

利用高校人力资源拓展幼儿教育教学活动的研究

——以广西大学第二幼儿为例

陈虹羽

广西大学第二幼儿园 广西 南宁 530000

[摘要]高校人力资源是高校质量的主要指标,作为高校附属幼儿园,有效利用和拓展幼儿教育教学活动来调动幼儿的积极性,是促进幼儿全面发展的重要组成部分。对广西大学第二幼儿园在高校开展的教育教学活动中发现:在幼儿园实际教育教学工作中,高校人力资源的利用却常常是被教师忽略的,有关利用高校人力资源的内容非常少,从问题中看出,有效的教育教学方法需要教师的持之以恒并不断完善一日活动计划,才能使幼儿教育在高校人力资源的帮助下,增长幼儿见识,获得有益的学习经验。因此,充分利用高校人力资源拓展教育教学活动,使幼儿在亲身体验、实际操作、直接感知中提高教育教学活动应有的价值。

[关键词]利用;资源;拓展;活动

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1327

一、前言

高校幼儿园是依托在高校旗下的,具有深厚文化底蕴的幼儿教育校园。高校的社区资源丰富优渥,教育氛围浓郁,拥有完善的配套设施物质资源和高素质高学历的引进人才。这些得天独厚的外部环境能使幼儿教育教学活动多元化,充分利用高校人力资源拓展幼儿教育教学,促使幼儿身体运动智能、语言智能、人际关系智能、自我认识智能、数理逻辑智能、自然观察智能、空间智能、音乐智能等能力目标的培养,让幼儿学会自主探索学习,积极参与游戏活动,从而健康快乐成长。

二、研究方法步骤

本文通过实地考察、访谈等调查形式,了解广西大学的人力资源,利用个案研究法、行动研究法、反思研究法等,研究幼儿园对高校人力资源的现状,并以案例分析形式呈现,充分利用高校人力资源拓展幼儿教育教学中取得应有的价值,最后对幼儿园教师利用高校人力资源拓展幼儿教育教学存在的问题提出对策及建议。

三、研究结果和分析

(一) 利用高校人力资源拓展幼儿教育教学活动价值

在幼儿园教育教学过程中,最基本的要求是满足幼儿的发展需求。高校丰富的社区资源为幼儿五大领域教育教学提供丰富的空间。

案例:

以艺术领域为例,广西大学拥有音乐教学、艺术创作和少数民族音乐文化研究专家和学者,在专家的指导下,广西大学第二幼儿园将合适幼儿舞蹈且又带有广西壮族特色的歌曲《广西尼的呀》纳入幼儿的每周升旗后的律动中,让幼儿在增强运动能力和体能素质的同时,欣赏和了解具有广西壮族地域特色的民族音乐文化,陶冶情操,使孩子全面发展。

以健康领域为例,幼儿园通过消防安全演练,提高广大师生的安全防火意识及自我防范意识,普及消防知识,掌握灭火技能和逃生自救的方法,特邀广西大学保卫处协助开展活动,让幼儿在真实的情境下了解如何逃生与自救的本领,珍爱生命,共同创建平安校园。

以社会领域为例,以幼儿园大班主题活动“垃圾分类”活动为例,广西大学博世科的志愿者走进幼儿园进行“我是环保小卫士”的宣传,给幼儿讲解垃圾分类以及减少垃圾排放的

绿色生活理念,激发其去主动获取相关信息,让幼儿自觉转变观念和行动,增强保护环境意识等等,该主题活动接近尾声时,教师遵从幼儿想法,与幼儿一起走进自然,宣传垃圾分类,激发幼儿热爱大自然、保护大自然的情感,邀请了博世科的志愿者一起参与活动。

以语言领域为例,南宁市公安局西大派出所韦振豪所长到幼儿园面向全体大班幼儿、老师开展《幼儿园安全教育进校园》讲座,韦振豪所长根据孩子的年龄特点,用形象的肢体语言,结合近期发生在小朋友身边的典型的新闻报道,激发了幼儿的兴趣,引导幼儿自己去观察和发现,还与幼儿进行互动式探讨、教育,孩子们深入浅出的讲解让孩子们理解并安全知识的同时,还培养幼儿的语言表达能力,观察能力和判断的能力。

以科学领域为例,根据《3—6岁儿童学习与发展指南》中提出:“幼儿科学学习的核心是激发探究欲望,培养探究能力”。为了引导幼儿了解稻谷的多样性和外形形态,幼儿园通过邀请农学院的专家,为幼儿组织、开展了参观稻田的园外活动。幼儿在欢声笑语中,踏着轻快的步伐来到了广西大学农学院的稻田基地,看见金灿灿的稻田,有的闻一闻、有的摸一摸、有的咬一咬,用各种感官去探索、感受稻谷的秘密。农学院的专家跟幼儿讲解了农场里稻谷的生长过程。本次实践活动,不仅让孩子们身临其境地与稻谷来了个“亲密”地接触,还丰富了幼儿的生活经验,更重要的是感受农民伯伯干活的辛苦,知道珍惜粮食。

(二) 利用高校人力资源提升幼儿园教师专业化水平

随着教育水平的不断提高,对加强幼儿园教师整体素质和提高幼儿园教师的专业化培训学习是非常重要的,高校教专业性强,大多从事教科研工作,如果能给幼儿园教师点播一些先进专业化知识,与幼儿园教师联动协作,必然提升幼儿园教师的能力。

高校有方方面面的高学历人才引进,比如:教育学院博士、外语学院外教、计算机学院老师、艺术学院老师、海洋学院专家等等,这些专业学科类高校老师,如果能对幼儿园教师的教学内容进行给予一些指导和建议,或者进行简短的专业知识小培训,又或者幼儿教师可以进入高校课堂听取专业学科类老师的课程,那么幼儿教师通过学科知识的吸取、消化后再结

合幼儿的行为特点进行传授,这样不仅提高了幼儿园教师的知识水平,同时针对性的提升专家的专业理论和文化修养,与时俱进吸取新的教育理念,从而更好地提升幼儿园教育教学的工作质量。

案例:

在广西大学第二幼儿园开展的“巧手甜心,美味共享”烘焙课程培训中,邀请到了广西大学朴诚后勤产业服务有限公司的黄师傅来指导幼儿园厨师们制作美味的糕点,黄师傅教授了烘焙常规工具的使用方法、基本原料的认知和配比、和面方式、面团种类、花样制作、烘烤方法、存放技巧等,接着幼儿园的厨师们进行了实操。通过培训活动,促进学校与园所之间经验交流,让厨师们学习了专业的烘焙知识、增进了厨艺,为今后幼儿的饮食提供了更加优质、美味的餐点,确保孩子们吃得开心,长得健壮。

2019年的公益活动中,广西大学第二幼儿园教师代表跟家长代表一起参加了慰问安琪之家的公益活动,推动社会倡导,提升脑瘫人士能力,促进全人发展,幼儿园教师代表和家长代表以多样的形式,有趣的环节,温馨的气氛,给孩子们送温暖,让孩子们快乐成长。通过本次公益活动,让安琪之家的孩子们感受到了集体活动的乐趣,增进了家长和老师们的情感交流,有效地发挥了幼儿园与高校的辐射作用,以慈善送温暖,以爱心献社会。

为了进一步提高孩子的消防安全防范意识,普及火灾预防常识及发生火灾时的注意事项等消防安全知识,广西大学第二幼儿园大四班家长为班级幼儿联系了“走进消防队,安全记心中”的社会实践活动。孩子们兴致勃勃来到消防大队。首先,消防阿姨热情地给孩子们介绍了消防车的装备,孩子们认识了消防水袋、切割器、消防水枪、安全防护服等,了解了这些装备的使用方法和功能。通过实践活动,孩子们在看一看、听一听、摸一摸中真切的了解了消防器材和消防安全知识,拓展了视野,又提高了安全意识和自我保护能力。

对于幼儿园教师而言,安全工作重于泰山,对于本次消防员专业的讲解,不仅丰富了教师的安全知识,同时强化了教师的安全防范意识,让幼儿园的安全教育工作进一步得到深化。今后我们将继续开展形式多样的安全教育活动,让安全伴随着孩子们健康茁壮地成长。

(三) 高校人力资源与幼儿园教师资源共享,促进理论和实践的共同发展

高校社区有各行各业的人员,比如:专家、教授、大学生、医生、学者、工程师、兽医、律师、普通教师、各类管理和工作人员、退休人员等,除此之外,他们还是一个特殊群体,就是幼儿家长。高校附属幼儿园的家长基本都是高学历的引进人才,同时具有较高的修养。有的家长还具有教育学、心理学等专业知识,在教育理念和育儿观念上具有较高的理论水平,但是带有一定的理想性,他们缺乏实际应对幼儿园教育教学的实践经验;幼儿园教师在具备解决幼儿存在问题的技巧和实践经验,但是缺乏总结教育教学问题的理论知识,停留在比较粗浅的表面。所以,如果双方教师都相互沟通交流,从原有的思维中解脱出来,以合作为介质,进行思想和观念的碰撞,从而达到文化的融合,促进理论和实践的共同发展。

案例:

广西大学第二幼儿园六一开展的童心向党,快乐萌娃爱唱歌活动中,大七班邀请到了广西大学艺术学院大学生跟孩子同台演出,在师幼互动中,培养幼儿勇于表现,陶冶艺术情操,同时提高幼儿园专业化水平,促进大学生理论和实践的共同发展;在《八月十五月儿圆》主题活动中,结合高校资源与行健学院音乐表演系的学生们一起带着孩子们进行中秋分享会,开展大手拉小手分享活动。充分利用高校人力资源,引发幼儿开展关注社会文化、感受传统文化主题探究活动。活动中,通过音乐表演系大学生们的专业的音乐知识和舞台经验,它既激发了幼儿对音乐浓厚的兴趣,树立了幼儿的自信心,天真活泼的个性得到了释放,跟着音乐表演的大学生们唱唱跳跳。幼儿在这种开心愉悦又轻松的氛围中,通过歌唱、表演,增进了彼此之间的交流合作,并了解中国传统文化和习俗,更提高合作、交流与分享的社会交往能力。

广西大学第二幼儿园,也是大学生实习实训基地,每年大学生们通过在广西大学第二幼儿园进行的实践活动,他们了解了幼儿园教师的职业特殊性、了解了幼儿园教育与教学工作的特点,在理论和实践中总结经验,增强责任心事业感。

四、讨论

高校的资源在幼儿园利用的阶段中,具有极大的便利性和专业性。利用高校和幼儿教育教学中契机,发挥高校学科资源人才优势整合各方面资源,摸索出适合幼儿发展的路径。但是在幼儿园的实际教育教学工作中,还是有比较一些教师们对教育教学活动随意性和偶发性的进行,没有有效的、合理的利用高校人力资源对孩子一日活动进行有计划的实施,导致幼儿的实践活动探究不深入,停留在比较片面的层面上。

五、结论

根据《幼儿园教育指导纲要(试行)》指出:“幼儿园应与家庭、社区密切合作,与小学相互衔接,综合利用各种教育资源,共同为幼儿的发展创造条件。”因此,通过三年对课题的研究,充分利用综合性高校社区人力资源拓展幼儿教育教学活动,给予了幼儿各领域发展的空间,非常有利于开展幼儿园的课程活动、提高幼儿教育教学活动质量,以及对提升幼儿园教师的整体素质都有着具有重要的影响。

参考文献

- [1]李凡.高校附属幼儿园利用高校资源开展教育的问题与对策研究[D].宁波大学,2018.
- [2]李凡.高校附属幼儿园利用高校资源优势发展的探索[J].亚太教育,2016(25):184.
- [3]韩凤梅.高校附属幼儿园社区资源开发的实践研究[J].幼儿教育,2014(26):20-23.
- [4]郭华健.高校幼儿园如何利用高校资源优势开展教育[J].湖北师范学院学报(哲学社会科学版),2008(01):119-120.
- [5]张丽萍.幼儿园户外自主游戏存在的问题及对策[J].课程教育研究,2019(38):16-17.
- [6]崔红英.基于自主学习的幼儿园音乐教育研究[D].南京师范大学,2016.