

新课改背景下初中数学高效课堂教学研究策略

孙晓妮

大连大学附属中学 辽宁 大连 116600

【摘要】初中数学是学生们在初中教学阶段感觉比较困难的学科，很多学生在学习数学时都感觉到了困难，甚至有许多学生在学习的过程当中产生了放弃数学的想法。这些情况都阻碍了初中数学教学的开展，也不利于初中生有效地去学习和掌握数学知识。而导致这种情况出现的原因不仅仅是数学知识抽象化，更有一大部分原因是初中数学教师的教学方法有问题。在新课改的背景下，初中数学教师需要找到符合新课改以及实际教学情况的教学方法，帮助初中生更好地去接受和理解数学知识，促进初中生全面发展并且构建出高效的初中数学课堂。

【关键词】新课改背景；初中数学；高效课堂教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2020.02.1593

1 现阶段初中数学课堂教学存在的问题

众所周知，初中数学作为初中教育阶段最为重要的学科之一，其本身具有与其他学科不同的逻辑性和思维性，再加上部分重难点知识较为抽象，不易理解，因此对于学生来说学习起来具有一定的难度，也是大部分初中生表示较为头疼的一门学科。众多初中生对于数学课程本身存在着抵触和畏惧的学习心理，造成学习自信心大大降低，在课堂学习中也不存在着学习积极性不高、注意力不集中和消极的学习状态，使得数学学习效率和数学成绩难以提升。造成学生消极学习心理的因素与任课教师的教育理念和教学模式也有着直接的关系。考察现阶段的初中数学课堂教学可以发现，很多初中数学教师不重视数学这门学科本身的特殊性给学生带来的学习困扰，而是深受传统应试教学理念的影响，片面地认为单方面的输入就是最有效的教学手段，并没有考虑到学生本身的学习能力和认知水平等重要因素。这也导致一些初中数学教师在课堂教学中唱“独角戏”，忽略了学生才是学习的主人这一重要事实。而且，初中数学教师总是习惯性地将对教学重心放在基础知识以及应试技巧的教学上，严重缺乏对学生的数学思维能力和逻辑推理能力等数学素养的有效培养。因而，学生长期处于被动学习的状态，在课堂教学中的参与性也较低，师生之间严重缺乏良好的课堂互动交流。这样做不仅违背了新课标中倡导突出学生学习主体性以及明确学生才是学习主人的教育理念，而且长此以往会使学生逐渐丧失对数学课程的学习兴趣和积极性。

此外，很多初中数学教师在开展课堂实践教学时具有过度依赖数学教材的问题，使得课堂教学内容过于死板僵化，课堂教学模式也因此变得越发循规蹈矩和按部就班，本就抽象复杂的数学课程知识更加难以理解，课堂氛围也较为沉闷乏味，既不利于学生课堂学习效率的有效提升，也严重阻碍了学生数学思维的发展和综合素养的有效提升。因此，针对上述问题，初中数学教师应该按照新课程改革提出的要求转变教育理念，注重学生的素质教育，充分体现学生的主体地位，促进学生的全面发展。

2 影响初中数学课堂教学优化的原因分析

2.1 教师师资方面的原因

1. 教育管理者的因素分析。根据笔者的调查，学校的教育管理者自身的办学理念是影响数学课堂教学质量的关键因素。对于重视数学课堂教学有效性的学校管理者，会积极利用学习与交流的机会培养教师群体的专业水平，并且对于教学设施与教学资源大力的投入。但是也存在部分学校的教育管理者的办学理念只注重教学考试成绩，不注重学生综合素养的提升，必然也将导致教师将教学的重点跟随领导者的指挥棒走。同时学校对于教学设施的投入，尚未达到每间教室都普及多媒体设备，造成大部分教师还是沿用板书的形式进行教学，降低了教学的效率，例如在教授学生几何图形的相关数学知识时候，视频等多媒体形式的教学手段可以构成学生对于数学几何图形的空间观念，如一味采用传统的教学模式最终会影响初中数学教学的质量与效率。

2. 一线教师的因素分析。在新课改的背景下，部分的教师的课堂教学观念尚未更新与优化，还存在着传统的教师占据课堂教学主导地位的教学理念，对于课堂知识的导入与课上的交流互动，没有进行深入的探讨与研究，同时没有注意对于学生学习数学的兴趣培养，而是为提高学生数学考试成绩，采用占用学生大量学习时间的题海战术，忽略了学生的整体数学素养的提升。在数学教学的整体过程中，教师对于课堂氛围与教学环境的营造的方面还存在不同程度的问题。

2.2 学生群体方面的原因

1. 学生的学习兴趣。学生的学习兴趣，是数学学习效率高低的关键，对于数学学习的质量与效果有着直接的影响。如果学生对于数学学习的乐趣与热情高，就会主动自觉地进行数学的探究，数学成绩自然就会越来越好，在反馈回学习兴趣上来，从而养成学生自主学习的热情与动力，形成一个正向积极的反馈系统。如果学生对于数学的学习兴趣不高、状态不好，只是单纯地为了完成教师的教学任务与课后作业，没有形成内在学习动力，也没有充分调动学生的自主学习热情，将造成数学教学质量与效率的降低。

2. 学生的心理状态。初中时期的学生正处于人格健全、三观成长的关键时期，这一时期的学生普遍有着敏感的心理状态，对于生活与学习中的逆境引起的负面情绪以及心理压力，尚不能够成熟的应对。因此，教师在数学教学的过程

中,应当实时地关注学生的心理健康状态,注意自身对于学生课堂提问的评价。例如,课堂教学时,教师一个不经意的表扬与鼓励,就可能让学生燃起对于数学的喜爱之情。对于以上的情形,学生应当积极地培养自己面对逆境时的情绪控制与心理的承受能力,从而提升数学的整体学习水平。

3. 学生的认知与学情特点。一个班级有着许多的学生,每个学生的学习基本情况各不相同,以及每个学生的认知层面也有着各自的特点与风格。学生之间存在着不同程度的差异性。因此,对于不同的情形的学生,教师在教学的过程中,应当注意学生的特点,采用恰当的教学手段,对学生因材施教。例如,对于性格内向的学生,就不建议采用小组讨论学习的方式,这种教学的方式反而更适用于性格外向的学生。凡此种种,学生的学情千变万化,教师应当提升自身的教学水平,丰富自身的教学手段,对于不同的学生采用科学合理的教学手段。

3 构建初中高效数学课堂的策略

3.1 开展趣味性课堂,激发学生学习兴趣

传统的初中数学课堂比较沉闷,学生们在这种环境中学习不免感到压抑,所以很容易出现学习兴趣降低以及学习效率难以提升的情况。学习兴趣是一个人进步的动力,只有人们对于所学的事物产生了兴趣,才会有源源不断的动力来支持人们进行学习,提升学习效率。所以初中数学教师应该针对这一情况来打造出趣味性的数学课堂,激发学生的学习乐趣,为构建高效初中数学课堂奠定基础。在教学当中我总是会根据教学内容加入一些趣味性的元素,营造出良好的教学氛围,激发学生们的学习兴趣。例如,在进行“有理数”这一课的教学时,我会开展一些具有趣味性的小游戏来激发学生们的学习兴趣,我会让学生们从“-13~13”之间随意选择四个数字(不论正负数),通过加减乘除运算使最终的结果等于“-24”或者是“24”。这个游戏不仅仅可以让学生们将学习的知识运用到游戏当中,还可以刺激学生们的大脑思维,最主要的是可以利用游戏来提升教学趣味性,激发学生们的学习兴趣,达到构建高效初中数学课堂的教学效果。

3.2 将教学内容与生活实际进行结合

作为一门生活学科,数学与现实生活有着千丝万缕的关系,所以将生活实际和数学教学内容进行结合,可以帮助学生们更好地去理解和掌握数学知识。而将教学内容与生活实际进行联系,可以帮助学生们培养知识应用能力、观察能力以及分析能力,对于学生们核心素养的培养有着很大的帮助,符合新课改的教学要求。

例如,我在进行《走进图形世界》这一单元的教学时,为了能够让学生们更好地理解和掌握其中的知识,培养学生们的空间想象能力,我让学生们利用生活中的折纸游戏,折出一个个立体几何图形,然后让学生们进行拆分、折叠等

等。这样可以更好地让学生们在内心当中建立起立体几何的空间概念,对于提升学生们的知识学习效率以及知识应用能力都有着很大的帮助,有利于构建高效的初中数学教学课堂。

3.3 开展小组合作式教学

初中数学教师需要找到合适的教学方法来帮助学生们更好地接受和学习数学知识。而小组合作式教学就是可以帮助学生的教学方式之一,通过小组合作可以帮助学生们更好地解决问题,接受知识。我在教学时会让学生们以前后桌为学习伙伴结成小组,在学生们进行数学知识学习时遇到了困难,可以通过小组讨论交流进行解决。每个人都有自己独特的视角以及思维模式,交流和讨论可以让学生们相互借鉴,不仅仅可以更好地解决问题,还能够培养学生们的发散性思维,对于初中生的数学知识学习以及今后的成长都会起到非常好的帮助作用,所以初中数学教师应该利用好小组合作式的教学方法进行教学。

3.4 利用多媒体技术开展教学

初中数学教师可以合理利用多媒体技术去构建高效的初中数学教学课堂。多媒体技术可以从不同的方面给予学生们最直观的感受,对于提升学生们感受能力、理解能力有着很大的帮助,有利于学生们的数学知识学习效率的提升,可以助力构建高效的初中数学课堂。新课改也要求教师们要合理地利用自身的教学资源,将其教学效果发挥到最大化。本人在教学时就会经常利用多媒体技术进行教学。例如“平面图形的认识”这一课的教学时,我就会利用多媒体技术来将射线、直线以及线段等进行立体化的展现,让学生们可以更好地去理解和掌握这些数学知识,构建高效的初中数学教学课堂。因此,初中数学教师需要合理利用多媒体技术,物尽其用,展现最大的教学效果。

4 结语

总的来说,构建高效课堂教学对推进学生数学学习有着至关重要的作用,更是新课改背景下教师教学改革的主要方向。新课标要求学生不仅要掌握数学知识,还要具备相应的逻辑思维能力,能够独立探究数学知识。故教师要在教学中以此为标准开展教学活动,引导学生科学对待数学,从而积极地参与到数学学习中去,探究知识、了解知识本质,以确保高效课堂教学的有效生成。

参考文献

- [1] 陈遵志. 数学核心素养理念下的初中数学课堂教学实践探索[J]. 福建教育学院学报, 2017(2): 61-63.
- [2] 万炼城. 农村初中数学变式教学在习题课的案例研究[J]. 数学学习与研究, 2019(4): 124.
- [3] 何水波. 如何在初中数学教学中采用分层教学方法打造高效课堂[J]. 科学咨询, 2019(2): 94.