

果树生产技术实践教学改革的思考与探索

张娜

滦南县职业教育中心 河北 唐山 063500

[摘要]果树生产实践性是实践性非常强的课程,要以学生的能力培养为核心,因此实践教学至关重要。传统的果树生产技术教学还存在着一定的问题,学生理论学习多、技能实践少,学生的实践技能难以提升,并且教学内容和现实衔接不畅,学生解决现实问题的能力缺失。这就要求教师要及时发现传统实践教学存在的问题,并探索有效的策略和手段改革果树生产技术的实践教学。

[关键词]果树生产技术;实践教学;教学改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.727

引言

果树生产技术课程的内容包括果树及果树生产的认识、果树育苗、果树花果管理、果园规划设计建立、果树肥水环境调控等,教学内容的实践性、实用性非常强,教师在教学过程中要重视实践教学。当前果树生产技术教学还存在着一定的问题,教学内容和现实存在着一定的距离,理论教学和生产实践的结合不够紧密,导致学生在果树生产方面的实践操作能力不强,不符合课程要求。

一、果树生产技术教学存在的问题

(一)技能实践的占比不足

果树生产技术对生产实践的要求非常高,但是以往的教学过程中,教师会将理论和实践分割开讲授。实践教学对实训基地、实训设施的要求比较高,部分学校在这两个方面跟不上,导致实践教学的占比不足,果树生产技术教学理论学习多,技能实践少^[1]。由于实践教学的时间不足,学生难以通过实践深化对理论的认识,两者的融合不够紧密,没有做到理实一体化教学,导致学生的果树生产技能难以得到发展,在现实中面对果树生产技术的问题难以有效应对。

(二)教学内容和生产实际的契合度不高

果树生产技术课程是为了帮助学生掌握果树培育、果树生产的相关技能,以后能够从事相关的行业,这就要求果树生产技术教学的内容要和果树生产实际符合。近年来我国的果树生产、栽培技术在不断发展,技术更新非常快,而学校的果树生产技术课程内容存在着一定的滞后性。果树生产技术教学要以企业的生产一线需求为导向,确定科学化的课程目标,但是目前学生的学习效果很难满足企业生产一线真正的检验要求,校企之间的衔接不畅^[2]。

(三)学生解决实际问题的能力不高

从目前的情况来看,学生的自主学习能力不足,学习过程中对教师的依赖性非常强,导致学生独立解决问题的能力不高。加上实践教学的占比不足、实践教学的效果不佳,导致学生的果树生产技能不高,在现实果树生产过程中面对各种实际的问题,会感到束手无策。

二、果树生产技术实践教学的改革策略

(一)果树生产技术实践教学的内容改革

在以往的果树生产技术实践教学中,实践教学的定位是培养经验型人才,因此在实践教学中更为注重学生对果树

生产技术基本理论的理解,围绕这一目标设计实践教学的内容和活动,以书本为中心。教师往往会在操作前将操作的原理、步骤以及需要注意的事项等向同学们讲解清楚,学生只需要按照教师给出的步骤操作进行验证即可,以教师为主导,注重果树生产技术知识的传授,但是却忽视了学生的主体性,学生在操作实践的过程中没有融入自己更多的思考,并且也没有体现学生的探索性。这种教学模式与内容对学生创造性、解决问题实际能力的培养不利,难以适应新时期社会对人才的需求,并且学生在这种实践模式中也容易感到枯燥,慢慢丧失学习兴趣。

要改变这种模式就要做好果树生产技术实践教学的内容改革,从突出综合性、应用性的角度对果树生产技术实践的知识体系进行重新构建,确保实践内容的系统性,对果树生产技术实践教学的教学目标进行修订。具体规定果树生产实践教学的季节安排、设施条件、组织形式和考核方法。果树生产技术实践可以以项目方式展开,编写实践课程内容时要注意将实训项目分解,强调子项目的连贯性、梯度性和层次性,强调学生的动手操作,同时让学生有更多思考、探索的空间,让学生能够真正在实践的过程中积累经验。实践教学并不单纯追求成功的实践成果,教学内容要有一定的弹性,让学生自主探索,在这个过程中学生可以根据自己的想法、知识储备完成实践,过程可能会失败,但是要从失败中总结教训,这也达到了良好的实践教学效果。果树生产实践中要让学生养成实事求是的习惯,能够详细、真实地记录各项实践数据,将传统演示型、验证型的实践变成探索型、综合型和应用型的实践,突出学生的创造性。鼓励学生自己设计果树生产技术的实验方案,在实践中训练学生综合运用理论知识的能力。

(二)教学方法和手段的改革

1.学做结合

果树生产强调实践性,在实践教学中教师也应该真正促进实践和理论的融合,贯彻学做结合的理念,让学生在“做中学,学中做”。教师要授课的知识点和生产实际联系在一起,模拟现场,引进一些真实的案例,可以将实践课程设置在田间,学生就可以在现实的场景中理解和内化果树生产的理论知识,并在实践中掌握实用的操作技能。在实践教学的内容上可以适当减少验证性的实验,多增加一些综合性、

设计性的实验。比如在“果树设施栽培”相关内容的实践中,教师就可以带领学生深入果树栽培棚室,带领学生观察果树栽培棚的建造、环境调控等,让学生结合这些外部的条件理解外界环境对果树生产的影响。

2. 以学生为主体引进教学方法

实践教学要以学生为中心,教师要改变以往学生被动接受知识、操作实训的教学方法,引进以学生为主体的教学手段,并注重多种教学方法的结合^[3]。常见的包括项目式教学、互动式教学、小组合作教学等,要给学生更多自主思考、探索实践的空间,引进真实的项目,让学生经历项目的分析、思考,围绕项目自行设计实践操作的方案,在实践中完成项目,深化对果树生产技术理论的讲解,并真正训练学生解决实际问题的能力。在教学过程中教师要让学生经历思考、讨论,结合实践得到结论,并给学生提供展示实践成果的平台,让学生汇报学习成果,进行总结。在实践教学中最基本的原则就是要让每一位学生都能够成为技术员、操作手,真正凸显学生的实践操作。教师还可以引进现代教学设备向同学们讲解果树生产的理论知识,将果树栽培、培育、管理的过程以视频的方式直观展示出来,便于学生对整个果树生产技术的把握和理解,同时也能够体现现代化教学。

3. 提供参观实习的机会

实践中要组织学生到果园参观,深入一线了解果树生产培育的技术,同时了解果园的生产状况、发展前景,以此拓宽学生的视野,同时也能够调动学生的学习积极性。教师要启发和引导学生思考当前果园生产培育过程中存在的问题,围绕果树栽培领域的最新动态和研究热点展开交流讨论,鼓励学生通过互联网、图书馆搜集相关的资料,撰写论文,做好专题报告,发展学生的自主学习能力和探究能力。

4. 坚持产、学、研的深度融合

在果树生产技术的实践教学,教师要将产、学、研深度融合。教师可以将自身的科研项目和学生的实践教学融合在一起,让学生参与到科研活动的子项目中,帮助学生掌握科研的方法,同时发展学生的实践能力。另外还应该建立校内外的生产实习基地,和相关的果树生产企业或者园艺场进行合作,共同培育人才,让学生能够定期参与到果树的生产实践中。教师要加强现场指导,做好示范,选择一些典型的成功或者失败的案例,带领学生分析,从中总结一些经验或者教训。

(三) 加强校内外实训基地的建设

果树生产技术实践教学离不开实训基地,这就要求学校要加强校内外实训基地的建设。学校要充实校内的实验室,建设设施齐全、设备先进的果树栽培实验室,引进先进的设备、设施,尽可能全面覆盖果树栽培的各种功能,并且对学生开放,让学生有更多实训实践的机会。此外还要丰富校内的实训基地,要建设常规果园、良种母本园、繁殖区等。其中良种母本园主要展示各种优良的果树品种,让学生能够接

触市场最有发展潜力的品种。繁殖区主要是进行果树育苗,而常规果园则进行果树的示范栽培,学生的栽培管理实训也在这个场所进行,教师现场教学和科研项目的实施也主要在这个场所。学校可以和企业合作,共建校内实践基地,将学校实践教学和企业效益有效结合,实现双方的共赢。

校内实训的场地具有一定的局限性,往往难以满足学生对果树产业现状、发展前景的认识,学生也很难真正接触现代化的果园生产模式。为了进一步优化果树生产技术实践教学的效果,学校还应该拓展校外实训基地,和当地的企业合作,建立共赢的教学实践基地。校外果树生产企业的规模比较大,并且果树生产技术、使用的设备都是最先进的,能够为学生的实践提供真实的环境。在校外实训基地实践,可以让生产一线的果树技术骨干、生产专家对学生进行现场指导,讲解实用的技术、技能,让学生了解果树生产最新的技术和品质,把握当前果树生产的新模式和设施。校外实训基地能够缩小教学和社会需求之间的差距,让学生熟练实用的果树生产技能,同时也能够向学生展示果树产业的样板,加强学生对果树企业的认识。

(四) 完善果树生产技术课程实践考核体系

要促进果树生产技术课程实践教学改革的,还应该完善对应的实践考核体系。教学和考核应该是一体化的,并且有效的考核体系能够为学生的实践学习提供导向。教师要制定标准化的技能考核体系,严格按照国家高级果树园艺工的职业技能鉴定标准对学生进行考核,可以根据学生的具体专业进行适当调整,以更符合和适应学生的需求。另外要实现考核内容的细节化,从品种识别、果树育苗技术、果树整形修剪、果树花期管理、果园土肥水管理等方面进行考核,制定详细的考核细节和要求,对学生进行全面、科学的考核。

三、结语

现代教育非常注重学生实际问题能力的培养,尤其是在果树生产技术这样实践性非常强的内容教学中,教师要培养学生果树生产过程中解决各种生产技术问题的能力,对果树生产技术课程实践教学进行改革迫在眉睫。在实际的教学中,教师要改革教学手段和方法,更新和调整教学内容,凸显教学内容的先进性,以学生为主体开展教学,建立校内外实训基地,并优化考核体系。

参考文献

- [1] 屈海泳,王永章,原永兵.果树栽培实践教学现代化改革探索[J].河南农业,2018(21):18-30.
- [2] 冯美,何宁生,姚文孔,徐伟荣,张宁.基于OBE理念的果树栽培学课程实践教学改革创新研究[J].大学教育,2019(04):83-85.
- [3] 张彦革,娄晓鸣,王鹏凯.高职果树生产技术课程“一体化”教学模式的探索与实践[J].安徽农业科学,2019,47(13):264-266.