

# 初中体育教学中兴趣教学法的运用探究

马国荣

宁夏海原县教育局 755200

**[摘要]**在当前素质教育背景下,学生的综合素质培养成为现代教育工作的首要任务,而体育教学作为课程体系的重要组成部分,其质量问题受到来自社会各界的高度重视,兴趣教学法的合理运用,俨然成为提高体育教学质量的关键手段。基于此,本文将以初中体育教学为背景,围绕“兴趣教学法”应用展开研究,分别阐述了兴趣教学法在初中教学中的应用价值与方法策略,以供参考。

**[关键词]**初中体育; 兴趣教学法; 应用价值; 方法分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.598

## 引言

初中时期的学生正处于身心发育的关键时期,体育作为提升学生身体素质的教学科目,在学生的学习与生活中扮演着重要的角色。在长期应试教育的影响下,许多学生对于体育学科的认识并不深入,更多将体育课程归纳为自由活动,未能正确领悟到该课程的重要性。伴随着新课改的不断推进与深入,各地区学校的思想观念出现转变,更加注重学生身体素质的锻炼与提升,并在体育教学中融入了“兴趣教学法”,希望借此来改善课堂教学情况,不断提高体育科目教学效率,促进预期教学目标的顺利达成。本文以下,将“初中体育教学中兴趣教学法的运用”展开深入剖析。

### 一、兴趣教学法的相关概述及其应用价值

“兴趣教学法”是现代社会的兴起产物,顾名思义便是以“兴趣”为出发点,以此来调动学生的学习积极性,它并不属于某种单一的教学模式,而是诸多具有相同价值取向教学方法相组而成的统称,充分考虑到初中生的兴趣爱好,在此基础上开展趣味性、多元化的教学活动。从教育层面来看,兴趣教学法的合理运用,在学生的体育锻炼与习惯养成中起到十分关键的作用,在保证不影响教学任务、教学进度的前提下,有助于课堂教学效率与学生身体素质的共同提升,其本身教育意义不容忽视。

#### 1.1 丰富体育教学内容, 促进学生的全面发展

基于“兴趣教学法”的体育课程教学,每位学生都可以参与到教学活动的构想中,集思广益创造更多合适、恰当、切合实际的教学主题,为体育活动指明前行方向。在这种情况下,教师始终坚持以教学主题设计为目标,认真梳理、设计出更加合理的教学路线,使体育教学内容得到丰富。笔者在从业多年后总结出许多教学经验,在认真解读素质教育与新课改的教学标准后,将兴趣教学法应用在初中体育课程中,使传统模式下体育课程的教学问题得到改善,进一步加深学生对体育课程的认知与理解程度,从原先的不理解、无感逐渐转变为喜欢上体育课。在每堂课结束后,会有学生对下一阶段的教学活动主题展开交流探讨,在促进他们体能与智力共同发展的同时,更好满足新课改的教学要求与目标。

#### 1.2 激发学生体育学习兴趣, 锻炼自身身体素质

无论是体育课程教学,还是其他科目的教学活动,强制性的知识灌输都是不可取的,需要教师深入调查并分析学生的各方面情况,采取有效的手段来激发他们的学习兴趣,进而激发学生的好奇心,开展相应的实践活动。就事实来看,如果学生的学习兴趣不高,加之教学模式的古板,那么体育课堂就会变得异常单调、枯燥、压抑,无法保证课题教学质量。而通过兴趣教学法的灵活运用,摆脱传统模式下的局限性,为枯燥的体育课题增添几分趣味性,不但是增强体育教学有效性的关键手段,更是促进学生综合能力发展,提高体育课程教学质量的有效途径,占据着不可撼动的地位。

### 二、兴趣教学法在初中体育教学中的具体应用方法

#### 2.1 结合教学内容, 创设教学情境

教学情境主要在教学过程中,在教师有组织、有目的地组织下,搭建具有生动具体、带有一定情绪色彩的特定场景,进而引起学生的态度体验,从而帮助学生理解知识重点,并使学生的心理机能得到发展的教学方法。为进一步促进体育课程与兴趣教学法的有机结合,初中体育教师在明确教学内容、梳理教学思路后,应充分考虑到不同学生的年龄特点、兴趣爱好、心理特征等诸多要素,创设合理的教学情境,利用情境引导方式促进兴趣教学开展,全面释放学生的天性,以此来激发他们的体育学习兴趣。

例如:在学习人教版初中体育《田径》课程中“跑”这一知识点时,教师便可以根据本节课的教学内容,利用多媒体设备,将事先准备好的课件通过图片或视频方式展现出来,带给学生全新的课堂学习体验,更直观地感受到来自体育课程的不同魅力之处。由教师进行重点补充,讲解正确的蹲踞姿势,在多媒体的辅助下,播放关于短跑、中长跑、障碍跑(跨栏跑)、定向跑等其他跑步视频,拓展学生的知识视野,夯实其体育基础。不仅如此,在进行课堂教学中,体育教师还需要借助网络资源,介绍国内外著名的短跑、长跑运动员,例如:刘翔、苏炳添、张培萌、博尔特、莫·法拉赫等等,将诸多运动员的成长经历、训练方法、比赛视频等,通过多媒体形式展现给学生,由此引发他们的自主思考,在

潜移默化中提升心理认同感,积极参与到更多关于田径的知识内容学习中,进而掌握准确的体育训练方法。总的来说,合理创设教学情境,能够为枯燥的教学课堂增添几分趣味性,为学生创设趣味性、创新性的课堂教学环境,在学习交流中“相互交流、共同进步”,在保证体育活动有效性的同时,帮助学生夯实自身体育理论基础。

### 2.2划分学习小组,促进游戏教学法的深刻融入

从教育层面来看,游戏教学法不但是新时期教学改革迈出的关键一步,更是吸引学生注意力的有效途径,结合教材内容适当引入教学法,能够使课堂气氛得到活跃,准确抓住不同学生的心理特点,促使其在学习玩乐中锻炼身体技能,深刻感受到体育课程的魅力,逐步增强体育学习兴趣,以更良好的态度投入到体育教学活动中。在实践中,体育教师需要始终坚持以教学内容为核心,合理设置游戏教学方法,进一步提高体育课堂的趣味性、娱乐性、竞争性。

例如:在进行学生“灵敏性”培养时,体育教师便可以适当开展主题为“听信号”的游戏活动,在学校内挑选一块空地,将学生按照人数划分为A、B两组,在比赛号角吹响后,由教师吹响哨音进行计时等待,由A组成员对B组成员进行追拍。而在第二声哨音吹响后,方向调整,由B组成员反拍A组成员。比赛评判标准以游戏情况为主,在达到一定的游戏时间时,每组组员的对方拍次数为获胜群体。在计算集体得分情况时,需要将组内各成员的个人成绩进行累积,积分获得越多的小组,则成为本场比赛的获胜者。在这种的有效方法带动下,充分发挥出体育课堂的教学趣味性,进一步提高学生对体育课程的学习兴趣。不仅如此,在充满趣味性的体育游戏教学中,为学生提供更多自主思考空间,尝试探寻更多游戏技巧的探寻与应用,以此拓展自身的个性思维,全面激发创新意识,促进学生独立思考与团队合作能力的共同提升、共同进步。

### 2.3积极开展趣味竞争比赛,提升体育课堂参与度

初中是学生学习生涯中的关键时期,初中生的年龄普遍在13-16岁之间,正逐步进入青春叛逆时期,在遇到困难或挫折时,极易出现不良心理想法,将会严重影响自身身心健康发展,不利于课堂教学效率的有效提升。为改变传统教学模式下枯燥、无味、教条的局面,教师要充分考虑到不同学生群体的个性特点,开展充满趣味性的实践活动,利用竞争比赛方式锻炼学生的身体素质,最大限度实现理论知识与实践能力的同步进步、同步提升。

例如:在学习关于“球类”的专业知识时,教师需要在知识讲解前期,带领学生观看国际球类比赛,深入分析不同竞赛的特点与重点内容。以“篮球”为例,由教师对篮球竞赛中“三步上篮、后撤步投篮、控球急停”等重点知识进行叙述讲解,必要时可以发挥明星效应,加深学生对篮球运

动的向往与热情。在此基础上,将班级内学生划分为若干个学习小组,根据篮球、足球、排球等球类比赛的国际标准规则,合理设置小组人数,与其他学习小组进行实践训练、比赛,将所学的知识内容应用到实际中,锻炼学生的身体素质,增强其知识运用能力,在充满竞争性、趣味性的竞赛活动中,取得更理想的教学成果,为提升学生的综合素质奠定良好基础。

在比赛结束后,根据不同小组的表现作出客观评价,组织小组进行组内探讨研究,总结自身比赛经验,例如:比赛控球急停时,有哪些动作细节需要注意并学习的?再如:某个运动明星的招牌动作是什么?他们身上有哪些是值得我们去喜欢的?以此类推,为学生提供更多独立思考的空间与时间,尝试自由讨论。在愉快的竞争比赛下,学生的好胜心与积极性被充分调动,并在赛后的探讨过程中,与同学间分享自己的学习经验,不同运动员的比赛技巧等等,促使所有学生都能积极参与到这个活跃的探讨氛围中,在交流学习中得到熏陶和感染,进而激发学生的主动训练热情,为增强体质、保证体育教学质量打好扎实基础。

## 三、结语

综上所述,体育课程不同于其他学科,更加注重学生身体素质的培养与提升,使学生紧张的学习心情得到有效缓解。在现代教育背景下,传统的体育教学模式已经很难满足当下教育需求,这就需要初中体育教师具备良好的创新意识,注重教学模式的优化与创新,将“游戏教学法”完美应用在初中体育课堂中,根据学生的年龄特点与个性发展需求,灵活采用多种教学方法,从教学情境、学习小组、竞争比赛等多角度出发,充分发挥游戏教学法的优势价值,提高体育教学效率。

## 参考文献

- [1]顾文华.探究初中体育教学中兴趣教学法的应用[J].内江科技.2019,(6).57-58.
- [2]刘泉.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].中外交流.2019,(14).194-195.
- [3]赵永志.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].新课程:中学.2019,(3).73.
- [4]翁伟强.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].新课程:中学.2019,(3).65.
- [5]韩宝龙.论初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].学周刊A版.2015,(1).176.
- [6]黎雄辉.探究初中体育教学中兴趣教学法的运用[J].当代体育科技.2014,(11).79-79,81.
- [7]陈飞.初中体育教学中兴趣教学法的运用探究[J].佳木斯职业学院学报.2016,(10).304.