

活动化教学模式在小学数学课堂中的应用

谢文星

江西省吉安市吉水县思源实验学校 江西 吉安 331600

[摘要]对于小学数学教师来说,在教学中应该重视教学内容与方式的创新,突破传统教学体系的“唯成绩论”。在这种情况下,活动化教学模式开始在小学数学教学中得到较好的应用。文章首先分析了小学数学课堂教学现状,然后阐述了活动化教学模式在小学数学课堂中应用的重要意义,最后论述了活动化教学模式在小学数学课堂中应用的有效策略。

[关键词]活动化教学模式;小学数学课堂;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1420

引言

混合教学模式是一种“线上+线下”的教学模式,其能充分将线上教学活动与线下教学活动的优点结合起来,有效提升教学效率。在小学数学教学中,线上资源和素材的应用有助于解决过去线下教学活动在学生兴趣、自学能力等方面存在的一系列问题。因此,如何将混合教学模式与数学教学结合就成为教师需要思考的问题。下面本文拟对混合教学模式在小学数学中的应用策略加以探讨,以期提高小学数学教学效率。

1 活动化教学模式在小学数学课堂中应用的重要意义

1.1 有利于营造课堂教学氛围

在小学数学课堂教学过程中,活动化教学模式的应用有利于优化课堂教学氛围。当前,部分数学教师在课堂教学中没有充分调动学生参与教学活动的积极性,导致课堂教学氛围比较沉闷。但在引入活动化教学模式以后,这种情况就能够得到较好改善。这是因为应用活动化教学模式后,教师可以融入学生感兴趣的教学内容,促使学生主动参与到教学活动中,从而营造轻松的课堂教学氛围。

1.2 有利于提高课堂教学效率

以往,小学数学课堂教学效率不高,导致课堂教学任务很难完成。而在使用活动化教学模式以后,教师不仅能够引导学生积极探索学科内容,同时还可以较好地提高课堂教学方法的灵活性,如可以在课堂教学中使用分组教学法、情境教学法、游戏教学法等多种方法。这样一来,学生学习数学学科知识的难度就会显著降低,最终能充分提高数学学科教学效率。

1.3 有利于推动学科教学创新

在新形势下,小学数学教师应该积极进行课堂教学的创新转变,使学科教学可以完成预期的任务。对于小学数学教师来说,如果能够充分发挥活动化教学模式的作用,就可以在传统数学课堂环境中进行多种创新思维的培养,打破传统教学模式的枷锁,推动学科教学的创新。特别是应用活动化教学模式后,既可以充分明确学生的主体地位,同时也可以提高课堂教学的开放性,引导学生结合学科知识进行自由探索,这直接改变了数学课堂教学的整体格局。

1.4 有利于提高学生综合素质

当前,小学数学学科教学已经发生了较多的转变,这要求教师在进行课堂教学时注重提高学生的综合学科素养。而教师

在使用活动化教学模式的时候,不仅要完成数学知识的传播,同时还要让学生在教学活动中提高自身的自主探索能力、合作学习能力、数学思维能力等多项素养,以有效培育学生的综合学科素养。

2 小学数学课堂教学现状

2.1 开放性教学内容占比过少

在新形势下,小学数学教学活动应该做好开放性教学内容的规划与设计,使得学科教学能够培育学生的数学思维,强化他们的综合学科素养。但是当前很多小学数学教师在规划教学体系的时候,开放式教学内容占比过少,导致课堂教学很难提高学生思维的灵活性,进而也就无法有效提高学生的综合素养。

2.2 数学教学与生活实践脱节

课本知识讲解不应作为数学教学阶段的全部,教师应合理把握课本知识与生活实践之间的联系,能够在课本知识讲解时引入生活元素,为学生搭建真实的生活学习情境;在课本知识讲解后组织学生开展具体的数学实践活动。这样才能在课堂数学知识教学的同时通过实践活动达到知识巩固与延伸的效果,帮助学生将数学知识真正转化为实际能力。

2.3 教学方案缺乏实效性

对自主合作探究学习模式来说,尽管有部分教师觉得此种模式的意义比较大,但是在规划与制订模式的实施方案时缺乏实效性与全面性。①合作探究主题内容方面,未进行正确引导,使多数学生自主探究的数学问题较为简单。②课前自主探究预习任务的设置缺乏适用性,未能根据学生的不同能力水平合理布置自主学习内容。③班级学生在进行合作探究时,教师未正确进行分组,导致小组间能力水平不一致,且组内任务划分不合理。

2.4 教师没有及时更新教学理念

数学学科是一种有着较强综合性质的学科,在学习数学的过程中需要不断进行思维转换,深入分析特定的问题,同时还需要灵活运用数学公式计算答案。如果运用生活情境开展教学,必然会获得更好的教学效果。但是在当前的数学教学之中尚未完全普及,因为小学数学课堂当前存在各种限制因素,导致以生活情境为基础的教学难以全面展开,而且部分数学教师并没有对生活情境的运用产生正确认知,导致情景教学在小学

数学课堂之中的推广进度较为缓慢,进而导致小学生无法形成应有的思维转换能力,在学习数学的过程中缺乏有效思考,最终结果自然是数学学科的学习效率十分低下。

2.5学生的学科兴趣并不算太高

当前,很多学生在小学数学课堂教学中并没有表现出较强的积极性,只是被动参与到教学活动中,对于数学学科的兴趣不高。之所以出现这种情况,是因为教师没有在课堂中引入学生感兴趣的内容,同时也缺乏将枯燥学科知识转化为生动教学元素的手段,未能保证教学成效。

3 活动化教学模式在小学数学课堂中应用的有效策略

3.1完善基础设施

为了配合教师进行高效的小学数学信息化教学活动,学校应当完善信息技术基础设施,如多媒体教室、投影仪、电子阅览室等。只有相关的信息设备设施建设完全,才能保证信息技术得到有效应用。同时,小学数学高效课堂中使用的信息设备大多数功能都需要网络的支持,因此教师要想在课堂上突显信息技术的应用效果,必须有稳定、安全的校园网络作为支持,同时要确保教室的网络顺畅,确认好信息设备的网络连接。一旦发现网络问题,教师需要立刻联系工作人员进行修复,避免影响课堂教学进度。当地政府应当重视学校的网络基础设施建设,划拨专项资金,帮扶学校进行信息化基础设施的建设。学校在受到政府帮扶的同时,要保证教学活动所需要的信息设备配置齐全,并为信息化设备设施的建设与维护设立专项基金。

3.2在教学内容之中加入相关数学情境

在开展数学课堂教学的过程中,小学数学教师可以调整相关教学内容,但是所作出的调整需要符合生活实际,因此教师应当灵活运用现实生活的“片段”,满足当前的教学需求,从而使课堂教学的效果更加理想。例如,在学习《面积与周长》一课的过程中,小学生由于在理解层面存在欠缺,但是学习图形计算必须拥有较好的逻辑分析能力,如果小学生只依靠抽象概念理解题目会十分困难,而且会出现概念混淆情况。在学习上述内容的过程中,教师可以引导小学生联系身边的事物。例如,教师可以带领小学生观察操场,带领学生进入操场了解相关的概念细节,将操场之中的足球场看作一个长方形,足球场的四个边相加就可以得到长方形的周长,而足球场内的运动范围则是长方形的面积。生活情境在教学过程中发挥出应有的辅助作用,做到教学内容与生活情境的有机结合,小学生对相关概念产生更深刻的理解,最终做到在解题过程中正确运用。

3.3引入益智游戏提高学生参与度

游戏教学法是将问题情境与游戏教学结合的一种教学方法,其能充分发挥游戏趣味性的作用,提高学生的参与动力,从而充分突出学生的中心地位。但学生是“喜新厌旧”的,表现在学习中,即为注意力容易转移,即使是趣味的游戏活动,

开展次数过多会让学生感到索然无味,参与的动力也逐渐降低。而在过去,这正是游戏教学法应用中困扰教师的主要问题之一,如何构建更加多样的游戏成为教师需要解决的一个问题。而混合教学模式倡导学科教学与信息技术充分融合,将线上素材与线下教学融合。而利用这些游戏,教师能有效丰富课上所能导入的游戏种类,这对于更有效地激发学生兴趣,充分提高学生课堂参与度有着巨大的作用。因此,在小学数学教学中,教师需要积极引入益智游戏,引导学生充分参与课堂活动,有效提高教学效率,更好地培养学生数学能力和素养。

3.4增强教师信息素养

小学数学教师作为高效数学课堂的主导者,教学能力及专业素质对学生的引导效果有着直接影响,因此为了加强信息技术在教学活动中的应用,提高数学课堂的效率,教师需要注重自身信息技术素养的提升,不断突破自我,掌握更多先进的信息技术教学手段。增强教师信息素养的方法主要有培训和自学两种。首先,学校应当组织教师进行信息化培训,让教师掌握计算机基础,直至其能够熟练地运用教学办公软件。培训时,可以不同的年级为单位,指导教师学习不同的信息技术;培训结束之后,还需要对教师的信息技术实操能力进行检验,如学校利用晚上的时间开展PowerPoint和Frontpage培训,让教师学会制作教学幻灯片及简单网页。其次,除了积极参与学校组织的培训,教师还需要通过自学增强自身的信息素养,制订合理的自学计划,将信息素养的培养当作自身日常的学习。

结束语

综上所述,教师在小学数学教学过程当中,迎合学生的学习特点和学习兴趣,为学生开展小学数学情境化教学课堂,已经是一种必然的趋势。教师在为学生开展小学数学课堂,并且合理运用情境化教学模式时,首先,要结合教程内容,为学生设计有效的小学数学学习情境,保证小学数学情境化教学模式应用到小学数学课堂当中的有效性;其次,教师在为学生开展情境化教学时,要合理地融入生活化元素,以此帮助学生找到在数学学习过程当中的前进方向;再者,教师要在小学数学情境化教学模式的基础上,秉持着以生为本的教学理念,提高学生的自主探究意识以及自主探究能力;最后,教师要合理地利用微课来为学生创作数学学习情境,以此令学生能够感受到参与小学数学课堂的独特乐趣,发展学生的数学思维,提高数学课堂的教学质量。

参考文献

- [1] 连培梅. 基于活动经验的小学数学教学实践探析[J]. 幼儿教育, 2019(3): 54-56.
- [2] 陆丽芳. 活动化教学在小学数学课堂中的有效应用[J]. 文理导航(下旬), 2019(6): 36, 43.
- [3] 陈鲜乐. 活动化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2019(4): 104.