通过深入阅读提升个人的写作能力。

### （二）从阅读中提炼写作思路

在开展初中语文阅读教学的过程当中，为了帮助学生更好地理解文章的内涵，从而把握文章的主体结构，教师需要将文章的结构适当地进行拆解，并且有效地概括文章的主题。通过将阅读教学和写作教学有效地结合在一起，能够帮

助学生将文章的思路巧妙地转化成自己的写作思路，并且通过思维的迁移锻炼学生的写作思维，让他们学会更好地立意构思以及巧妙表达，从而提升他们的写作能力。此外，在实际的教学过程当中，教师可以将文章进行分类以及整理，将各种文体的写作结构总结出来，让学生在写作的时候可以形成一个写作的框架，在写作的时候思路也会比较清晰。在将某个阶段的教学任务完成之后，教师可以适当地总结阅读的课文，这样学生可以对文章的写作思路更加明晰，并且加深对文章的理解能力，从而提高学生写作的能力。

比如说，针对象征这种写作手法，教师可以通过分析及比较一些文章，将这种写作手法的特点总结出来。可以通过《未选择的路》以及《在山的那边》等文章进行分析以及总结，根据事物间存在的某种联系，利用某人某物的具体形象将某种抽象的概念以及情感表达出来。这里就以《未选择的路》为例展开说明，虽然作者写了自己选择的路，但是文章的重点都在未选择的路上，这样的目的是为了深化文章的主题，虽然人的一生有很多的路可以选择，但是最终选择的只有一条路，人生道路的选择具有随意性以及偶然性，只有那些未选择的路才可以更加让人留念。当学生掌握了这种手法的特点之后，在今后的写作过程中巧妙地运用这种方法，能够有效地提高学生的写作思维。

### （三）借助作文点评提高学生的阅读理解能力

当初中学生在规定的时间内完成教师所布置的写作任务以后，教师都可以在教学课堂中及时对学生的写作内容进行评价，使得学生能够充分的理解到自己写作内容中存在的问题和不足。在写作的时候学生的作文都是同样的命题，但是学生写出来的作文角度却存在着一定的区别，写作当中的思想感情也不尽相同。教师可以将全班学生的作文本随机发还给不同的学生，引导和组织学生对别的同学的写作内容进行阅读式指点和评价，实现阅读教学与写作教学有机结合，从而使得教学重点重新回归于写作教学。同时，语文教师还可以组织和引导学生之间互相评价以及教师对学生写作内容进行评价等多元评价方法，实现素质教育理念下的交流互动、合作共赢的教学模式。让课堂的教学氛围变得更加浓厚。在学生互评之后教师再进行集中的点评，通过点评让学生意识到自身存在的不足之处，并且有效地提升他们的阅读理解能力，实现初中语文课堂教学的有效性。

例如，在实际的写作过程中，有些初中学生擅长用比喻、虚拟以及排比等修辞手法不断充实和完善写作内容，使其文章更加形象生动，而有的初中学生则善于利用生活中具有真情实感的事例作为写作素材，使得写作内容更加真实可信，还有的初中学生擅长利用文言典故来抒发自己的内心真实情感。因此，初中语文教师可以有效结合学生的个性化差异和特点以及写作教学的具体内容，将全班的学生划分为不同的种类，然后利用不同的评价方法。在应用评价方法时，

不仅可以学生的写作内容进行积极正面的评价和提出，写作过程中存在的不足和问题，还能就此让学生探讨改进方法和可有优化的内容。不仅使得初中学生能够积极主动的认识到自己写作过程中存在的问题，并且可以学会主动发现问题，让学生能够及时的修正和补充，自主提升写作能力。

### （四）初中语文教师课前高效备课，有效结合阅读与写作内容

在实际的初中语文教学过程中，教师更要注重培养和提高初中学生阅读能力以及写作水平的有效结合，使得学生能充分利用阅读方法深入理解和掌握延伸的写作能力。因此，初中语文教师在开展和实施语文教学过程中，必须要认真做好课前准备工作，充分利用多种教学手段和方式，不断更新教育教学理念，在一定程度上实现初中语文阅读学习与写作能力提高的有效结合。而课前准备工作是保证语文教学课堂能够顺利进行和开展的重要基础，也是充分调节和控制语文教学课堂的重要工具，从而使得语文教学取得令人满意的成果。因此，初中语文教师在进行课前准备时，要充分结合与学生生活实际有关的事例以及学生熟悉的社会热点话题作为语文课堂阅读材料讲解内容，能够有效降低学生学习新知识的难度和理解程度。其次，教师在选择语文阅读材料的过程中要有效结合其中蕴含的写作意义，使得学生能够利用阅读材料有效提高写作能力。

## 四、结语

综上所述，语文阅读教学以及写作的教学中，注重两者进行有效互动，这对提高学生读写的能力有着积极意义，能真正为学生综合学习能力发展起到促进作用。通过以学生为中心进行创新读写教学的方式，将两者形成良性互动，在这一过程中学生学习的动力就会比较充足，能真正提高学生读写的能力水平。

## 参考文献

- [1]朱光明.初中语文阅读与写作一体化教学的方法研究[J].天天爱科学(教学研究),2019(01):98-99.
- [2]马小霞.初中语文阅读教学和写作教学有效结合的具体策略[J].中外交流,2019,26(24):182.
- [3]古红招.初中语文阅读教学与写作教学的有效结合[J].课堂内外·教师版(中等教育),2020,(1):35.
- [4]梁友安.初中语文阅读与写作教学的有效结合策略研究[J].语文课内外,2018,(8):161.
- [5]李翠华.初中语文阅读教学与写作教学的有效结合探讨[J].文存阅刊,2019,(41):76.
- [6]蓝水清,周新兴.初中语文阅读写作一体化教学的方法[J].江西教育,2017(36):24-25.
- [7]黄雄英.初中语文阅读写作一体化教学方法初探[J].中华活页文选(教师版),2018(08):81-82.