

# 低年级阅读教学中存在的问题及解决的方法

周蓉蓉

江西省余干县古埠镇中心小学 335112

**[摘要]** 阅读作为小学语文学习中的重要部分，对于提升学生的整体语文素养起着重要作用。现代教学关注学生的主观能动性，要求学生不仅要掌握知识，而且要提升自身的阅读能力与应用能力，传统的教学模式已经不再符合学生发展需要。因此，教师需要在教学过程中制定相应的阅读教学策略，及时更新语文教学观念，不断进行教学创新，丰富语文课堂内容，满足学生对课堂知识的渴求和期望，让学生在自主探索中发现学习的奥秘，逐步提升语文阅读能力。

**[关键词]** 小学语文；阅读教学；问题

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1577

阅读教学是语文课堂最为核心的内容之一，在阅读课上教师要明确教学目标，结合小学生的认知特点和学习需求打造个性化的语文阅读课堂，引进先进的理念和手段，让学生在阅读课上得到发展，形成关键的核心素养能力。

## 一、低年级语文阅读教学存在的问题

### （一）缺乏兴趣引起的理解能力薄弱问题

在语文考试中，“阅读理解”部分的试题让学生感到颇为头疼，失分情况也很严重。归根到底是学生的阅读理解能力薄弱，难以从阅读材料中提取有效的信息，用来回答阅读问题。而教师在阅读课上对学生的阅读理解能力培养的教学工作也没有做到位，没能充分激发学生应有的阅读兴趣，使其出现缺乏明显的阅读兴趣的问题，难以发挥兴趣驱动的作用，让学生对课文的理解能力提升到新的层次。

### （二）心理障碍导致的理解能力薄弱问题

学生在阅读学习中面临的心理障碍问题一般是自信心不足、阅读速度慢而引起的枯燥焦虑心理。学生在阅读信心不足的情况下，阅读专注度不高，敷衍的态度比较明显。而学生阅读速度慢，又着急想要解读课文，就会感到阅读学习的枯燥性，也会产生一定的焦虑心理。这些心理障碍会影响学生的阅读效率，也不利于提高其阅读理解能力，学生在阅读学习中的整体状态不佳。

### （三）阅读方法所致的理解能力薄弱问题

学生的阅读方法单一，或者阅读方法缺乏科学性，都会使其阅读学习质量受到影响。而且阅读方法与学生的阅读理解能力是相关的，教师要改善学生阅读理解能力薄弱的问题，就需要从丰富阅读方法、引导学生掌握多种阅读学习技巧等方面入手，让学生解读课文的方式不再受到限制，使其可以多角度地理解课文，体会到巧妙解读课文的乐趣。

## 二、低年级语文阅读教学的解决方法

### （一）活用多媒体，调动阅读积极性

小学生的注意力无法长时间集中，语文教师必须要改变教学方式，选取有针对性的教学措施，有效调动其阅读兴趣。可以利用多媒体为学生直接播放相关音视频资料，联系课文内容创设具体情境，刺激学生多重感官，促使其全身

心投入课堂，由此达到事半功倍的教学成效。例如在《丁香结》的教学中，由于很多学生没有真正地理解丁香结的意义，将“丁香”和“结”分开理解就很轻松，但是在缺乏语言环境和串连上下文的情况下对“丁香结”进行理解就非常困难。此时教师就可以制作多媒体课件，首先引入文章的一句话：“小小的花苞圆圆的，鼓鼓的，恰如衣襟上盘花扣。”随后结合课文展开分析，运用多媒体将抽象枯燥的文字转化成为直观形象的画面，学生就能很容易地理解“丁香结”的意义了。最后，教师邀请学生一起阅读课文，说一说作者在描写这些语句的时候融入了怎样的情绪情感，促使学生和作者达到情感上的共鸣，以饱满的感情朗读该段落。

### （二）注重方法指导，提高阅读能力

小学语文阅读教学不仅仅是要让学生“读”，教师还要引导学生掌握边读边写的技巧，借助批注的方法，及时在自己喜欢的、不懂的词句旁边随笔写下内心感受和见解，从而慢慢培养学生良好的阅读习惯。基于此，语文教师要确保课堂教学的有序推进，帮助学生打下牢固的语文基础，而后实现阅读能力的提升。首先，在上课开始前，应当要求学生提前预习文章，标注出文中的生字词，不懂的地方自行查阅字典，争取在预习阶段将课文读正确、读流利。标记出不明白、不清楚的地方，在课堂上及时向教师提出，师生讨论解决相关问题。其次，在有限的课堂时间中，教师要合理设计不同的教学环节，实现环环相扣；还注意凸显学生主体性地位，给予学生一定的自主阅读时间，引导学生通过阅读去品味、感悟。尤其是针对课文中的关键语句，要求学生勾画下来，在一旁可以写下自己的感想。最后，教师还可以为学生建立交流沟通的平台，指导学生向同伴分享阅读的感想，探讨如何默读、如何将作者感情呈现出来、如何入情入境地朗读背诵，由此循序渐进地帮助学生掌握阅读的方法，进一步感受到学习语文的乐趣，全面落实新课改的教学目标。

### （三）重视语言锻炼，培养语文素养

在阅读学习的过程中要注重语言知识的积累。教师选择教材中语言正确、规范的内容能够培养学生对语言的正确表达能力和运用能力。另外在指导学生阅读时必须要做好引

导, 锻炼学生的积累和运用能力, 将读和写进行有效融合。例如, 在开展《太空生活趣事多》的教学时, 课程开始前教师可以给学生几分钟的时间交流讨论太空中是否存在外星人, 通过这样的方式吸引学生的注意力, 教师再顺势而为探究太空之“谜”。文章通过“提问—分析—结论”的逻辑方式, 运用举例子、作比较等说明方法, 讲述了至今为止人们在太空中找到的生命迹象, 人们也将以科学的精神解开太空的奥秘。教师将学生分成小组, 从太空存在的条件和人类探索的发现两个维度进行讨论, 通过点拨提问的方式让学生进行扩散想象。这样的方式不仅能够加深学生对文章的理解, 还能锻炼学生的语言能力和思维拓展。最后引导学生以教材内容为中心, 开展写话练习和说话练习, 在很大程度上促进了小学生思维能力的发展和语文素养的提升。

#### (四) 强调课外阅读, 拓宽阅读视野

语文教师要促进小学高年级学生阅读能力的持续提升, 应当重视课外阅读, 教材中的内容是无法满足要求的。所以, 教师在教学时要适当融合课外阅读的内容, 结合学生的阅读兴趣来设置主题, 要求他们带着问题来阅读。教师在开展课外拓展阅读教学时, 要将教材和课外阅读内容进行深度融合, 只有这样才可以提高教学质量。以《棉花姑娘》的教学为例, 这是一篇记叙文, 紧紧围绕文章讲述的“棉花姑娘生病了, 叶子上有许多可恶的蚜虫”开展教学, 合理设计课外阅读内容, 通过丰富的语言, 让学生感受到童年游戏的乐趣, 将童真和童趣淋漓尽致地体现出来。另外, 还可以制定有针对性的写作任务, 要求学生结合课余时间喜爱玩的事物或者游戏, 开动脑筋, 发散写作思维, 结合“童年童趣”这一主题进行写作。

#### (五) 因材施教, 开展分层阅读教学

小学语文阅读教学中一个明显的现象就是教学效果两极化。为此, 语文教师需针对班上学生的实际情况制作个性化的阅读方案, 确保全部学生都能在阅读方面有所进步。此外, 语文教师可采取分层教学的办法因材施教。比如在教学《亡羊补牢》时, 可对不同学习层次的学生提出对应的阅读要求。针对学习能力较差的学生, 要求其掌握生字词, 能基本理解文章大意。针对学习能力中等的学生, 除了完成上述任务还需熟读成诵, 并能用自己的语言描述故事内容。针对优等生则要求其完成上述任务后谈一谈阅读后的感受, 锻炼其语言组织能力。事实证明, 采用这种教学方式能提升学生的阅读质量, 让每个学生都能在阅读中有所收获。

为了更好地开展分层教学, 语文教师必须熟悉全部孩子的阅读水平以及语文基础能力, 针对学情设计分层教学目标以及分层教学内容。此外, 还可将分层教学与小组合作学习相结合, 不仅要考虑到班上孩子的整体阅读能力, 还需研究学生在阅读过程中可能遇到的问题。一些孩子熟悉写作方

法, 可以很快找到使用了写作技巧的文本内容, 但是却不容易理清课文的结构; 还有一些孩子情感细腻, 对角色情感变化能轻松理解到位, 但是却常常对课文的主题理解错误。为此, 语文教师应深入研究每个孩子的阅读特征, 结合其学习优劣势进行分组阅读, 把不同特性的孩子组合到一起, 使其共同阅读、相互帮助从而一起进步。

#### (六) 巧用评价, 激活朗读

在小学高年级阅读教学中, 伴随孩子年纪的增长以及教学内容的扩大, 教师在课堂上很少采用评语, 而且评语方式单调。在此背景下主动参与课堂问答互动的孩子也相应变少了。对此, 语文教师应采取有效措施鼓励孩子们大胆表达和积极朗读。课堂上的语言评价可以充分唤起孩子们的阅读热情。语文教师应积极思考如何利用评语去调动孩子们的阅读积极性。以《姓氏歌》教学为例, 在阅读教学中, 为了让孩子们体会《姓氏》的画面美、情感美、旋律美, 笔者巧妙运用评语, 指导孩子们去体会语言由舒缓柔和转向明快激昂的变化。通过调动孩子们的各种观感, 唤起他们的阅读热情。通过正向评价以及充满爱意的教学氛围, 让孩子们体会到阅读的快乐。

#### (七) 读写结合, 共同提高

读与写属于彼此独立而又相互关联的语文实践性活动。在阅读教学后开展写作训练可以让孩子们加深对阅读文本的理解, 并能融会贯通文本语言, 灵活加以使用。叶圣陶先生认为, 小学语文教学中基本知识 with 基本训练都非常重要, 其中要重视读写训练。将读与写结合起来, 实现二者的有效联动可以帮助孩子们提高阅读水平与写作水平。读写结合开展相关语言文字练习也是提升语文综合素养的重要途径。就小学高年级语文教学来说, 读写训练的形式有很多种, 包括仿写、扩写、改写、续写等。语文教师在指导孩子们完成阅读任务后, 要站在作者的视角去分析文本的构思、情感, 感悟作者遣词造句的方法。待学生掌握课文的写法后, 再开展读写结合训练, 指导学生随笔写作。从阅读迁移到写作训练, 这属于语言形式的迁移以及积累。

#### 结语

小学语文阅读教学中, 教师要树立以生为本的教育理念, 为学生打造鲜活的课堂氛围, 激发学生的阅读兴趣, 同时引入多样化的教学手段, 让课堂环节、活动更合理。

#### 参考文献

- [1] 仇刘燕. 低年级阅读教学中存在的问题及解决策略[J]. 广西教育, 2013(17): 2.
- [2] 张时爱. 小学语文低年级绘本阅读教学的现状及对策[J]. 小作家选刊(教学交流), 2017, 000(036): 101.
- [3] 郭君. 试论小学低年级语文绘本阅读的现状及对策研究[J]. 好家长: 创新教育, 2018.